

课程思政视阈下高校经济学课程教学探究

王敏

西安建筑科技大学 华清学院, 陕西 西安 710043

DOI:10.61369/EDTR.2026080040

摘 要 : 随着时代的快速发展, 社会对经济学专业人才的要求越来越高, 高校需要将思政元素融入经济学课程之中, 优化经济学课程体系, 满足新时代中国特色社会主义发展需求。在课程思政视阈下, 教师应当积极探索思政知识与经济学知识有机结合的教学路径, 为学生搭建更加完善的知识框架, 从教学理念、教学内容、教学活动等多方面进行改革创新。教师还要满足当下素质教育要求, 在传授学生经济学知识的同时, 还要培养学生的核心素养, 促进理论与实践相结合。

关 键 词 : 课程思政; 高校; 经济学课程

Research on the Teaching of Economics Course in Colleges and Universities from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Wang Min

Huaqing College, Xi 'an University of Architecture and Technology, Xi 'an, Shaanxi 710043

Abstract : With the rapid development of the times, the society has higher and higher requirements for economics professionals. Colleges and universities need to integrate ideological and political elements into economics courses, optimize the economics curriculum system, and meet the development needs of socialism with Chinese characteristics in the new era. From the perspective of curriculum ideological and political education, teachers should actively explore the teaching path of the organic combination of ideological and political knowledge and economic knowledge, build a more perfect knowledge framework for students, and carry out reform and innovation from the aspects of teaching concept, teaching content and teaching activities. Teachers should also meet the requirements of current quality education. While imparting students ' economic knowledge, they should also cultivate students ' core literacy and promote the combination of theory and practice.

Keywords : curriculum ideological and political ; universities ; economics course

引言

在课程思政视阈下, 教师首先要理解教育的根本问题, 即教育目标、教育方法和教育价值, 明确教育方向才能对经济学教学工作更加得心应手。教师要从知识、技能和精神三个方面全面优化教学模式, 将思政元素渗透到经济学课程的方方面面, 全方位培养学生的政治素养和经济学知识底蕴。教师应当从培养学生的社会主义核心价值观出发, 将思政教育功能和经济学的教学优势相结合, 为社会培养出拥有正确政治素养的经济学专业人才^[1]。

一、组织教师培训, 提高职业素养

强大的师资队伍是开展高质量教学工作的基础, 想要将思政元素完美地融入经济学课程之中, 教师要具备良好的职业素养, 为适应新时代的教育标准, 高校应当组织教师参加培训学习, 为教师搭建进修的平台, 夯实教育基础。课程思政理念能否落实到专业课课程教学中, 关键因素在于教师。教师作为课堂的主导者, 需要对教学的全过程都十分了解, 培训内容也应该细化到每个教学环节, 要让教师深刻意识到“培养什么人”、“怎么培养人”、“为谁培养人”, 再从先进教学设备的使用、教学方法等方面进行指导, 确保教师能够从理论到实践、从理念到方法完成全

方位优化。学校可以借助线上学习平台, 采用混合式培训方式强化培训效果, 在平台中需要拓展多样化的教育资源, 建立线上图书馆, 方便教师查阅资料。在线下, 学校主要考察教师对先进教学设备的实操能力、对教育理念的理解程度、对教学方法的实际应用等, 确保教师拥有将理论付诸于实践的能力。此外, 学校还可以将教师培训考核纳入绩效, 以此增加教师对培训学习的重视程度, 提高教师参与培训的积极性和主动性^[2]。

例如, 学校可以建立线上教师空间, 在空间中首先要扩充教师的学习资源, 从中加入教学案例、培训视频、教育政策等, 还可以邀请专家在平台上开展线上讲座, 组织教师学习。在每次统一学习之后, 要及时设计对培训内容对应的题目, 组织教师完

成，以此保障教师的培训质量。平台需要为教师开放自由交流与学习的功能，教师可以通过此功能向其他教师虚心请教，学习优秀教师的教学经验，实现教学互补，以此提高教师的职业素养。在线下，学校需要组织教师集体参加会议，逐一考察教师的实操能力，确保教师能够灵活运用先进教学设备的功能。接着，学校还需要为经济学教师队伍配备一位思政教师，从而更快、更准地寻找到思政元素的教学切入点，增加教学计划的针对性，使思政知识能够自然地在经济学课堂上呈现给学生。学校还可以借助线下会议的机会组织教师汇报当下的培训成果、教学效果，总结自身的教学经验，并为教师规划下一阶段的教学路径，为教师指明思政视阈下开展经济学课程教学的教学方向。最后，学校需要构建教师评价体系，对教师综合性的表现进行评价，根据教师的教学特点合理分配教育资源，帮助教师不断提高课程教学质量，同时加强对教师的监督和管理。

二、融入思政元素，丰富教学内容

“立德树人”是每个教师的教育宗旨，也是思政视阈下教师开展教学工作的教学理念。思政元素拥有多种表现形式，如人文素养、人格发展、科学精神和国家情怀，教师首先要充分了解这些思政元素背后蕴含的知识内容，感受背后蕴含的思想品质，再结合学生的实际学习情况，规划科学严谨的教学路线，促进思政元素融入经济学课程，丰富教学内容。当代的经济发展需求日益增长，学生不仅要拥有专业的知识技能，还要有雄厚的思政底蕴，才能帮助学生在社会中立稳脚跟。融入思政元素的教学工作不单单是将碎片化的知识部分添加到教学过程中，而是将知识背后蕴含的思想、内涵和理念渗透到学生的心中，有针对性、系统化地培养学生正确的职业操守，在此过程中，学生不仅可以学到经济学相关知识，还可以领略高尚思政的魅力^[3]。在挑选思政知识时，教师要考虑到学生的认知水平，确保融入的思政知识对学生吸收理解经济学知识有促进作用，更不能本末倒置，因思政教学耽误原有的课程教学进度，教师对这些教学部分都要进行统筹安排。

例如，教师可以在经济学课程之中融入中华民族传统文化，培养学生的文化自信。教师首先要对传统文化有深刻地认识和了解，能够灵活地将其渗透到经济学教学之中，熏陶学生的思想灵魂。例如，在探讨亚当·斯密的经济学思想时，其主张政府应当对市场经济保持最低的管理干涉，让市场经济自由运行，发挥个体追求利益的市场动力，从而提高整体的经济水平，创造更多的经济价值。让学生更加深入理解其中的思想理论，教师可以采用老子的著名思想理论“顺其自然，无为而治”，教师可以为学生介绍老子作为道家学派的创始人，其思想主张顺应自然的发展规律，让客观的经济发展规律不受人的主观意识干预，但是“无为而治”与亚当·斯密的经济学思想不同的地方在于，老子的“无为”指的不是真正意义上的什么也不做，而不是过多的干预，要充分发挥人们的创造能力，可以通过实现自我价值的方式推动社会的发展和进步，“无为”指的是不妥作为，其内涵是顺应客观

规律，遵守世间发展的道法。这是两者之间的相同点和不同点。教师可以组织学生通过对比，从而更加深入地理解课本知识。应用传统文化思想能够让学生直观地感受到中华文化的博大精深，从而提高学生的人文素养，拓展学生的思政视野。

三、引入信息技术，强化教学效果

随着科学技术和社会经济的发展，各大高校已经具备完善的教学设备，足够满足教师的日常教学工作。信息技术教学法将现代高新技术融入教学实践，具有信息量大、灵活便捷、交互方便等优势，因此可以被大范围应用于专业课与思政课教学中。为促进思政元素融入经济学课程之中，教师需要积极探索信息技术的教育功能，将其应用于日常教学工作之中，提高教学质量^[4]。信息技术可以将经济学知识数据化、具象化，让学生对经济相关内容一目了然，此外，先进的教学设备会带动新颖的教学手段，信息技术也为思政元素开辟出一条新的渗透路径，能够有效提高教学质量。信息技术将现代的高科技融入经济学课堂之中，其能够容纳多样化的信息资源，且学生若在课堂上出现疑问，教师也能够及时通过互联网解决问题。

例如，教师在讲述 GDP 相关知识时，可以利用信息技术将 GDP 的变化制作成动态化的折线图、柱状图和饼状图，让学生在清楚认识到 GDP 占比的基础上，还能通过动态变化钻研背后的经济规律。GDP 作为衡量一个国家或地区经济活动的重要指标之一，其与当地的发展水平、科学技术、人文环境息息相关，这对于学生而言是经济学学习的重要内容。为提高学生的重视程度，教师可以在其中融入有关国家自豪感的相关思政知识，如我国 GDP 年平均增长 6.6%，已经高于世界的 2.6%，且我国对世界经济增长的贡献已经超过 30%，这是我国从世界角度站稳脚跟的体现，是每个中国人的自豪，以此渲染学生的爱国情绪。

四、结合现实案例，加强思想引导

现实案例是证明经济学知识理论的最好方法，也是融入思政元素的最佳载体。教师需要精心挑选教学案例，采用与教学内容相契合的案例内容，从理论到现实，逐步为学生讲解经济学知识原理，赋予经济事件、政府政策等案例教育价值，提高经济学教学的针对性和代表性。将课程专业知识融入对元素内容的阐释中，让学生对所学知识产生亲切感、熟悉感，通过学习得到成就感、获得感。此外，教师在课堂中需要充分尊重学生的思想，给予学生充足的时间和空间探讨教学案例，聆听学生的语言，分析学生的思维逻辑，考查学生的思想，让学生从经济学的角度观察事件、发现问题并解决问题，以此提高学生的综合运用能力，提高学生的思政素养。

例如，在分析“囚徒困境”的相关经济知识时，教师可以采用多种现实案例，组织学生以小组形式进行博弈，如军备竞赛、关税战、广告战、自行车比赛等。以自行车赛为例，自行车比赛在开始时大多以集体的形式进行前进，这种策略是为了让自己不

落后于大部队，保持平均水平，相反最前面的比赛选手需要承受风力，对体力消耗较大，也是最费力的。通常遇到这种情况，所有人都不想当第一位，这是集体背叛的典型案列，这就会使所有人都想降低速度，以确保自己不是最费力的那个。但是通常还有两人通过合作的方式分担风险的压力，通过合作让集体提速。这种个体之间的合作与背叛是培养学生正确价值观念的最佳途径，通过头脑风暴让学生在理清经济学知识的同时，感悟利益、信任与合作的内涵。

五、拓展实践教学，深化育人实效

实践教学是思政元素从课堂延伸到现实社会的关键路径，在经济学课程教学期间，教师应认识到实践的重要性，结合教学内容开展不同形式的实践活动，让学生在真实场景中探索和感悟，潜移默化中培养学生的责任意识。在实践期间，教师可以将课堂上讲解的经济学原理、思想理念等理论知识合理渗透其中，帮助学生将知识快速转化成自觉的行为习惯。通过社会调查、企业走访等实践项目，引导学生发现问题，从经济学、思政视角出发，深入分析问题的成因，并根据所学知识以及自己的理解，找寻问题的解决办法，由此深化对知识的认识^[5]。

例如，教师在对区域经济发展与产业政策相关知识讲解过程中，可以带领学生走进当地具有代表性的企业、产业园区等，让学生进行实地调研。在走访期间，引导学生关注企业在国家政策扶持下的发展变化，使学生在真实的案例中感受和体会国家宏观调控政策的积极作用。调研结束后，将学生分成不同小组，每个小组选择一个调研企业，从经济学层面剖析其发展模式，从政策角度思考企业在促进当地就业等方面的作用。学生在探讨过程中，除了能将课堂上所学的知识灵活应用于实际，也能直观感受到中国特色社会主义经济体制的优越性，由此强化学生服务社会、报效国家的意识。

六、创新考核方式，强化价值引领

课程考核是检验教学效果的重要一环，在课程思政视域下，

教师应该转变传统考核思想，优化以成绩为重点的考核模式，将思政元素的考查与多元化、过程化评价体系深层次融合，教师需认识到考核的导向功能，将学生政治觉悟、道德判断等与评价体系结合，将考核在学生全面发展中的助推作用充分展现出来。在实际考核过程中，教师可以利用课堂表现记录、小组相关汇报等不同形式，对学生的学习成效合理、客观评价，并有效将思政素养考核渗透到日常教学各个环节。考核结束后，教师应第一时间将评价结果反馈给学生，以便学生了解自身在思想素养方面存在的不足，为学生指明改进方向，促进学生全面发展。

例如，教师在对宏观经济政策相关知识点讲解过程中，可以为学生设置综合性考核任务，学生以小组为单位，以“共同富裕目标下的收入分配调节”为主题，完成政策分析报告。在考核期间，将任务分成不同维度，如在资料收集过程中，重点考查学生获取数据的能力等；在小组讨论过程中，观察学生团队协作意识等；在撰写报告过程中，考查学生理论知识的融合能力等。报告完成后，组织小组之间互相评价和交流，使学生在评价过程中进一步加深对国家政策的理解和认识。通过多维度的考核，学生的经济学专业知识能得到巩固，也可以在潜移默化中增强自身对国家发展理念的认同。

七、结束语

综上所述，将思政元素融入高校经济学课程之中是教育模式改革发展的必然趋势，教师需要积极提升自身的职业素养，采用多种教学方法，推动理论与实践的结合，从而满足新时代的教学标准。经济学人才的思政素养是其步入社会不可或缺的品质，为进一步提高经济学教学质量，教师应当积极参加培训、丰富教学内容、引入信息技术、结合现实案例，全方位培养学生的经济学技能和思政品质，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 崔木花. “课程思政”视阈下经管类专业课思政教学设计与实践——以“产业经济学”课程为例[J]. 红河学院学报, 2025, 23(5): 44-47.
- [2] 张广来, 朱晶晶. 高校经济学课程思政教学研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(21): 47-51.
- [3] 石鹏娟. 学生为中心视阈下高校理论课教学审思与重构——以“政治经济学”课程教学为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (14): 173-176.
- [4] 黄林林. “课程思政”视阈下高校经济学课程教学改革路径探索[J]. 电脑乐园, 2021(6): 0174-0174.
- [5] 栗小丹. 课程思政视阈下高校经济学课程教学模式探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (18): 105-106.