

中华优秀传统文化融入大中小学思政课程 的一体化设计探究

陶泱霖

广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510

DOI:10.61369/EST.2026060009

摘 要 : 在当今社会中, 中华优秀传统文化的传承和发展是一项重要任务。大中小学思政课程作为培养学生综合素质和道德价值观的重要途径之一, 对于融入中华优秀传统文化具有重要意义。笔者将从中华优秀传统文化的特点与价值、大中小学思政课程的一体化设计理念、中华优秀传统文化融入思政课程的必要性与可行性分析、具体方法与策略以及实施过程问题与策略等方面探究设计中华优秀传统文化如何融入大中小学思政课程。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 大中小学思政课程; 一体化设计

Research on the Integrated Design of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Courses in Primary, Secondary, and Tertiary Education

Tao Yanglin

Guangdong Country Garden Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511510

Abstract : In today's society, the inheritance and development of excellent traditional Chinese culture is an important task. As one of the important ways to cultivate students' comprehensive qualities and moral values, the ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary education are of great significance for integrating excellent traditional Chinese culture. The author will explore how to integrate excellent traditional Chinese culture into the ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary education from the aspects of the characteristics and values of excellent traditional Chinese culture, the integrated design concept of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary education, the necessity and feasibility analysis of integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political courses, specific methods and strategies, as well as implementation process issues and strategies.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary education; integrated design

引言

伴随着社会的发展与进步, 传统文化渐渐被现代化的西方文化所取代, 很多人对于自身的传统文化认识不足, 甚至产生了对它的疏离感。这种状况在学生当中表现得尤其突出, 因为他们的信息来源是多样的, 并且受到外来文化的影响。因此, 在教育领域加强中华优秀传统文化的教育和推广势在必行。大中小学思政课也是培养学生的德育的重要阵地。但是在目前的教育体系中存在着课程内容单一、缺少深度和广度等问题^[1]。为了使思政课程更好地满足学生全面成长的需要, 把中华优秀传统文化融入其中就成了一个重要的任务。

本文主要探究把中华优秀传统文化融入大中小学思政课程设计的有效途径与方法, 丰富课程内容, 提升教育质量。具体目标有三个, 首先是对中华优秀传统文化的核心价值观和精神内涵进行深入研究, 找出它对学生正确价值观、道德观念培养的作用^[2]。因此, 在思政课程的设计过程中将它有机地融入进来, 并且用具体的案例、故事等形式对学生进行教授。其次, 通过对目前大中小学思政课程存在问题与不足的调查分析, 找出融入中华优秀传统文化能解决的问题, 提出相应的改进方案。从而使得思政课更加全面地满足学生对道德修养、人文素养的需要。最后, 对已经成功进行中华优秀传统文化融入思政课程设计的学校进行调查、分析, 从中总结出一整套行之有效的的方法、模式, 为其他学校的思政课思政文化融入工作提供借鉴、参考。促进中华优秀传统文化进入思政课程的范围, 在教育系统里起到一定的普及与传承的作用。把中华优秀传统文化融入大中小学思政课程设计中, 可以提升学生对自己文化的认同感、自豪感, 提高他们的文化自信心^[3]。另外也有利于学生道德素质的提升、人文精神的培养, 使学生形成正确的价值观和行为准则。促进社会和谐发展, 建设更加美好的未来。

基金项目: 2025年度广东碧桂园职业学院立德树人机制综合改革试点单位立项项目“党建领航·数智赋能: 构建‘红匠铸魂’五维融合育人新生态”。

作者简介: 陶泱霖(1981—), 女, 汉族, 湖南浏阳人, 广东碧桂园职业学院马克思主义学院副教授, 硕士, 研究方向: 马克思主义中国化、高校思想政治教育。

一、中华优秀传统文化的特点与价值

（一）中华优秀传统文化的定义与内涵

中华优秀传统文化是古代中国几千年社会发展过程中形成的，带有自己鲜明特点、深厚积淀的文化体系。它包含着中国古代的哲学思想、文学艺术、道德伦理、礼仪习俗等各方面内容。这些文化元素蕴含着中国人民数十年来对于生活智慧和道德规范的探寻，也是中华民族精神世界的关键部分。

（二）中华优秀传统文化的特点

1. 厚重的历史底蕴

中华优秀传统文化有着深厚而又博大的历史积淀。数千年来的中国历史中，中国人民创造了众多的、独特的、杰出的文化成果。中国古代哲学思想有儒家、道家、墨家等许多种，它对于塑造中国人价值观念、行为方式起着重要作用。除此之外，中国古代文学艺术也是中华优秀传统文化中不可或缺的组成，诗词、戏曲、绘画等都是艺术形式，它们既有着不同的审美价值，又有着体现中国人民情感和思想的作用。

2. 丰富多样的艺术形式

中华优秀传统文化由于它种类繁多的艺术形式而为世人所知。中国古代有丰富的音乐文化传统，分为雅乐、宫廷音乐等。除此之外，中国古代绘画是中华优秀传统文化的瑰宝之一，中国画用独有的笔墨和意境去表达。从舞蹈来说，中国古代舞蹈偏重于表现动作的姿态、气度的展现，在抒发情感、塑造人物方面有着自己特别之处。

3. 尊崇的价值观念

中华优秀传统文化重在道德伦理、人与自然。儒家思想提倡的“仁爱”“孝道”“礼义”，认为人们应该相互关心、互相爱护、互相尊重，并且承担起社会责任。道家的思想是寻求内心和平、顺应自然之和的哲学思想，重视自我修养、自我完善。佛教思想推崇舍得、慈悲、解脱，促使人们舍弃外在的物欲来寻求内心的安宁与智慧。价值观念无时无刻不在中华优秀传统文化中展现出来，对人们道德品质、行为准则的培养起了促进作用。中华优秀传统文化的特点和价值，既表现出了古代文化独特的面貌，又给当下的社会发展提供有益的借鉴。大中小学思政课教学中融入中华优秀传统文化可以加深学生对中国传统文化丰富内涵的理解，并从中获得智慧、力量。通过学习、体验中华优秀传统文化，可以使学生形成情感认同感、审美能力、道德观念等各方面的素养，对塑造健康人格、养成良好行为习惯起着积极作用。因此在思政课的设计中要挖掘并传承中华优秀传统文化的内涵和价值，使之成为引导学生前进的动力。

二、大中小学思政课程的一体化设计理念

（一）思政课程在培养德育素质方面的作用

思想政治教育课程对于大中小学教育有着重大的作用，在培养学生的道德素质上起着不可替代的引领和塑造的作用^[4]。一方面思政课用丰富的传统文化知识来丰富学生对于传统文化的认识与

认同，从而增强学生的文化自信。在讲述中国古代哲学思想的时候，介绍儒家、道家等思想体系，利用案例分析与互动讨论的方式引导学生从中汲取智慧和道德准则。有利于学生对于传统价值观念有尊重、继承的意识。思政课程还可以利用教育活动、实践活动等形式去培养学生的社会责任感、公民意识。在对社会问题进行讨论的时候，可以组织学生参加社区服务活动或者开展公益项目，让学生直接感受到社会问题的产生，进而从实际出发去改善社会环境。该种实践性教育一方面可以激发学生责任感，另一方面也可以培养学生团队合作精神以及创新能力。

（二）一体化设计理念在思政课程中的应用价值

一体化设计理念就是把不同学科的知识、内容有机地结合在一起，形成一个关于某个主题或者问题的综合教育方案。在思政课程中运用一体化设计理念有以下几点价值：

一体化设计利于知识的整合与跨学科学习思维的发展。传统文化属于一个庞大的、复杂的系统，它牵涉到历史、哲学、文学等诸多学科的范畴之中。把这些学科的内容进行整合，在教授传统文化知识的时候可以更全面、更系统地体现传统文化的内涵与意义。同时跨学科思维还可以使学生认识各个学科间的关系及相互影响，提高学生解决问题、分析问题的能力。第二，一体化的设计会使得教育活动更加有趣味性、更具参与性。传统文化一般被认为是枯燥无味的内容，很难引起学生的兴趣。但是，在一体化的设计过程中，可以采用各种各样的教学活动、互动交流来使学生更加积极地参与到这个过程来。组织学生参加小组讨论、角色扮演、实地考察等有利于激发学生思考、探究的愿望。最后，一体化的设计有利于学生全面发展，也利于学生创造性的发挥。传统文化教育不能只是传授知识，还应该培养学生审美情趣、人文关怀、创造性思维。一体化设计给它创造了一种良好的环境，用艺术、音乐、影视等元素来调动学生的感受和表达。同时在教学过程中引导学生提出自己的观点、见解，在学习的实践中培养学生创造性的思想行为，并敢于尝试和实践。

由此可见，大中小学思政课程中运用一体化设计思想有重大意义。它既可以加强学生对于优秀传统文化的认同感与自豪感，又可以推动跨学科思维的发展，使教育活动更富趣味性，更具参与性，从而提高学生的综合素质以及创新思维能力。所以，在思政课的设计上要考虑到一体化设计理念和方法，提高思政课的效果以及学生的综合发展。

三、中华优秀传统文化融入思政课程的必要性与可行性分析

（一）提升学生道德修养和人文素养的需求

在当今社会，伴随着经济的发展以及科技的迅猛发展，人们的物质生活要求越来越高，但是价值观念的多元化以及道德失范问题也愈加凸显。在这种情况下，中华优秀传统文化是我国几千年积累下来的历史文化精华，有其独有的价值与意义。在学生道德修养上，中华优秀传统文化能给予一个伦理道德体系以及行为准则。儒家思想重视仁爱之心、忠诚正直这些美德，并把孔子、

孟子作为楷模。学生通过学习这些经典的著作和先哲的思想可以形成正确的人生观、价值观、道德观,塑造自身良好的品德。人文素养上中华优秀传统文化有各种各样的艺术、哲学思想以及历史记载等。学习这些文化传统有利于提高学生审美能力、文化自信心、国家认同感,培养学生对人类智慧与创造力的欣赏与敬重。

（二）中华优秀传统文化融入思政课程所带来的教育效果和影响力

中华优秀传统文化融入思政课程不但能提高学生的道德修养、人文素质,而且有着以下教育效果与影响作用。第一,学习中华优秀传统文化有利于学生了解中国历史、文化、社会发展的脉络。有利于提高他们对国家命运、发展未来有责任感、使命感的认识。其次,中华优秀传统文化重视礼仪、尊师重道等价值观念,有益于形成良好的人际关系和行为准则。学生在学习过程中会接触到许多经典作品、历史事件等,经由剖析、探讨从而体会其中所蕴含的价值观念以及给当下社会带来的启示。另外,中华优秀传统文化还能使学生养成独立思考、批判性思维。阅读经典文献、剖析古代哲学思想,学生就会不断进行思辨和探寻,进而形成自己的逻辑思维能力以及创新能力。最后,中华优秀传统文化的融入给学生塑造起文化自信、国家认同感。在全球化的大环境下,学习并传承中华优秀传统文化有利于学生形成正确的史观、民族观,培养学生的文化自觉意识,为中华民族的伟大复兴作出自己的贡献。因此,把中华优秀传统文化融入思政课程有其必要性与可行性。该种做法有利于提高学生的道德修养、人文素养,培养学生的独立思考能力、社会责任感、文化自信心,从而为社会主义核心价值观的构建提供强有力的支撑。

四、中华优秀传统文化在大中小学思政课程中融入的具体方法与策略

（一）教材内容设置与选取原则

把中华优秀传统文化融入到大中小学思政课程当中去的时候,教材内容的设计和选择是极为重要的。以下是教师们选择教材内容、设计教材内容时可以遵循的原则和方法:教材内容要全面涵盖中华优秀传统文化各个方面的内容。这里不单包含经典文献、历史事件、哲学思想、道德伦理等等^[1]。从多角度、多层次来展示中华优秀传统文化,能帮助学生全方位认识并体会这份文化。第二,教材内容应该选择有生活实用价值的案例、实践项目等作为教学内容。借助实际的案例、实践活动等途径,可以使得

学生把中华优秀传统文化同自身的经验联系起来,从而提升学生对自己所学传统文化的认同感以及实践水平。在选择教材内容的时候要重视挑选那些能够激发学生学习兴趣的内容。选择一些形式活泼、内容丰富、生动的故事寓言、历史传记、诗词歌赋等来吸引学生的注意,并激发学生的学习热情。最后教材内容的设置要具有适应性和可操作性。教师根据不同的年级、不同的学科、不同的教学目的有选择地去设计、挑选内容。另外还要把中华优秀传统文化同其他学科知识相融合,促使跨学科融合。

（二）教学方法与手段选择及运用技巧

除此之外,教学方法、教学手段也属于把中华优秀传统文化融入思政课程的关键部分。以下是一些具体的、运用到教学中用以提高学生文化理解的方法和策略。可以采取互动式授课。在讲授中华优秀传统文化的时候,可以采用提问、小组讨论、角色扮演等方式来引起学生的兴趣与参与意识。因此可以提高学生对文化内涵的理解,培养学生主动探究问题、发表观点的能力。其次可以用多媒体技术或者虚拟现实技术(VR)来辅助教学。利用图片、音频、视频等多媒体手段可以提高学生对中华优秀传统文化的感知效果。把古代的经典文学、音乐、舞蹈等表演艺术呈现给学生,一方面可以调动学生的积极性,另一方面也可以使学生更好的理解、感悟古典文化中蕴藏的丰富内涵。在教授《红楼梦》的时候,可以播放相关的片段或者展示精美的插图,使学生更好的理解小说的情节以及人物的形象。还可以利用虚拟现实技术让学生置身于历史文化名胜古迹、想象出来的战争现场、古建筑等地,沉浸于其中去体验传统文化的独特之处。学生运用虚拟现实技术去参观故宫古代帝王生活居所、宫廷文化等场所的时候,一方面可以加深学生对自身文化的认同感、民族的自信心,另一方面也鼓励学生承担起作为主人翁的责任与担当。结合实际案例、场景展开教学展示,使教学更有趣味性、互动性。另外还可以通过课外拓展活动来充实教学内容。组织学生参观文化遗址、举行艺术展览、传统工艺表演等活动,通过实践活动去体会中华民族优秀传统文化所具有的特色。一方面可以加深学生对文化的理解与认同,另一方面也可以提升学生的实践和审美能力。最后在教学过程中应该激发学生对中华优秀传统文化的兴趣和好奇心。用讲述有趣的历史故事、分享有趣的民间故事等方式,调动学生的积极性,使学生自觉地去探索、思考。因此,把中华优秀传统文化融入大中小学思政课就要教师们在教材内容的确定与选择上下功夫,运用合适的教学方法、手段。只有这样才能取得全面、深入的教学效果,使学生更好地感受中华优秀传统文化的博大精深。

参考文献

- [1] 黄纛纛. 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化教学的理论逻辑、现实问题与实践路径[J]. 广西教育, 2026, (06): 35-39.
- [2] 李寒梅, 王馨. 中华优秀传统文化育人内容一体化论析[J]. 思想政治课教学, 2026, (01): 18-21.
- [3] 闫晓萍, 牛菁菁. 大中小学中华优秀传统文化教育一体化研究: 课程论视角[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2026, 46(01): 77-84.
- [4] 杨玉冰, 郑芸. 构建中华优秀传统文化融入大中小学思政课的立体格局[J]. 社会主义论坛, 2026, (01): 43-44.
- [5] 王晓春. 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化的多维探究[J]. 西北成人教育学院学报, 2026, (01): 99-104.