

浅析“马克思主义基本原理”教学同中华优秀传统文化的融通与实践

马忠杰

浙江海洋大学马克思主义学院, 浙江 舟山 316022

DOI:10.61369/EDTR.2026080021

摘 要 : “马克思主义基本原理”教学与中华优秀传统文化的结合,尤其是将马克思主义思想精髓与中华优秀传统文化精华的相互贯通,将有助于增强课程教学内容的含金量和说服力。本文重点论述“实事求是”作为马克思主义思想的精髓与“心性之学”作为中华优秀传统文化精华的相互贯通的词源本义及契合之处,进一步从传统教育中提取“教之道、贵以专”、“经史合参”等教育理念和方法,从实践角度融入到“马克思主义基本原理”教学中来,将有助于高校顺利完成立德树人这一教育根本任务。

关 键 词 : 马克思主义基原理; 中华优秀传统文化; 实事求是; 心性之学; 精髓; 精华

A Brief Analysis of the Integration and Practice of Teaching "Fundamental Principles of Marxism" with Chinese Excellent Traditional Culture

Ma Zhongjie

School of Marxism, Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang 316022

Abstract : The integration of the teaching of "Fundamental Principles of Marxism" with China's excellent traditional culture, particularly the mutual interconnection between the essence of Marxist thought and the quintessence of China's excellent traditional culture, will enhance the value and persuasiveness of the course content. This paper focuses on discussing the etymological meanings and congruence between "seeking truth from facts," as the essence of Marxist thought, and "the study of mind and nature," as the essence of China's excellent traditional culture. Furthermore, it extracts educational concepts and methods such as "the way of teaching lies in specialization" and "integrating classics and history" from traditional education, and incorporates them into the teaching of "Fundamental Principles of Marxism" from a practical perspective. This will aid universities in successfully accomplishing the fundamental educational task of cultivating virtue and nurturing talent.

Keywords : fundamental principles of Marxism; Chinese excellent traditional culture; seeking truth from facts; the study of mind and nature; essence; quintessence

党的二十大报告中指出,只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力^[1]。这一重要指示不仅为马克思主义中国化时代化的发展指明了正确的方向和道路,更为“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)这一高校本科必修课程教学的深化提供了方法和动力。当前,“原理”课教学同中华优秀传统文化融通与实践尤其是二者精髓与精华的融通与实践方面亟待进一步加强和升华。

一、马克思主义思想精髓与中华优秀传统文化精华之意蕴内涵

“把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来”这一重要指示精神在“原理”课上的贯彻和落实,不仅需要“原理”课教师从理论层面对其进行深刻的领悟和熟练运用,更需

在价值观层面将“人民群众日用而不觉的共同价值观念”进行融通并贯彻到教学全过程,做到真理与价值的辩证统一^[2]。

“精髓”与“精华”的互相贯通,从其字面来看,其共同之处在于“精”字。何为“精”,明代梅膺祚编纂《字汇·米部》对“精”字解释:“凡物之纯至者皆曰精”。由此可见,马克思主义思想精髓与中华优秀传统文化精华的融汇贯通,不仅需要

项目信息:本文系浙江省教育厅一般科研项目“马克思主义基本原理教学与传统文化融通与实践研究”(编号:Y202147852)科研成果。

作者简介:马忠杰(1979—),男,河北保定人,哲学硕士,浙江海洋大学马克思主义学院讲师,主要研究马克思主义基本原理与传统文化融合方向。

“原理”课教学进行融入“化工提纯”的教学理念和方法，更需要引导学生在品德和才学上达到“纯粹之精”，以具有刚、健、中、正之四德，做到立德树人。

关于马克思主义思想精髓这一时代课题的解答，习近平同志指出，“实事求是作为党的思想路线，它始终是马克思主义中国化理论成果的精髓和灵魂，即是毛泽东思想的精髓和灵魂，是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系的精髓和灵魂”；并明确指出，“实事求是”是马克思主义的精髓，是我们共产党人的重要思想方法。我们过去取得的一切成就都是靠实事求是。我们要把中国特色社会主义事业继续推向前进，还是要靠实事求是”。“由此可知，“实事求是”不仅是中国共产党人对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，更是对古代这种高尚纯粹品德的肯定和传承。

二、“原理”课教学同中华优秀传统文化之融通契合处

“原理”作为对马克思主义立场观点方法的集中概括，是经过反复实践而确立起来的具有普遍真理性的理论；中华优秀传统文化是五千多年历史反复实践证明的中华文明的智慧结晶，是中华民族之根和魂。此二者的融通皆有着高度的契合之处。

（一）实事求是与心性之学的契合处

实事求是的“是”，其本义为何？《说文解字·是部》：是，直也。段玉裁注：“以日为正，则曰是。从日、正，会意，天下之物莫正于日也”。那么，何谓“日”，《说文解字·日部》：“日，实也，太阳之精，不亏”。“日”作为“太阳之精”，因其至纯无杂，故可为天下万物之正。如此“日之纯正”，才可称之为“是”，即“以日为正”。由此可推知，“实事求是”即从实际出发，求其天下“中正”之大本，以实现“明明德于天下”之伟大理想^[3]。

心性之学，在上古时代早已为帝王所重视。据《尚书》载，尧将帝位禅让于舜时，传给了舜“十六字心法”——人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中。此时已将心为人心和道心。何谓人心与道心？宋代《河南程氏外书》程颐认为，“人心人欲，道心天理”。明代王阳明认为，“人心之得其正者即道心，道心之失其正者即人心。”由此可知，道心、人心是心是否被染污的两种状态，人欲即人心，天理即道心。从“实事求是”角度来看，人心当如何得其“中正”？方法即是“惟精惟一，允执厥中”，此即“精一”之功夫。当如何落实，王阳明先生认为，“我辈致知，只是各随分限所及。今日良知见在如此，只随今日所知扩充到底；明日良知又有开悟，便从明日所知扩充到底。如此方是精一功夫。”此功夫若用马克思主义思想来解读，则与毛泽东等老一辈革命者所倡导的“做老实人，说老实话，干老实事”有异曲同工之妙。做到“精一”之功则是真“老实”，则能做到“允执厥中”，行中正之道。

（二）马克思主义物质观与心性之学本体论之契合处

关于世界的本源问题，“原理”认为世界的本原是物质，是标

志客观实在的哲学范畴。此“哲学范畴”所指向的“客观实在”本质，如何证明？“能量守恒定律”可以证明，即“能量既不会凭空产生，也不会凭空消失，它只会从一种形式转化为另一种形式，或者从一个物体转移到其它物体，而能量的总量保持不变”，这一点是永远不随着物质现象的变化而改变，这才是真正的“客观实在”。明代王阳明先生对于本体的认知亦是如此：“有事而感通固可以言动，然而寂然者未尝有增也，无事而寂然固可以言静，然而感通者未尝有减也”¹。意思是说，事物虽然有动静之变化，然其本体——“寂然者未尝有增也”，“感通者未尝有减也”。可见，“物质”、“气”等本体概念只是马克思主义、儒家等哲学派别给予遵守能量守恒定律的宇宙本体的不同称谓而已。

（三）对立统一规律与心性之学的辩证法之契合处

“原理”认为对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。关于“对立统一”的“一”在心性之学的哲学体系内具有本体论意义的地位。何谓“一”，《说文解字·一部》：“一，惟初太始，道立于一，造分天地，化成万物”。由此可知，至纯无杂，皆可称之为“一”，“一以止”称之为正，对立统一即是“一以止”，即通过实事求是，使得对立两面统一于正道。《道德经》云，“天得一以清，地得一以宁，万物得一以生”，为何“得一”而天清地宁，亦是因“一”至纯无杂的缘故。从心性角度来看，共产党人做到党性至纯无杂，忠诚可靠，就是辩证法对立统一规律的践行，就是实事求是。

（四）马克思主义实践认识论与传统文化知行观之契合处

马克思主义认识论核心强调实践是认识的来源、动力与检验真理的唯一标准，一切真知皆源于现实实践，认知的深化、理论的完善必须依托持续的社会实践迭代升级，摒弃空谈义理、脱离实际的主观认知。这一实践内核，与中华优秀传统文化传承千年的知行合一心性哲学高度契合、内在贯通。传统文化历来重行重实践、知行并进，《尚书》提出“非知之艰，行之惟艰”，率先点明认知易得、践行可贵的核心道理。王阳明在心性之学中系统完善知行体系，提出“知是行之始，行是知之成”“知行合一、知行并进”的核心观点，认为真知必然落实于行动，未有知而不行者，知而不行只是未知。这与马克思主义认识论高度统一：认知并非静态的理论识记，而是需要通过实践验证、实践深化、实践完善的动态过程。从原理课教学视角审视，马克思主义强调理论联系实际、在实践中发现真理、验证真理、发展真理；传统知行观主张以行验知、以行促知、知行不二。二者均否定脱离实践的空洞理论，反对脱离认知的盲目实践。学生学习马克思主义认识论的过程，亦是体悟传统知行智慧的过程，唯有躬身实践、学以致用，方能实现认知升华、素养提升，真正达成理论认知与现实实践的辩证统一。

（五）马克思主义人民史观与传统民本思想之契合处

马克思主义唯物史观明确提出人民群众是历史的创造者，是社会物质财富、精神财富的缔造主体，是推动社会变革、历史发展的根本力量，始终坚持以人民为中心的根本立场、依靠人民、为了人民的核心价值导向。这一核心史观，与中华优秀传统文化绵延千年的民为邦本、为政以德价值理念深度融通、同根同源。

中华传统文化始终将民众福祉作为治国理政与修身立德的根本,《尚书》有言“民惟邦本,本固邦宁”,明确民众是国家存续发展的根基;《孟子》提出“民为贵,社稷次之,君为轻”,确立以民为本的价值排序。传统心性之学强调仁者爱人、厚德载物,主张个体修身、齐家、治国、平天下的终极追求,核心要义在于安民、富民、利民,以百姓安乐为根本要义。马克思主义人民史观立足唯物辩证视角,科学揭示历史发展规律,摒弃唯心英雄史观;传统民本思想立足人文心性视角,沉淀千年治国智慧与道德追求。二者虽然理论体系、时代背景不同,但价值内核高度一致,皆摒弃个人私利至上,强调集体本位、大众本位,追求社会安定、民生幸福、天下大同。在原理课教学中,二者的融通能够让学生深刻理解马克思主义人民立场的文化根基,读懂中国共产党以人民为中心发展思想的文化渊源与理论逻辑。

三、“原理”课教学与优秀传统文化融通与实践路径

“原理”课教学与优秀传统文化的结合,从其发展路径上来看,“原理”课在中国诞生之日起,就与优秀传统文化有着深厚的渊源。将“原课”课教学与优秀传统文化的结合程度提高到二者的精髓与精华相贯通的高度亦是“四个自信”的充分体现。

(一)价值理念融通与实践的路径

在传统文化中对于当前高等教育的学生来讲比较有实践意义的当属儒家文化。儒家文化特别注重立德树人,其核心价值理念主要为“五伦、五常、四维、八德”。因此,关于儒家伦理教育的融通与实践应成为马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的基本点。“原理”课的教学案例可从家庭伦理入手,结合历史圣贤英雄的家庭道德故事,以讲解或看视频等方式,启迪学生的良知,引导学生懂得知恩感恩,以提升学生人文道德素养。家庭伦理教育须先从感恩父母入手,欲感恩父母,首先须引导学生学会知足。知足方能感恩。感恩才会有真诚的礼仪礼貌,才会有真

正的尊师重道^[4]。

(二)教学方法融通与实践的路径

古代的教育方法种类较多,最基本最有效的方法为《三字经》所讲的“教之道,贵以专”。“专”字主要指的是专一或专精。古代在读书方面的具体落实多是“读书千遍,其义自见”,即真诚恭敬地读一本经典或一篇文章千遍以上,其含义自然会有所领悟,而且还有助于提升阅读的专注力和思维的洞察力。“实事求是”这一理念在教学中落实的关键在于“老实”,此亦是“精一”之功。如果一个道理需要五句话说明白,然学生只能听懂三句话,教师则只能教两句或三句,这样可使学生经常保持明了之心,保持学习的积极性。如果一次性教五句,学生则反而因难于理解而产生畏难或厌学情绪,如此“原理”课的教学效果则难以实现。

(三)教学内容融通与实践的路径

经史合参这一方法在传统的教学中常用,即将经典与历史相互参考,以历史背景为参照物,建立参照系以助于了解经典的真实义。当前,加强“四史”教育提上“原理”教学改革日程。关于“四史”教育,比较有体验感的有两种方式,一是由学生转化故事演讲、舞台短剧等形式,将当年的历史故事以表演的方式展现出来,增强学生的体验感,从中感悟其精神与“原理”;二是通过“四史”经典的学习,从历史人物环境中感悟“原理”的理论意义和实践价值。马克思主义思想的精髓与中华优秀传统文化的精华的贯通,是一件具有历史意义的伟大工程,也是前无古人的一项创举。其核心要素在于将教育方引到学生身心上来,实事求是,以修身为本,以“精一”为功,教学相长,以启迪学生的良知与觉悟。“原理”课的教学中理应开辟“心性之学”的解读与实践,这将有助于培养学生自信、自立、自强的人格,有助于更好完成立德树人这一根本任务,更好地实现为党育人、为国育才这一教育目标。

参考文献

- [1] 习近平:在纪念朱德同志诞辰130周年座谈会上的讲话,人民网,2016年11月29日。<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1129/c1024-28910951.html>
- [2] 张岱年.中国人的人文精神[M].贵州人民出版社,2018.
- [3] 南怀瑾.原本大学微言[M].复旦大学出版社,2003.
- [4] 南怀瑾.21世纪初的前言后语[M].东方出版社,2013.