

# 人工智能赋能高校经济学专业教育

马明

山西财经大学经济学院, 山西 太原 030001

DOI:10.61369/EDTR.2026080020

**摘 要：** 人工智能技术的飞速进步为高校经济学专业教育创造了显著的变革机遇，本文意在探究人工智能为经济学教育赋能的核心价值、当下遭遇的挑战以及可行的实施办法，文章说明了它的重要意义，人工智能会显著提高教学模式的效率以及规模，给学生定制贴合个性的学习方案，推动经济学研究从传统理论演绎向大数据驱动形态转变，而且能实质性地提高学生经济数据分析与决策能力。本文分析了赋能过程中存在的实际问题，涉及院校技术基础设施投入欠缺、教师队伍人工智能素养有差距、传统课程体系与之匹配度低以及数据安全与伦理规范不健全等关键制约因子，针对上述论述的问题，本文提出一套系统性策略，主张借助搭建一体化智能教学平台、开展师资技术培训、重新规划课程体系以及构建多维教学评价机制，共同推动人工智能与经济学教育的深度融合，旨在为造就符合数字时代要求的高素质经济学人才提供理论借鉴与实践指导。

**关 键 词：** 人工智能；经济学教育；赋能

## Empowering Economics Education in Colleges and Universities through Artificial Intelligence

Ma Ming

School of Economics, Shanxi University of Finance and Economics, Taiyuan, Shanxi 030001

**Abstract：** The rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology has created significant opportunities for transformative changes in economics education at colleges and universities. This paper aims to explore the core value of AI in empowering economics education, the challenges currently faced, and feasible implementation strategies. It highlights the significance of AI in substantially enhancing the efficiency and scalability of teaching models, providing personalized learning plans tailored to students, facilitating the transition of economics research from traditional theoretical deduction to a data-driven paradigm, and substantially improving students' economic data analysis and decision-making abilities. This paper analyzes practical issues encountered during the empowerment process, including inadequate investment in technological infrastructure at institutions, disparities in AI literacy among faculty members, low compatibility with traditional curricula, and insufficient data security and ethical guidelines. In response to these issues, this paper proposes a systematic strategy that advocates for the establishment of an integrated intelligent teaching platform, the provision of technical training for faculty, the redesign of curricula, and the construction of a multidimensional teaching evaluation mechanism. These efforts collectively aim to promote the deep integration of AI and economics education, providing theoretical references and practical guidance for cultivating high-quality economics talents suited to the demands of the digital era.

**Keywords：** artificial intelligence; economics education; empowerment

### 一、人工智能赋能高校经济学专业教育的重要意义

#### （一）提升经济学教学模式效率

传统经济学教学在长期过程中依赖教师课堂讲授、板书以及PPT展示的模式，这种单一的知识灌输方式效率不高，难以处理经济学大量抽象模型、复杂图表以及相关数据分析的问题，人工智能的引进正根本性地扭转这一局面，极大增进了教学模式的整体效益。在知识讲解阶段，AI驱动的智能教学系统可把教师从重复性、基础性工作中解脱出来，比如自动批改客观方面的作业、解答程式化的难题、生成标准规格的图表等，这让教师可以把更

多精力用到更有创造性的教学设计和深度互动环节中，人工智能实现了教学过程规模化与精细化的统一。采用自然语言处理技术，AI能实时对课堂中学生的反馈与提问加以分析，生成知识要点的归纳以及常见问题的合集，显著提高了知识传递的密度与速度，使有限的课堂时间实现最大化运用<sup>[1]</sup>。

#### （二）拓展个性化学习路径

经济学专业学生知识基础、思维方式和兴趣方向的差异十分显著，传统“一概而论”的教学模式难以契合所有学生的需求，往往会导致基础较差者跟不上节拍、学有余力者“没吃够”的现象，人工智能的核心优势就在于其强大的数据处理与分析能力，

可为每一位学生量身定制个性化学习路径，切实实现因材施教之效。智能教学平台不断采集和分析学生的学习行为相关数据，诸如视频观看的时间长度、作业完成的实际情况、章节测试的具体得分、论坛互动的热门话题等，精确刻画每位学生的知识图谱及能力画像，AI系统可智能分析学生学习的薄弱环节及知识盲区，并会自动推送针对性的学习资料、补充练习题目及拓展阅读内容<sup>[2]</sup>。对于学习计量经济学模块碰到难题的学生，系统会为其推荐相对基础的讲解视频，然后提供分步骤的习题辅导；而对于已经把核心内容掌握的学生，系统会主动挑战这些学生，推送前沿范畴的论文、复杂的实证案例分析样本。

### （三）推动经济学研究范式创新

人工智能不仅对经济学教学方式作出变革，更大力地推进了经济学研究范式的创新，给这一传统社会科学增添了新的活力，传统经济学研究高度倚赖理论模型和基于有限数据的计量证实，而与之形成对比的是，尤其是机器学习以及深度学习技术，有能力处理数量巨大、维度高、非结构化的新型数据，进而找出传统方法不易察觉的复杂规律与隐性关联。这带动研究范式从“理论驱动”向“数据驱动”和“理论驱动”相结合的状态转变，在高校经济学教育当中引入AI研究工具，使学生得以接触、掌握前沿研究方法，学生可以去学习利用自然语言处理技术对央行货币政策报告的文本情绪进行分析，来预估市场走向；也可用计算机视觉技术分析城市夜间灯光数据，从而引领经济学研究开拓未来发展方向。

### （四）增强学生经济决策分析能力

经济学教育的一项终极目标是培养学生在复杂不确定环境里做出科学决策的分析能力，人工智能凭借提供强大的分析工具和模拟环境，让这一目标的实现程度达到了前所未有的水平。借助AI工具，处理大规模数据的门槛降低了，学生可以借助上手容易的AI平台，快速对宏观经济数据、行业数据、金融市场数据进行清洗、分析与可视化操作，进而把更多精力放在经济含义的解读与推理上，而非麻烦的技术操作，增强了其依据数据进行实证决策的能力。最突出的赋能效果体现在基于Agent的建模及仿真模拟中，学生可进行设计并运行包含大量异质性智能体的经济模拟系统，观察微观个体行为如何涌现出宏观层面的现象，并验证不同经济政策在虚拟环境中的实施成效，这类“政策实验室”允许学生不断地试错，极大提高了学生面对真实经济问题的洞察水平、判断水平和决策底气，为他们日后在政府部门、金融机构或者企业开展经济分析与咨询工作打下了坚实的实践根基<sup>[3]</sup>。

## 二、人工智能赋能高校经济学专业教育存在的问题

### （一）技术基础设施投入不足

教育领域若想有效应用人工智能技术，强大的基础设施支持必不可少，然而现在很多高校面临着技术基础设施投入不足的棘手挑战，这一困境主要以三个方面的形式体现：硬件设备更新的进程滞后，高性能计算服务器、大数据存储设备与高速网络环境等基础硬件配置未达标，难以对复杂AI算法运行和大规模数据处理需求给予支撑。诸多高校的经济学院系甚至没有专门的智能教室和实验平台，致使AI教学停留在理论范畴；软件资源分布不合理，专业化的经济学模拟软件、数据分析工具和AI建模平台价格高昂，高校时常难以承担持续的授权费用和维护成本，技术支持

队伍实力欠佳，大多数高校没有既掌握教育知识又精通AI技术的复合型技术支持团队，造成系统维护、故障处理和功能更新等方面存在明显缺陷。这种基础设施的不完善，不仅限制了AI技术应用的深度和广度，还在无形中增大了不同地区、不同层次高校之间的数字化隔阂，造成人工智能对经济学教育赋能的公平性和普惠性无法落实。

### （二）教师人工智能素养存在差距

教师是教学活动的直接实施人员，其人工智能素养高低直接影响着赋能效果的好坏。然而现阶段高校经济学教师团队在AI素养上存在明显差距，资深教师群体中大多为传统经济学专业毕业生，其知识结构和教学理念在人工智能技术普及前就已形成，对新技术存在认知上的隔阂和应用时的畏难心态。他们虽说拥有扎实的经济学理论根基，但缺乏必需的编程技能、数据科学知识和AI工具操作能力，很难把人工智能贴切地融入教学进程。青年教师虽然对新技术的接纳程度较高，但往往缺少系统化的培训及实践指引，对AI技术的把握多停留在表面应用水平，难以深入挖掘该技术的教育价值。对教师采用新技术的激励欠佳，这进一步打消了教师主动提升AI素养的内在动力<sup>[4]</sup>。

### （三）传统课程体系兼容性不足

现有的经济学专业课程体系是在长期发展阶段中形成的相对稳定体系，其与人工智能技术融合存在明显的兼容性冲突。课程内容更新脚步滞后，众多课程大纲以及教材版本滞后，未能及时把大数据分析、机器学习在经济学中的应用等前沿内容加进去。诸如计量经济学与宏观经济学等经济学核心课程，仍旧以讲授传统理论方法为主，和AI结合的应用案例以及实践环节极度匮乏。课程结构呈现较强的刚性，当下的学分要求与课程安排使新增AI相关课程碰到很多阻力，就算增添了人工智能相关课程，大多作为选修课单独存在着，尚未与经济学核心课程形成有机的衔接，让学生难以把技术工具与经济学思维结合在一起。实践教学环节显现出薄弱，传统经济学教育把重点放在理论推导和实证分析上，但缺少依托AI技术的综合实践项目，实验课程设计往往只停留在软件操作范畴，未引导学生采用AI方法解决现实中的经济问题，导致理论和实践相脱节。这种课程体系的不匹配性，让人工智能与经济学教育的融合停于浅表，不太容易实现深层次的学科交叉创新。

### （四）数据安全性与伦理规范缺失

伴随人工智能在经济学教育中的深入运用，数据安全及伦理方面的问题愈发凸显，成为约束其健康发展的关键壁垒。教学科研过程里包含大量敏感数据，包括学生个人信息、学习行为的实际数据，以及宏观经济、金融市场等专业数据。这些数据在收集、存储和使用方面缺少明确规范与有效监管，存在数据泄露及滥用的隐患。大量高校至今未建立专门的数据安全管理体系，防护手段不强，常常成为网络攻击的靶子。伦理规范建设跟进滞后，对AI算法可能造成的歧视和偏见问题，缺少充分的认识以及完善的应对机制。经济学专业的师生普遍没有接受过数据伦理及AI伦理的系统培训，使用数据和算法时常常不把伦理考量作为重点，这大概会导致研究过程中出现数据滥用、算法黑箱等状况，甚至引发违反学术伦理规范的后果。数据安全和伦理规范缺失也许会造成实际的危害，更会造成师生对AI技术的信任水平降低，阻挡人工智能在经济学教育中的进一步普及与运用。

### 三、人工智能赋能高校经济学专业教育的策略

#### （一）构建智能化教学平台

建设智能化教学平台是达成人工智能和经济学教育深度结合的基础项目，该平台应把课程管理、资源推送、数据分析、模拟实训等多功能模块加以整合，依靠云计算和大数据技术，为学生提供沉浸式学习环境，实施个性化支持。平台必须具备强大的数据处理能力，可以实时采集并分析学习行为方面的数据，为教学决策提供具备科学性的依据，最终形成将教学、实践、评价整合在一起的智能教育生态系统<sup>[5]</sup>。

以宏观经济学课程为例，教师可借助智能平台安排一个实时经济预测模拟系统，学生被分成好几个小组，各小组分别充当不同国家的经济决策部门，教师通过平台向各小组发送该国现阶段的经济数据，要求他们借助平台内置的 AI 预测模型，把不同的货币政策或财政政策参数输入进去，看看未来五年经济指标的预测变化情形。学生应根据模拟结果去撰写政策建议报告，平台将自动记录各个小组的决策过程及结果数据，教师实时查看各小组的进度与模拟的成效，在课堂里进行横向对照后点评，把抽象的理论知识变成生动的决策体验。

#### （二）加强师资技术能力培训

师资培训是保障人工智能技术顺利落地应用的关键部分，培训内容应摆脱简单工具操作层面的束缚，深度融合教育学、经济学与数据科学的多元知识体系，引领教师构建起对人工智能教育的系统性认知。培训方式应运用理论讲授、工作坊实操和案例研讨相结合的模式，着力提升教师将 AI 技术与特定经济学课程内容创新性结合的教学设计本领。

学校可举办一个为期四周的“AI + 计量经济学”暑期培训工作坊，第一周主要学习 Python 基础编程和数据分析库 Pandas 的用法，教师需要去完成一个简单的数据清洗任务，第二周深入地机器学习算法原理进行讲解，每位教师须挑选一个经济学数据集（像房价、消费数据之类的）构建预测模型。第三周开展教学案例开发工作，参训教师分组制定把刚学会的机器学习应用引入计量经济学实验课的教学方案，第四周开展教学示范与同行评审，最终规划出可实施的课程改革方案。培训结束的时候，组建教师学习，定时做成功教学案例的分享，邀请技术专家开展在线答疑，保障教师在日常教学遇到技术难题时可及时获得专业助力。

#### （三）重构理论与实践课程体系

课程体系重构得打破传统学科的界限，打造多层次、模块化的融合型课程格局，新的课程体系应当把经济学核心知识作为基础，以数据分析能力和 AI 应用能力为两个补充力量，借助必修课程与选修课程结合的途径，实现技术课程和专业课程的良好衔接，关键之处是在保持经济学理论深度的时候，增加以真实数据为基础的实践项目比重，培养学生凭借 AI 工具处理经济问题的综合能力。

以计量经济学课程调整为例，教师可安排一个贯穿整个学期的

数据分析项目，教师向学生提供一个有百万条记录的微观调查数据集，要求学生采用机器学习方法挖掘影响消费模式的核心因素，前四周开展传统回归方法的学习，第五周起开始引入决策树与随机森林算法，对传统方法和机器学习方法预测效果的不同之处进行对比。教师指导学生采用自然语言处理技术对经济新闻情感进行分析，并把它当作新变量添加到预测模型里，学生要做好一份综合研究报告，既有计量分析得出的结果，还得对不同算法的优点、缺点及适用范围进行评估，采用这种项目式学习办法，学生可掌握经济学的理论知识，又可得到 AI 技术的实际运用经验。

#### （四）建立多维教学评价机制

设置多维教学评价机制是保障人工智能赋能教育质量的关键环节，新的评价体系要打破旧有的考试分数模式，采取过程性评价与结果性评价相结合的做法，主要留意学生借助 AI 工具处理经济问题的能力成长，评价主体要包含教师评价、系统自动评价、学生自评以及小组互评等多个维度，评价数据来源要覆盖线上学习行为、项目成果、实践表现等全方位的各类信息。

教师能在经济学模拟实训课程当中实施该评价机制，就“金融市场分析”模块举例，学生需要借助 AI 工具对股票市场数据加以分析，进而生成投资策略，教学平台会自动对学生的数据预处理过程、模型选择合理性、参数调优次数等操作细节进行记录，然后生成量化的评价分数。每周结束的时候，学生必须提交学习日志开展自评，讲清本周遇到的挑战及应对策略，各个项目完成以后，学习小组进行组间互评，以团队协作、贡献多少等方面为切入点给予反馈，教师着重评价最终投资策略的经济学逻辑以及创新的程度，并把系统评分、自己的评价和他人的评价结果综合，形成最终的评价报告，这种多维评价不仅可客观体现学习成效，还能协助学生明白自身优势及改进方向。

### 四、结语

人工智能对高校经济学专业教育的赋能，堪称一场意义重大的范式革命，它不只是教学工具的技术层面升级，更是对整个教育理念、教学模式及课程体系的重新打造，尽管现在在技术基础、师资力量、课程兼容程度和伦理规范等方面依旧面临着明显的挑战和问题，但这些并非不可冲破的阻碍。通过体系化地构建智能化教学平台、全力提升师资队伍建设水平、坚决重构理论与实践并抓的课程体系，并采用科学的多维评价体系，高校有办法有效克服这些障碍，持续推进人工智能跟经济学教育的深度融合，人工智能将不再只是充当辅助工具，而是变成经济学教育生态里必不可少的核心部分，一直带动教育内容及方法的创新升级，最终造就出熟练掌握现代科技工具、具有前瞻性视野和突出实证分析能力的复合型经济学人才，更高效地应对日益复杂多变的全球经济形势。

### 参考文献

- [1] 刘娟, 何为民, 肖斌. “互联网+”赋能《宏观经济学》教学创新路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(20): 11-13+44.
- [2] 张如庆, 冯德连. 一流课程建设的思路与实践——以安徽财经大学《国际经济学》课程建设为例[J]. 铜陵学院学报, 2019, 18(05): 107-109+121.
- [3] 肖君, 白庆春, 陈沫, 陆璐. 生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径[J]. 电化教育研究, 2023, 44(09): 57-63+99.
- [4] 俞彤晖, 李柯蒙. 生成式人工智能赋能高校经济学教学的价值意蕴与优化路径[J]. 科教导刊, 2024, (33): 64-66.
- [5] 陈俊龙, 韩祖丽, 刘佳丽. 人工智能背景下高校经济学拔尖人才培养探索[J]. 商业经济, 2024, (08): 94-97.