

# 数智时代地方红色文化资源赋能高校思政课实践教学 的益阳范式研究

易想和, 隆薇, 王湘军, 成辉  
益阳师范高等专科学校, 湖南 益阳 413000  
DOI:10.61369/EDTR.2026080048

**摘 要 :** 数智时代, 如何运用大数据、人工智能等技术对红色文化资源进行数智开发和立体化应用, 进而助推高校思政课的教学效果与育人实效, 是新时代高校思政课建设的重要议题。数智时代, 益阳红色文化资源赋能高校思政课实践教学具有极其深厚的价值意蕴, 但同时也存在开发力度有待深入、利用效率有待提高、融入程度有待优化等问题, 建议从把握学生成长特点, 开发益阳红色数智创意产品; 发挥数字技术优势, 构建益阳红色资源数字共享平台; 充分拓展数字思维, 构建益阳红色数智教育路径等三个方面, 构建数智时代益阳红色文化资源赋能高校思政课实践教学的创新路径。

**关 键 词 :** 数智时代; 红色文化资源; 思政课

## Research on the YinYang Model for Empowering College Ideological and Political Course Practical Teaching with Local Red Cultural Resources in the Digital Age

Yi Xianghe, Long Wei, Wang Xiangjun, Cheng Hui  
Yiyang Normal Colleg, Yiyang, Hunan 413000

**Abstract :** In the digital intelligence era, how to utilize technologies such as big data and artificial intelligence to carry out the digital development and multi-dimensional application of red cultural, thereby boosting the teaching effectiveness and educational outcomes of ideological and political courses in universities, is an important issue for the construction of university ideological and political courses in the new era. In the digital era, the empowerment of practical teaching in university ideological and political courses by Yiyang's red cultural resources holds extremely profound value, but also faces problems such as the need for development, the need to improve utilization efficiency, and the need to optimize the degree of integration. It is suggested to construct an innovative path for empowering the practical teaching of university ideological and courses with Yiyang's red cultural resources in the digital intelligence era from three aspects: grasping the characteristics of student growth to develop Yiyang's red digital creative products leveraging the advantages of digital technology to build a digital sharing platform for Yiyang's red resources; and fully expanding digital thinking to construct a digital education path for Yiy's red culture.

**Keywords :** digital era; red cultural resources; ideological and political course

习近平总书记在全国教育大会上强调, 充分发挥红色资源育人功能, 不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”<sup>[1]</sup>。数智时代带来的教育深刻变革, 为高校深刻认识信息化技术在教育中的重要作用, 为稳步推进高校思政课建设提供了政策依据和行动指南。利用数智赋能益阳红色文化资源融入高校思政课实践教学, 是推动新时代“大思政课”建设的现实需要, 也是积极“推进教育数字化”的必然要求。

基金项目: 本文系2025年度湖南省高校思政课教学改革研究项目“红色文化资源赋能高校思政课实践教学的探索与实践”(课题编号: 25JGC16); “数智时代湖湘红色文化资源赋能高校思政课的创新路径研究”(课题编号: 25JGE27)阶段性研究成果。

作者简介:

易想和(1978.11-), 男, 汉族, 湖南汨罗人, 硕士, 教授, 益阳师范高等专科学校马克思主义学院院长, 主要研究思想政治教育。

隆薇(1996.11-), 女, 汉族, 湖南宁乡人, 硕士, 益阳师范高等专科学校马克思主义学院教师, 主要研究思想政治教育。

王湘军(1994.08-), 男, 汉族, 湖南邵阳人, 硕士, 讲师, 益阳师范高等专科学校马克思主义学院教师, 主要研究思想政治教育。

成辉(1976.05-), 女, 汉族, 湖南益阳人, 益阳师范高等专科学校教师, 主要研究教育管理。

## 一、数智时代益阳红色文化资源赋能高校思政课实践教学的价值意涵

### （一）培养理想信念、坚定信仰追求

新时代青年学生树立正确的理想信念、价值观念以及行为取向尤为重要。在全球化和现代化的双重进程中，文化思想、价值观念等呈现多元化趋向，纷繁复杂的价值选择影响着青年的正确价值取向。益阳红色文化资源承载着地域性和革命性，蕴含着丰富的精神内涵和育人价值，不仅是益阳人民，也是全体人民共享的宝贵精神财富，是高校思政课落实立德树人根本任务的有效育人资源，与青年学生的理想信念教育紧密相连，具有高度一致性和契合性。益阳红色文化的核心精神特质，如坚定信念、追求真理、爱国主义、人民情怀、艰苦奋斗、无私奉献等，不仅为青年学生了解党的优良传统和光辉历史提供了理论依据，也为其找寻理想信念和价值目标提供了精神指引。充分发挥益阳红色文化资源的激励涵育作用，有助于青年学生进一步树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，不断感悟初心使命，坚定感恩、听党话、跟党走的政治信念。

### （二）锤炼道德品质、塑造健全人格

习近平总书记在党的二十大报告中强调“育人的根本在于立德”，要求“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[2]</sup>。育人首重育德，道德修养、品行操守等方面的教育元素，都可以在益阳红色文化资源中找到真实可信的、有说服力的教育素材。益阳红色文化资源的丰厚底蕴与高校思政课立德树人的任务要求之间有着密切的内在关联。益阳红色文化资源的精神内涵和文化价值，彰显着中国共产党人的思想作风和精神面貌。益阳籍老无产阶级革命家给我们留下许多光荣传统和优良品质，如“共和国第一号烈士”段德昌、“红军中的关云长”张子清等红色革命人物，在革命斗争中忠于革命、爱党爱国、不怕牺牲、英勇斗争，为人民、为真理奉献自己年轻宝贵的生命，这些红色英烈是高校思政课育人的丰碑楷模，是新时代中国特色社会主义弘扬的道德榜样。我们要善用红色英烈的先进事迹，教育引导青年学生从历史的广度和道德的深度，理解国家发展大局和个人责任担当之间的辩证关系，树立正确的道德观念与崇高的责任担当意识。

### （三）增强文化自信、汲取奋进力量

党的二十届三中全会明确提出，“必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，加快适应信息技术迅猛发展新形势”<sup>[3]</sup>。文化自信是振奋民族精神、凝聚民族信心、提升国家软实力的重要法宝，而革命文化、社会主义先进文化是文化自信的重要源泉。益阳红色文化资源作为革命文化、社会主义先进文化的重要载体，它承载着中国共产党人在近代革命中为人民谋求解放和幸福生活的艰苦奋斗历程。深入挖掘益阳红色文化资源，并将其数智、立体化融入到高校思政课实践教学之中，可以为青年学子进一步坚定文化自信注入更加强大的精神动力，也是增强高校思政教育文化育人效果的有效举措。走进益阳红色文化，感悟益阳红色文化底蕴和伟大精神品质，青

年学生可以从中汲取奋进力量，培养家国情怀和社会责任感，提升文化自尊心和文化自信心，真切感受到益阳红色文化的魅力和价值，从内心深处理解并认同红色文化，并自觉运用红色文化的精神内涵、价值意蕴抵御外来不良文化与思潮的侵蚀，真正做到“培根铸魂、启智润心”的文化育人成效。

## 二、数智时代益阳红色文化资源赋能高校思政课实践教学的现实困境

### （一）益阳红色文化资源数智建设的开发力度有待深入

“利用数字技术对红色文化资源进行立体式、全方位以及全景式的开发展示，是丰富红色文化资源表现形式的正确选择，也是赓续红色血脉、弘扬红色精神的必要途径”<sup>[4]</sup>。益阳是红色苏区、革命老区，素有“红色富矿”之称，其红色文化资源丰富多样，但由于益阳红色文化资源数智化开发存在技术支持较为薄弱、重视程度不够等原因，导致数智技术与红色文化资源的深度融合不够，部分优质红色资源没有得到深度挖掘和立体式开发，进而导致益阳红色文化资源融入高校思政课实践教学呈现出融入程度不深、融入内容不够丰富等问题。目前，益阳红色文化资源数智开发主要集中于少数知名历史人物及革命事件，而对于部分同样蕴含着丰厚红色历史文化底蕴，却鲜为人知的革命遗址、纪念场所则缺乏深入细致的调研、挖掘、整理与呈现。如益阳丰堆仓革命旧址就是典型例子，它是中国共产党早期革命活动的秘密据点，是革命先辈高文华、帅孟奇等人推动抗日救亡运动的重要场所。益阳的第一面党旗在这里诞生，它有着“益阳抗大”的美誉。然而，由于地理位置远离市区，交通不是特别便利，其红色文化资源数智化开发的程度相对不高，致使丰堆仓革命旧址的知名度和影响力相对较低。

### （二）益阳红色文化资源数智建设的利用效率有待提高

数智时代，数据平台为红色文化资源融入高校思政课实践教学提供了新契机，但当前益阳红色文化资源数智建设尚处于探索阶段，受到数智设施建设滞后、不同地区数智发展水平不均衡等多方面条件的限制，益阳红色文化资源充分开发与有效地利用程度不够，部分红色文化教育基地的数智建设缺乏系统性规划与长远性设计，硬件设施建设滞后、配套设施不足等问题依然存在，导致红色文化资源数智开发呈现出杂乱、零散的状态，难以充分发挥红色文化资源育人的协同效应与规模效应。同时，益阳红色文化资源数智建设存在“重建轻用”“建而少用”等现象，例如，部分红色教育基地数字展馆内的数智信息更新维护滞后，青年学生在搜索相关红色数据时，不能从数据平台直接获取及时准确的信息，这会使得青年学生的红色文化参与感与体验感不佳，无法帮助学生形成完整的红色文化认知体系，也不利于益阳红色文化资源在高校思政课中的有效融入。

### （三）益阳红色文化资源数智建设的融入程度有待优化

当前，益阳红色资源数智赋能高校思政课实践教学，存在思维不强、能力不足等诸多制约，导致地区红色文化资源的价值引领作用尚未在青年学生中发挥最大效用。益阳地方高校中的部分思政老师在开展思政课实践教学过程中，数智建设融合红色文化

资源的教学方法与教学能力有所欠缺,将益阳红色文化资源“融入思政课的方式和方法还不够新颖和灵活,数智资源利用的广度和深度还未达到理想水平”<sup>[1]</sup>,多停留于益阳红色文化资源的理论讲解,缺乏将数智信息平台 and 红色文化资源的深度应用结合,没有充分发挥红色文化以史育人、以文化人的育人功效。如在红色革命遗址组织红色主题实践教学,大多以参观、解说为主,缺乏对红色文化内涵的深度阐述,极少运用虚拟现实、增强现实等技术手段创设沉浸式情境,致使教学缺乏吸引力和生动性,不利于学生从整体把握其全貌,影响教学效果与学生对益阳红色文化资源的全面认知。

### 三、数智时代益阳红色文化资源赋能高校思政课实践教学的创新路径

#### (一) 把握学生成长特点,开发益阳红色数智创意产品

数智时代青年学生因接受能力强、与数智技术交互频繁,能够很快适应和接受数智技术带来的改变。益阳红色文化资源数智化赋能高校思政课实践教学,将数智仿真技术与益阳红色文化资源紧密结合,运用数智新科技,创新展现红色文化数智应用新场景,增强益阳红色文化资源呈现的直观性、现代性和立体性。可依托数智技术、人工智能、云计算技术等技术手段,开发“神韵兼备、灵动鲜活”的红色文化数智创意产品,如人工智能“复活”益阳红色历史人物;在益阳丰堆仓革命旧址可以打造数智红色人物体验馆,青年学生开展实践教学时,可以通过触摸屏选择真人入画模式,创建数字人与高文华、廖连山等革命先辈展开跨越时空的历史对话,了解他们当时的工作、战斗和生活状态,这能有效拉近其与青年学生之间的心灵距离,更容易产生情感共鸣,使学生身临其境地感受体会到革命胜利的来之不易、红色人物的伟大思想光辉。在这种虚拟环境中,通过感官刺激和接触媒介等现代化方式,让红色文化从“视、听、触”等多重维度,不断增强青年学生红色文化的参与度与互动性,从而使“大思政课”教学从理论阐释升维至实践创造的维度。

#### (二) 发挥数字技术优势,构建益阳红色资源数字共享平台

在数智时代,“大资源”平台能够“整合理论资源和实践资源、网络资源和现实资源等各种教学资源,实现不同教学资源的

合力育人”<sup>[2]</sup>数智共享平台的建立不仅是推进益阳红色资源数智的必然要求,也是丰富高校思政课实践教学数字资源的重要手段。有效提升数智时代益阳红色文化资源的利用率,需要利用数智技术,发挥数字媒介传播速度快、范围广的优势,打破红色文化资源传播的时间和空间限制,搭建数智益阳红色文化资源数字共享平台,实现红色文化资源的共建、共享,发挥益阳红色文化资源赋能高校思政课实践教学的最大价值和功效。基于益阳红色文化资源的丰富多样,益阳高校可以以合作共赢理念,推动益阳红色文化资源的共建共享、互联、互通,联合利用大数据整合梳理金家堤党支部陈列馆、段德昌生平业绩陈列馆等资源,根据不同的历史时期、人物事件、精神内涵等,建设多形态、多主题、多层次的红色文化资源数据共享平台,此外,可以在数字平台上设置设置交流板块,鼓励高校师生之间对红色文化内容进行讨论和分享,增强数据平台的育人价值。

#### (三) 充分拓展数字思维,构建益阳红色数智教育路径

数智时代,信息技术不仅仅只是思想政治教育的技术附庸。从教育强国建设视角来看,益阳高校思政课实践教学与益阳红色文化网络育人的深度融合,有效地使益阳红色文化资源赋能高校思政课立德树人的作用发挥到最大化。通过数智技术建设益阳红色文化资源,可以引导青年学生充分发挥网络载体优势,以实践的方式参与到益阳红色文化的内容生产和创新传播之中,鼓励其以创作者和分享者的身份,探寻益阳红色人物和红色故事,对益阳的红色历史文化进行数智呈现,进一步创新益阳红色历史文化数智转化的新路径,提高数智技术、益阳红色文化资源以及高校思政课实践教学三者之间的融入度。以“益阳的第一面党旗”为例,益阳高校在实践教学引导青年学生借助数智技术,运用充满创造力的制作和剪辑手法拍摄短视频,引领学生在沉浸式体验中,剖析革命时期妇女运动积极分子余甲男谨慎对待党组织交付的缝制党旗任务,进而深刻感悟共产党员对信仰的坚定、真理的追求,创作题材新颖又内涵丰富的红色文化短视频,使红色文化资源从“实体化”到“数智”的转变,引导观者身临其境地感悟红色文化的魅力和熏陶。这一过程能让青年学生在实际情境中拓展数字思维,领悟革命精神,提升思政素养。

### 参考文献

- [1] 本报评论员. 奋力谱写教育强国建设崭新篇章 [N]. 人民日报, 2024-09-14(004).
- [2] 李素霞, 张昱. 育人的根本在于立德 [N]. 河北日报, 2023-03-22(007).
- [3] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定 [N]. 人民日报, 2024-07-22(001).
- [4] 罗亮. 赓续红色血脉的实践困境与路径创新 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022(02): 200-210.
- [5] 陈国成. 红色文化数智赋能高校思政课的价值及路径 [J]. 内蒙古农业大学学报(哲学社会科学版), 2024(05): 23-27.