

小学低年级语数融合视角下班主任日常学业支持策略研究

赵雪

黑龙江省双鸭山市尖山区一马路小学，黑龙江 双鸭山 155100

DOI:10.61369/EST.2026060029

摘 要： 小学低年级是学生学习习惯、语言理解能力和数学思维形成的关键阶段。语文与数学虽然属于不同学科，但在读题理解、语言表达、逻辑判断、符号认知和学习习惯等方面具有明显关联。班主任长期接触学生，能够在课堂观察、作业反馈、班级管理和家校沟通中及时发现学生学业困难。基于语数融合视角开展日常学业支持，有助于打破单一学科辅导的局限，引导学生在真实学习情境中提升理解能力、表达能力和基础运算能力，促进低年级学生学习适应与综合发展。

关 键 词： 小学低年级；语数融合；班主任；学业支持；学习习惯

A Study on the Daily Academic Support Strategies of Off-Duty Teachers from the Perspective of Language and Mathematics Integration in Lower Grades of Primary Schools

Zhao Xue

Yima Road Primary School, Jianshan District, Shuangyashan City, Heilongjiang Province, Shuangyashan, Heilongjiang 155100

Abstract： The lower grades of primary school are a critical stage for the formation of students' learning habits, language understanding abilities and mathematical thinking. Although Chinese and mathematics belong to different subjects, they are obviously related in terms of reading comprehension, language expression, logical judgment, symbol recognition and study habits. The head teacher has long-term contact with students and can promptly discover students' academic difficulties through classroom observation, homework feedback, class management and home-school communication. Daily academic support based on the integration of language and mathematics can help break the limitations of single-subject tutoring, guide students to improve their understanding, expression and basic computing skills in real learning situations, and promote the learning adaptation and comprehensive development of lower-grade students.

Keywords： lower grades of primary school; integration of language and mathematics; class teacher; academic support; study habits

引言

小学低年级学生刚从幼儿阶段进入系统学习阶段，注意力保持时间较短，规则意识和自主学习能力还在形成过程中，学业问题往往不只表现为某一学科知识掌握不足，也常与听讲习惯、读题能力、表达方式、书写规范和家庭学习支持有关。语文学习强调识字、朗读、理解和表达，数学学习也离不开准确读题、理解数量关系和清楚说明思路。班主任处在班级日常管理和学生成长支持的前端，比单纯学科教学更容易看到学生学习状态的连续变化。将语数基础能力放在同一育人场景中观察和指导，能够使低年级学业支持更加细致、稳定，也更符合儿童早期学习发展的实际需要^[1]。

一、小学低年级语数融合学业支持的现实基础

（一）小学低年级学生语数学习的阶段特点

小学低年级学生正处于学习方式转换阶段，课堂学习、作业完成、规则遵守和自主整理等能力尚未稳定，对直观情境、生活

经验和反复练习依赖较强。语文学习中的识字、朗读、说话和书写，是学生进入系统学习的基础；数学学习中的数感建立、数量比较、图形认识和简单运算，也离不开语言理解与表达能力^[2]。低年级学生出现学业困难时，往往不是单一知识点不会，而是听题不完整、读题不准确、表达不清楚、书写不规范、检查意识不

足等问题交织在一起。班主任开展学业支持时，应从学习习惯、语言理解、思维表达和任务完成过程入手，综合判断学生真实困难，避免简单归因为“语文差”或“数学弱”。

（二）语文能力与数学学习之间的基础关联

语文能力是学生理解学习任务的重要工具，数学学习也不是单纯计算，很多问题需要学生通过读题获取条件，理解题意，再把文字信息转化为数量关系。若学生识字量不足、关键词理解不准、句子关系把握不清，就容易出现条件遗漏、题意误读和列式错误。比如“比……多”“还剩”“一共”“原来有”等词语，既是语言理解内容，也是判断数量关系的依据。数学学习也能促进语文表达，学生在说明计算方法、描述图形特点和表达比较过程时，需要使用清楚、完整、有顺序的语言。语数融合不是两门学科的简单合并，而是在理解、表达、书写和思考等基础能力层面找到共同支点。

（三）班主任介入日常学业支持的必要性

班主任与低年级学生接触频繁，能够通过晨读、课堂纪律、课间交流、作业收交、订正情况和家长反馈等渠道，连续观察学生学习状态，及时发现语数学习中的共性问题 and 个体差异。若班主任只关注纪律和事务安排，学业支持容易停留在提醒完成作业、督促订正错误等层面，难以真正改善学生学习方式。语数融合视角下，班主任应把语文和数学学习中的共同问题纳入日常管理，如针对读题不准的学生强化圈画关键词、轻声读题、复述题意，针对书写潦草和格式混乱的学生统一培养生字书写与数学答题规范。班主任介入学业支持不是替代学科教师教学，而是在日常学习行为中补齐基础环节。

二、小学低年级语数学习中的主要问题表现

（一）语言理解不足影响数学读题与表达

低年级学生数学错误中，不少并非计算过程出错，而是题意理解不清。这一阶段学生识字量有限，注意力容易受数字、图画和熟悉词语吸引，生活经验也不足，对题目中隐藏的数量关系把握不够稳定。学生看到文字较多的题目时，容易急于寻找数字，忽视关系词和问题指向，把“多多少”看成“一共多少”，把“剩下”理解成“合起来”，或读完题目后不能用自己的话复述题意。这类问题表面是数学错题，实质与语文阅读理解能力密切相关。语言表达不足也会影响数学思维呈现，部分学生能写出算式，却不能说明为什么这样列式，答题时也容易漏写单位或答语不完整。班主任在日常支持中应关注学生能不能读懂、说清、写完整，通过复述题意、圈画关键词、说明列式理由，帮助学生建立从语言理解到数学判断的学习路径。

（二）学习习惯薄弱制约语数基础能力形成

小学低年级学生学习习惯尚在形成，注意力保持时间较短，自我检查意识较弱，对课堂指令和作业要求的理解常常依赖教师反复提醒^③。注意力不集中、听讲不完整、书写随意、作业拖拉、订正不认真等问题，在语文和数学学习中都会出现。语文中表现为漏读字词、笔画不到位、朗读停顿不当，数学中表现为抄错数

字、漏写单位、算式排列不规范、缺少检查过程。班主任若只提醒“认真一点”“快一点”，学生往往不知道如何改进。低年级学生更需要具体、可操作的要求，如读题时手指跟读，写字时看清田字格位置，计算时对齐数位，完成作业后按题号检查。把这些要求整合为班级共同学习规范，能够使学生在语数学习中形成相对稳定的任务完成步骤。

（三）学科支持分散影响学生综合学习效果

低年级教学中，语文教师、数学教师和班主任常从各自角度关注学生问题，容易造成支持分散。语文教师关注识字、朗读和表达，数学教师关注读题、计算和解题，班主任更多关注纪律、作业和家校沟通。若缺少信息互通，学生不同课堂中的相似问题难以被整体识别。比如一个学生语文阅读速度慢，数学应用题完成也慢，可能并非态度问题，而是识字量、理解速度、注意保持能力和生活经验共同不足。班主任应发挥协调作用，把语文和数学教师反馈的信息进行整合，将共性问题转化为班级管理要求，将个体问题纳入持续跟踪，使学生在一致要求中形成清楚的学习方法。

三、语数融合视角下班主任日常学业支持策略

（一）在班级常规管理中培养语数共同学习习惯

班级常规是低年级学生形成学习秩序的重要载体。班主任可以把语数学习中的共同要求融入每日管理，使学生在固定流程中掌握方法。课前准备时，引导学生整理课本、练习本、铅笔、橡皮和直尺；课堂听讲时，强调眼睛看、耳朵听、手跟上、口能说；作业完成时，要求看清题号、读完要求、书写规范、完成后检查。晨读后可安排2分钟认读数学应用题中的常见关系词，如“一共”“还剩”“相差”“比……多”等，让学生在朗读中熟悉数学语言。每日作业订正时可设置“读题一圈词一说题意一再改错”四步要求，使学生在固定流程中逐步养成审题和订正习惯。班主任把习惯要求具体化为可观察行为，能够让班级常规直接服务学生基础能力发展。

（二）在课堂观察与作业反馈中识别学习困难

班主任开展语数融合学业支持，需要持续观察学生课堂反应、作业质量和日常交流。课堂中可关注学生是否能听懂指令、跟上朗读节奏、独立完成练习、主动参与表达；作业反馈中应重点分析错误类型，而不是只看分数高低。语文作业中反复出现漏字、错别字、句子不完整，数学作业中反复出现读题错误、单位遗漏、格式混乱，都可能提示学生存在共同基础短板。班主任可建立简要观察记录，将问题归入读题理解、书写规范、计算准确、表达完整、作业习惯等类别，也可在每周作业检查后记录2—3类共性错误，作为下周班级提醒和个别辅导的依据。通过连续观察判断辅导重点，能够避免学业支持停留在笼统督促层面。

（三）在生活情境中促进语言表达与数学理解衔接

低年级学生理解能力的发展离不开生活经验。班主任可以把班级日常生活转化为语数融合支持资源，让学生在熟悉情境中练习表达和思考。统计值日人数、整理图书数量、记录天气变化、

安排午餐排队、分发学习用品等活动，都包含语言描述和数量关系。班主任引导学生说清“今天有多少人值日”“已经发了多少本”“还剩几本”“哪一组多一些”，能够帮助学生在真实情境中理解数量变化，同时训练完整表达。比如分发练习本时，可让学生用一句完整的话说明“全班有多少本，已经发了多少本，还差多少本”，使数量关系不再停留在纸面题目中。生活情境中的语数融合不需要复杂设计，关键是把学生平时容易忽视的学习点显性化，使语言表达和数学理解自然衔接^[4]。

（四）在日常辅导中强化读题、书写、表达与计算能力

日常辅导是班主任开展学业支持的重要环节，不宜只追求完成作业数量，更应抓住基础能力进行指导。读题方面，可要求学生先读题目要求，再找关键词，最后用自己的话说一遍题意；遇到文字较多的数学题，不急于列式，先判断题目讲了什么、给了哪些条件、要求什么结果。书写方面，把语文字词书写和数学格式规范结合起来要求，做到字迹清楚、数字规范、竖式对齐、单位完整、答语对应。表达方面，在订正和辅导时让学生说出错误原因与改正方法，如“我刚才把‘还剩’看错了，所以列式错了”。计算方面，重点培养按步骤完成和主动检查的习惯。读题、书写、表达和计算持续结合，能够帮助学生形成稳定的学习路径。

四、班主任语数融合学业支持的保障与优化

（一）加强班主任与语数教师的协同沟通

语数融合学业支持需要班主任与语文、数学教师形成稳定沟通。班主任掌握学生日常状态，学科教师了解课堂学习和知识掌握情况，双方信息互补能够提高支持效果^[5]。日常沟通不必依赖正式会议，可通过简短交流、作业反馈和学生问题记录完成。班主任可每周简要汇总一次班级共性错题类型，如读题不完整、书写不规范、答语遗漏、计算粗心等，并与语文、数学教师共同确定下一阶段提醒重点。对于识字困难、计算速度慢、课堂参与弱等个体问题，可由学科教师提供专业判断，班主任在日常管理和作业跟进中持续观察。班主任发挥协调和跟进作用，能够让学科教师的专业指导延伸到学生日常学习行为中。

（二）完善家校配合中的基础学习指导

低年级学生学业支持离不开家庭配合。部分家长重视作业结

果，容易用答案对错评价学习，却忽视读题、书写、表达和检查等过程。班主任应通过家长会、班级通知和个别沟通，引导家长理解语数融合支持的意义，避免家庭辅导变成简单催促和机械加练。家长在家庭作业中可重点关注读题和书写过程，不额外增加大量练习，如让孩子自己读清题目要求，讲一遍解题思路，检查数字和汉字是否清楚，完成后回看一遍题号是否遗漏。对于学习困难较明显的学生，班主任可与家长约定阶段目标，如减少漏题、提高书写整洁度、能复述数学题意，使家庭支持与学校要求保持一致。

（三）建立过程性评价与持续跟进机制

语数融合学业支持的成效不能只看考试成绩，更要关注学生学习过程是否改善。班主任可以建立学生读题、书写、订正三项观察记录，重点查看学生读题是否完整、书写是否规范、订正是否能说明原因。评价方式可采用学习习惯记录、小组展示、口头表扬和阶段反馈，让学生看到自己在细小环节上的进步。对于基础薄弱的学生，评价标准要有梯度，避免简单比较。班主任还应按月梳理语数学习中的共性问题，及时调整常规训练重点。应用题读题错误较多时，加强关键词理解和题意复述；书写问题突出时，安排短时规范训练；作业拖拉明显时，强化时间管理和任务分解^[6]。通过观察、指导、评价和反馈闭环，语数融合学业支持才能持续发挥作用。

五、结语

小学低年级学业支持的关键，不在于增加单一学科训练强度，而在于抓住儿童早期学习中最基础、最容易迁移的能力环节。语文中的理解、表达和书写，与数学中的读题、判断和计算共同构成学生学习适应的底层支撑。班主任只有把学业支持融入日常管理、课堂观察、作业反馈和家校沟通之中，才能及时发现学生在学习习惯和基础能力上的细微变化，使支持过程更贴近学生真实学习状态。语数融合视角下的班主任工作，既体现低年级教育的整体性，也回应儿童成长的连续性要求。通过稳定、细致、持续的日常引导，学生能够在规范学习行为的同时提升理解能力和思维表达水平，为后续学科学习和综合发展奠定更加扎实的基础。

参考文献

[1] 施赛丹. 小学生数学阅读能力的培养策略 [J]. 教育界, 2024, (11): 2-4.
[2] 张佳丽. 小学低年级学生数学审题能力的培养策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (08): 110-112.
[3] 曹钰. 小学低年级学生数学读题能力的培养策略 [J]. 新课程, 2021, (44): 205.
[4] 宋云翔. 小学低年级学生数学读题习惯的培养 [J]. 江西教育, 2021, (24): 71-72.
[5] 达木指吉. 培养小学低年级学生数学探究兴趣和学习习惯的策略 [J]. 试题与研究, 2021, (16): 24-25.
[6] 宋云福. 培养小学低年级学生良好学习习惯的有效策略 [J]. 家长, 2020, (03): 164-165.