

高校英语视听说教学中互动与协同教学的实践研究

肖凌霞

大理大学, 云南 大理 671003

DOI:10.61369/EDTR.2026080028

摘 要 : 在全球化和信息化快速发展的今天, 作为对外沟通的一种重要语言, 英语在高等教育中的作用越来越突出。高校英语视听说教学是英语教学的一个重要环节, 其目的在于培养学生在实际交际中使用英语的能力, 特别是利用视听资料获取信息和表达意见的能力。但是, 传统英语视听课教学模式多是以教师为中心, 学生只会被动地接受知识, 不能充分调动学生的学习兴趣 and 积极性, 在一定程度上制约了教学的效果。为突破这种困境, 交互式协作教学思想应运而生, 为高校英语视听说教学提供了一种新的途径和方法。

关 键 词 : 高校英语视听说; 互动与协同; 教学实践

Practical Research on Interactive and Collaborative Teaching in College English Audio-Visual-Oral Instruction

Xiao Lingxia

Dali University, Dali, Yunnan 671003

Abstract : In today's era of rapid globalization and informatization, English, as a vital language for international communication, plays an increasingly prominent role in higher education. College English audio-visual-oral instruction is a crucial component of English teaching, aiming to cultivate students' ability to use English in real-life communication, particularly their ability to acquire information and express opinions through audiovisual materials. However, the traditional teaching model for English audio-visual-oral courses often centers around teachers, with students passively receiving knowledge. This approach fails to fully mobilize students' interest and enthusiasm, thereby limiting teaching effectiveness to a certain extent. To overcome this challenge, the concept of interactive and collaborative teaching has emerged, offering a new pathway and methodology for college English audio-visual-oral instruction.

Keywords : college English audio-visual-oral; interaction and collaboration; teaching practice

英语视听说教学是高校英语教学的一个重要组成部分, 不仅是向学生传授语言知识, 同时也是培养学生实际语言应用能力的重要一环。在教育观念不断更新的今天, 传统的教学模式已经很难适应学生多样化的学习需要, 也不能适应新时期人才培养的需要。交互式协作教学是一种全新的教学理念, 给英语视听说教学带来了新的生机, 也给视听说教学带来新的生机。互动教学通过创设丰富的交际情境, 激发学生积极主动地参与到课堂活动中来, 让学生在互动中增强对语言的理解与应用能力^[1]。这一教学模式的实施, 不仅有利于学生英语视、听、说能力的提高, 而且有利于学生综合素质的提高, 为其将来的学习与职业发展打下良好的基础。

一、高校英语视听说教学中互动与协同教学优势

(一) 提升学生学习兴趣与参与度

传统的教学模式常常是以教师为中心, 学生只是被动地接受知识, 很难调动学生的学习热情。而互动协作教学则强调师生间、学生间的交流和合作, 以小组讨论、角色扮演、互动问答等形式开展各种教学活动, 营造出生动活泼的学习氛围。创设情境能激发学生求知、探究的欲望, 让学生积极主动地参与教学, 提高学习效果。另外, 互动协作教学也能满足学生的个性化学习需要, 学生可以在小组合作的基础上, 按照自己的学习进度和兴趣

点来学习, 进一步提高学生的学习积极性和自信心。

(二) 增强语言实际运用能力

语言学习的终极目标就是将所学的知识应用到实际交际中去, 这是传统的教学模式所忽略的。互动协作教学是指通过创设真实的语言交际情境, 使学生能够将所学到的视听语言知识应用于实际交际中, 从而提高学生的语言应用能力。如在小组讨论时, 学生要用学生学到的词汇、语法和表达方法把自己的想法表达出来, 同时还要能听懂别人的话, 这样的互动过程可以有效地提高学生的听说能力。同时, 学生们也可以通过与其他同学的合作与交流, 学习不同的表达方法和思维方法, 从而进一步丰富学

生的语言知识与文化内涵^[2]。

（三）优化课堂氛围，缓解学生口语焦虑

在传统高校英语听说课堂中，单向授课模式容易造成学生沉默式听课状态，多数学生因害怕发音错误、表达不流畅、语法出错而不敢开口，长期积累形成明显的口语表达焦虑与畏难心理，严重制约听说能力提升。互动与协同教学模式改变了单人答题、当众回答的紧张形式，以小组互助、同伴交流、分角色练习、小组展示为主，弱化个体压力，降低学生开口表达的心理负担。在轻松、平等、互助的课堂氛围中，学生可以大胆尝试口语表达，及时纠正发音问题、语句问题，逐步克服自卑心理与畏惧情绪。同伴之间的鼓励、包容与纠错，能够持续缓解学生的外语焦虑，帮助学生建立稳定的语言表达自信，让学生从“不敢说、不愿说”转变为“主动说、乐于说”，从根本上改善高校学生英语口语薄弱、听说输出不足的普遍问题。

（四）培养学生合作能力与思辨创新思维

英语听说课程不仅是语言技能课程，更是培养学生综合素养与思维能力的重要载体。传统教学侧重听力输入、知识记忆与机械模仿，难以锻炼学生的思维能力。互动协同教学以小组合作探究为核心，在主题讨论、情景对话、英文辩论、影视赏析讨论等课堂活动中，学生需要独立思考观点、梳理逻辑、整合语言、交流看法，并针对他人的观点进行辨析、补充与拓展。在这一过程中，学生的逻辑思维、批判性思维、创新表达能力得到充分锻炼。同时，小组分工、任务协作、成果展示的课堂形式，能够有效培养学生团队协作意识、沟通协调能力和集体责任感，契合新时代高校应用型、综合型人才的培养要求，实现语言能力与综合素质的双向提升。

（五）促进师生双向反馈，提升整体教学质量

传统英语听说教学以教师统一讲授、统一播放视听素材为主，教师难以实时掌握每位学生的听力理解情况、口语薄弱点与学习短板，教学过程存在滞后性与片面性。互动协同教学构建了高密度、常态化的师生、生生交流渠道，教师可以通过课堂问答、小组巡视、成果展示、随堂交流等方式，实时观察学生的课堂状态、听说输出水平与知识掌握情况，快速捕捉学生普遍存在的发音问题、听力盲区与表达误区。基于实时课堂反馈，教师可以动态调整教学节奏、优化教学内容、针对性开展专项训练，实现因材施教。同时，学生可以在互动过程中随时提出学习疑问、反馈学习难点，拉近师生距离，构建双向互通、高效适配的课堂教学模式，持续提升高校英语听说课程的整体教学质量与育人实效^[3]。

二、高校英语听说教学中互动与协同教学实践策略

（一）基于多元分析的课前教学设计策略

教师需要对听说课的多维度分析和设计进行研究，对学生进行“学情诊断”，通过问卷调查和前测，对学生英语基础、学习方式、兴趣爱好等进行全面了解，并在此基础上制定分层次的教学目标。对教学资源进行筛选和整合，从权威英语学习平台中选

择既有知识性又有趣味性的视听资料（如TED演讲、BBC纪录片等），并通过剪辑软件加工成适合时长和难度梯度的教学素材。设计了一张有针对性的预习任务单，任务内容包括视听材料背景知识介绍，重点词汇预习，简单听力理解提问等，让学生提前进行自学，为课堂互动和协作打下基础。最后，利用群组软件，根据学生的能力及个性特征，对学生进行异质学习分组，明确各组的任务分工及合作需求^[4]。

例如，在教学人工智能AI，智慧城市等相关内容时，教师可利用在线问卷星平台，发布20道题的问卷，涵盖语法词汇掌握、听力理解习惯、口语偏好等多个维度，结合上学期末听力和口语成绩，把学生分成基础组、提升组和拓展组，分别设置“能够理解简单科技新闻并复述大意”、“能够分析科技现象并发表自己的观点”、“能够对科技伦理问题展开辩论”的分层目标。对于教学资源的筛选与整合，教师选取8个来自TED-Ed和BBC学习英语等平台的音频和视频，并用专业剪辑版剪辑了《人工智能的未来》的纪录片，分成“技术原理”、“社会影响”和“伦理争议”三个模块，每一个模块都配有不同难度的字幕（无字幕，英文，中英双字幕）。同时，将20个核心词汇的词云图链接到《剑桥词典》的发音和例句页，并设计预习作业表：要求学生在观看前模块的录像后，完成5个事实性问题表。根据词云图完成单词的填空练习，在“学习通”平台上提交一分钟的语音，讲述自己对未来技术的憧憬。分组连接使用Kahoot!平台的智能分组功能，综合考虑了学生的语言能力，人格测验的结果（由MBTI简易量表获得）以及合作意愿，把班级分成8组，每组5人。每一个小组都有“组长”、“记录员”、“发言人”、“时间管理员”和“资源整合员”等角色，并将任务分配文件发到群里，明确每个成员在课前需要完成的任务，包括收集补充资料、解答预习问题等。

（二）多模态交互的课堂教学实施策略

教师可利用电子白板、多媒体投影等智能化教学设备，将教学内容以图片、声音、视频等多种形式展现出来，激发学生的学习兴趣。在播放视听资料之前，教师通过提问引起学生的思考和讨论。在播放的过程中，可以适当暂停一下，并组织学生进行听力复述和内容总结，从而加强学生的听力理解和口头表达能力。在此基础上，建立协作学习环境，鼓励组员围绕音视频内容进行讨论，共同完成角色扮演、辩论、改编等任务。教师作为课堂指导与协调者，适时地介入小组讨论，给予必要的引导与反馈，以保证讨论顺利进行。应充分发挥网络学习平台的实时交互功能，如弹幕、投票、在线问答等，提高学生的参与程度，并对学生的学习状况进行实时掌握^[5]。

例如，教师可开展以“跨文化商业交流”为主题的视听教学，建构多元互动的教学情境。课程一开始，教师可用白板展示谈判双方的标志、产品图片和谈判场景图，并播放一段紧张气氛的背景音乐，并结合“跨文化谈判中，非语言交流占到60%以上，哪些细节会影响谈判进程？”的问题，在视频播放的时候，教师在关键点上停顿一下：当协商双方因为文化差异而产生误会的时候，组织学生做一次听力复述练习，要求学生准确地还原对话内容。在具体的肢体语言教学中，安排学生以小组为单位，模

仿录像中人物的表情、动作、语调等。针对“如何打破谈判僵局”这一核心科学问题,教师组织学生分组讨论,提出“文化尊重”、“利益妥协”、“第三方调解”等观点,每组10分钟内整理好自己的论点,并分配好自己的观点,然后进行三分种的自由辩论,三分种的辩论。教师还可利用雨课堂的弹幕功能,将学生们的即时提问收集起来,并对高频问题进行标注和集中解答。同时,通过在线投票功能,对“哪一种谈判策略最有效”进行实时投票,形成可视化的数据图表,辅助分析。在团体活动中,教师手持移动终端穿梭于各组之间,利用语音指令发送功能,将补充材料发送给各小组,并就与话题无关的讨论提供书面提醒,保证课堂互动既活跃又有序。

(三) 持续性反馈的课后巩固提升策略

注重课后的持续反馈,巩固和提高教学效果,在教学过程中,教师可以布置不同层次的作业,包括基本听力训练、口语模拟训练、视听资料撰写等,以满足不同层次学生的学习需要。学生完成作业后,在网上平台上提交作业,由老师用智能评改工具给学生打分,并给出典型问题的注释。同时,还可以组织学生进行小组互评,让小组成员互相听口头作业,读写作业,根据一个统一的评价标准来打分并给予反馈,以此来促进同学们的交流和学习。教师在智能评分的基础上,结合学生的互评反馈,全面地分析作业,并对共性和个性的问题进行归纳,并采用录制讲解视频、在线直播答疑等方式,对学生进行集中讲解和个别辅导^[6]。

例如,在教学“生态环境保护”相关内容时,教师可采用持续的反馈策略。在布置分层作业的时候,基础组需要对BBC的《蓝色星球》片段进行10分钟的听写,并对照原文对其错误进行分析;提升组要求看TED讲座《我们的星球,我们的责任》,制作一张思考图,内容包括五个要点;拓展组需撰写300字左右的

评论性文章,以“发展与环境平衡”为题,另附两项支持个案。当学生将作业提交到雨课堂或钉钉平台后,老师会利用评卷网的AI批改功能,对语法错误、词汇重复等问题进行自动识别,形成错误类型统计报告,并提出改进意见。与此同时,还组织小组互评,每位同学都会被随机指派三个相同水平的作业,并根据包括内容完整、语言准确、逻辑连贯等多个维度的评分量表来评估,并需要写出不少于100字的书面反馈。如通过对作业的深度分析,发现六成以上的学生在描述环境问题时,存在数据引用不充分等共性问题;针对这一问题,教师可录制15分钟的解说录像,并结合《经济学人》杂志的环境专题,向学生们展示如何从权威的数据中筛选和使用多元化的表达方式。还可在腾讯会议上进行一对一语音辅导,针对有个性问题的学生提出有针对性的修改意见。另外,指导学生利用印象笔记建立自己的学习档案,定期上载作业修订版、学习经验和反思日志,教师每个月都要做一份档案点评,把进步点和改进的方向标出来,形成一个螺旋上升的循环。

三、结束语

综上所述,在高校英语视听课教学中开展交互式协作教学具有重要的现实意义。不仅给学生提供一个更生动、更多样的学习环境,激发学生的学习兴趣和主动性,同时也使师生互动、生生互动、教师队伍的协作,使教学质量和学生的综合素质得到了有效的提高。展望未来,随着教育科技的进步及教育观念的不断深入,交互式协作教学必将成为高校英语视听课教学的重要组成部分,也是我国英语教学改革与发展的一条新途径。

参考文献

- [1] 吴瑾,周新云.人工智能视域下高校商务英语视听说教学转型研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):170-172.
- [2] 邱玲玲.二语习得理论在高校英语视听说教学中的应用策略探析[J].海外英语,2024,(20):68-70.
- [3] 琼达.西藏高校英语专业视听说课程教材的学生评价及教学启示[J].海外英语,2024,(11):81-83.
- [4] 张曼婷.高校英语专业视听说教学的优化策略[J].英语广场,2024,(S1):11-14.
- [5] 唐瑶.基于OBE理念的高校商务英语视听说教学改革与实践研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(04):43-45.
- [6] 程培莉.基于产出导向法的高校英语视听说多模态教学改革研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(01):64-67.