

教育家精神引领下高校辅导员职业精神培育路径探究

张玉奇¹, 王若亚², 张璇²

1. 西南科技大学航空航天学院, 四川 绵阳 621010

2. 西南科技大学马克思主义学院, 四川 绵阳 621010

DOI:10.61369/EST.2026060002

摘 要 : 教育家精神是高校辅导员职业精神培育的价值引领与实践遵循。本文以教育家精神和辅导员职业精神之间的内在关联为主线, 深入分析了辅导员队伍发展的现实基础和职业精神培育存在的重大问题, 提出了加强理想信念教育、健全职业发展的支持机制、促进职业精神与日常育人实践相结合的途径。研究表明高校辅导员职业精神培育要坚持价值塑造、能力提升与制度保障的协同发展, 让辅导员从学生思想引导、成长服务以及管理实践等方面提升育人使命感和职业认同。

关 键 词 : 教育家精神; 高校辅导员; 职业精神; 立德树人

Exploring the Pathways for Cultivating Professional Spirit of University Counselors Under the Guidance of Educators' Spirit

Zhang Yuqi¹, Wang Ruoya², Zhang Xuan²

1.School of Aeronautics and Astronautics, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

2.School of Marxism, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

Abstract : The spirit of educators serves as the value guidance and practical foundation for cultivating the professional ethos of university counselors. This study, centered on the intrinsic connection between the spirit of educators and the professional ethos of counselors, conducts an in-depth analysis of the practical basis for the development of the counselor workforce and the major issues in cultivating professional ethos. It proposes approaches to strengthen ideal and belief education, improve the support mechanism for career development, and promote the integration of professional ethos with daily educational practices. The research indicates that cultivating the professional ethos of university counselors must adhere to the coordinated development of value shaping, capability enhancement, and institutional safeguards, enabling counselors to enhance their sense of educational mission and professional identity in guiding students' ideological development, providing growth services, and engaging in management practices.

Keywords : educator spirit; university counselor; professional ethics; foster virtue through education

引言

高校辅导员作为高校学生思想政治教育与日常管理服务工作中的一支重要队伍, 辅导员职业精神的高低直接关系到立德树人这一使命的完成质量。目前高校学生的成长需求愈加多元, 辅导员不仅要担负起思想引领的责任, 还要处理好学业、心理、就业以及网络思政方面的具体事务性工作。本文在教育家精神指导下, 论述了高校辅导员职业精神内涵、现实基础以及存在的主要问题和培育路径。

一、教育家精神与高校辅导员职业精神的内在关联

(一) 教育家精神的核心内涵与时代价值

教育家精神集中表现在坚定理想信念、涵养道德情操、培育

育人情怀、掌握扎实学识、保持勤学笃行、追求改革创新的价值要求。对于高校思想政治工作来说, 教育家精神并非抽象的口号, 是贯彻立德树人这一根本使命的职业准则^[1]。高校辅导员身处学生思想引导、成长服务、危机干预以及日常管理的第一线,

基金信息: 四川省高等教育学会资助项目, 项目号: GJXH2024ZD-003; 四川省研究生教育教学改革项目, 项目号: YJGXM24-C126; 2024年度四川省教育科学规划课题, 项目号: SCJG24C114; 西南科技大学学生教育管理改革专项科研项目(23XGB001)资助研究成果。

作者简介: 张玉奇(1979.07-), 女, 四川绵阳人, 蒙古族, 法学硕士, 教授, 研究方向: 思想政治教育。

他们所面对的对象呈现出思维活跃、需求多元以及网络化特征显著的特点。教育家精神可以给辅导员一个价值坐标,让辅导员在对待学生成长的过程中考虑政治方向、教育规律以及个体差异等因素。目前高校育人工作更强调全过程、全员、全方位的协同,辅导员唯有将教育家精神内化为一种稳定的专业追求,才有可能在纷繁复杂的学生事务处理中始终保持育人定力,增强思想政治教育亲和力与实效性。

（二）高校辅导员职业精神的基本构成

高校辅导员的职业精神包括政治忠诚、育人担当、服务情怀、专业自觉、纪律意识等方面。政治忠诚需要辅导员遵循正确的育人方向,将思想价值引领渗透于学生教育管理的始终^[2]。育人担当表现在对学生的思想困惑、学业压力、就业选择以及心理状态等方面的积极关注,把日常琐事变成育人场景。服务情怀注重对学生主体地位的尊重和对现实需求的响应,不拘泥于机械的管理层面^[3]。专业自觉需要辅导员在思想政治教育、心理健康教育、职业发展指导、网络思政与危机处置方面的复合能力。对于纪律意识,要求辅导员在进行学生评选、资助确认、党员培养和违纪处理等任务时,始终遵循公正和规范的原则。

（三）教育家精神对辅导员职业发展的引领作用

教育家精神对辅导员职业发展的引领,主要体现在价值塑造、能力提升和职业成长三个方面。一是教育家精神可以加强辅导员岗位意义上的认识,让辅导员将学生工作由事务性管理上升到价值性育人的高度,提高职业荣誉感、责任感;二是教育家精神注重学识积累和实践创新,能促进辅导员不断学习思想政治教育理论、学生发展规律以及数字化育人方法等,增强化解复杂学生难题的本领;三是教育家精神帮助辅导员养成长远的职业规划,从职称评审、课题研究、工作室建设和案例总结中获得专业成长^[4]。现实情况是高校辅导员往往面临着工作边界宽广、任务更新快和评价压力较大等问题,教育家精神可以帮助辅导员规避职业倦怠问题,把每天谈心谈话与主题班会结合起来,将就业帮扶与危机处理向职业发展提供经验资源。

二、高校辅导员职业精神培育的现实基础

（一）辅导员队伍建设的政策要求

高校辅导员队伍建设有其鲜明的政策导向与制度基础。教育主管部门不断强调辅导员作为大学生思想政治教育工作的骨干力量和高校学生日常工作的组织者、实施者和指导者^[5]。目前高校已普遍建立起辅导员准入、培养、评价、开发与保障机制,这对辅导员政治素质、职业能力、师德师风以及工作实绩等方面都有很高的要求。专职辅导员的配备比例、岗前培训、年度培训、职业能力竞赛、名师工作室以及职称晋升通道的制度安排为职业精神的培养提供组织支持^[6]。政策层面不断增强表明,辅导员职业精神培育并不意味着个人修养,是高校贯彻立德树人、促进思想政治工作体系发展的一个重要环节。

（二）辅导员职业认同与育人责任现状

从高校的现实来看,辅导员的职业认同整体呈上升趋势,更

多的辅导员能意识到自己对学生发展成才具有独特价值。尤其在新生适应、学业帮扶、心理危机识别、就业指导、资助育人以及网络舆情引导等方面,辅导员紧密联系学生,能更早地发现他们的思想行为改变^[7]。同时辅导员岗位又具有鲜明的综合性与连续性,不仅担负着思想教育的使命,还需要处理许多事务性的工作,因此对职业认同稳定性有更高的要求。一些院校通过开展辅导员素质能力大赛、评选优秀工作案例、规范谈心谈话记录、建立学生成长档案等形式促进辅导员由“事务处理者”走向“成长引导者”。增强职业认同有利于辅导员将育人责任贯穿于具体情景,让职业精神不断涵养于日常事务。

（三）辅导员职业能力提升的实践需求

高校学生的工作环境正经历着一场深刻的变革,辅导员职业能力的提升有着现实的紧迫性。大学生的思想观念愈加多元,学业发展、心理健康、就业竞争、家庭关系以及网络行为交织在一起,单一的经验型管理已经很难适应育人的需求^[8]。辅导员既要能够组织班会、进行对话、处理事务,又要具备数据分析、心理识别、职业规划、网络传播以及危机协同处置等方面的能力。不少高校已经把专题培训、案例研讨、实践观摩、校际交流以及网络思政平台建设等融入辅导员培养体系中,促进了辅导员专业化工作方法的形成。职业能力的提升和职业精神的培养不是分离的,越是有了坚实的能力,就越是育育人自信和职业担当的稳定性。

三、高校辅导员职业精神培育面临的主要问题

（一）职业理想信念教育深度不足

高校辅导员在职业理想信念教育方面还存在着从理论学习到岗位实践过渡不足等问题。有的培养活动注重文件传达、集中学习及会议部署等,能完成规定动作的同时,却向辅导员提出了学生谈心谈话、心理危机干预、就业帮扶等方面的建议,在网络舆情的导向等具体任务上体现育人使命,却缺乏持续性的导向^[9]。辅导员岗位具有思想教育、事务管理、学生服务等多种属性,其工作内容庞杂,如果对理想信念的培养停留于一般化的认识水平上,则易削弱职业精神内生动力。教育家的核心理念是“心有大我、至诚报国”,这不仅仅体现在政治立场上,更重要的是他们致力于在学生的整个成长过程中,为党和国家培养人才。当前高校需进一步加强理想信念教育场景化、案例化与实践化建设,让辅导员在完成真实育人任务的过程中养成稳定职业信念。

（二）职业发展支持机制不够完善

尽管高校辅导员的职业发展支持机制在不断地得到完善,但在不同的高等教育机构中,资源的分配和发展路径仍然存在明显的差异。辅导员担负着对学生的思想政治教育、日常管理、学业就业指导 and 心理健康教育的诸多工作,其岗位需求具有复合化特征,但是一些学校从科研支持、职称晋升、培训资源、实践锻炼与专业方向建设层面的联系不紧密,致使辅导员专业化发展的空间有限^[10]。辅导员是高校学生思想政治日常教育与管理的组织者、实施者和指导者,要努力做学生发展的人生导师、健康人生

的知心朋友等，需要高校给予辅导员稳步发展的保证。职业精神培育不应仅仅依赖于个人的奉献，更重要的是制度化的支撑，让辅导员岗位成长的同时提升职业归属感与持续投入的意愿。

（三）育人实践与精神培育融合不够紧密

辅导员的职业精神归根到底是要通过育人实践来体现的，然而在现实工作中，精神培育和日常操作有时会出现“两张皮”的情况。部分院校在进行职业精神教育时只注重理念阐释而忽视实践转化，同时对学生工作的评价也偏重于材料台账、活动次数及事务的完成等方面，致使辅导员很难将职业精神内化于可操作性工作方法之中。学生的发展需求越来越复杂，学业困难、就业压力、心理风险、网络表达与价值选择等因素交织在一起，要求辅导员在真实的场景下彰显仁爱之心、育人智慧与责任担当。如果职业精神培育无法嵌入到班级建设、学生社区管理、资助育人、就业指导和危机处置等特定情景中去，则很难产生稳定的育人效果。为此，各高校要促进职业精神培育由课堂学习向案例研讨、项目实践、工作复盘转变，增强育人工作专业含量。

四、教育家精神引领下高校辅导员职业精神培育路径

（一）强化理想信念教育与育人使命认同

高校要把教育家精神融入辅导员的理论学习、岗位培训、年度考核的全过程。一是建立“专题学习+案例研讨+岗位反思”机制，围绕理想信念、道德情操、育人智慧、仁爱之心等内容组织学习；二是将理想信念教育纳入新生入学教育、主题班会、党员发展、资助育人的工作情境中；三是创建一个辅导员的育人案例库，并要求每位辅导员在每个学期提交一个典型的学生成长支持案例。教育部建议以教育家精神巡回宣讲的形式促进学习和宣传，各高校可以结合学校内部优秀辅导员的事迹分层进行培训。

（二）完善职业发展支持与激励保障机制

高校要将辅导员职业精神培育和职业发展制度同步进行。一

是构建辅导员发展中心，为辅导员提供课题申报、论文写作、心理咨询、就业指导和网络思政方面的专项培训；二是健全职称评聘与岗位晋升通道，在考核中融入育人成效、学生考核、案例成果、研究能力等内容；三是建立辅导员名师工作室，通过项目制引领青年辅导员的发展。西南政法大学的“同舟简敏工作室”被选为全国高校辅导员名师工作室，并与多个高等教育机构签署了成渝区域合作协议，从而建立了工作室共建、经验共享、队伍共育的机制。

（三）推动职业精神培育融入日常育人实践

高校要将职业精神培育落在学生工作的整个过程中。一是把谈心谈话、学业帮扶、就业指导、心理危机识别作为职业精神的实践项目设置，并对其进行清晰地记录、追踪与复盘；二是实施“辅导员+专业教师+班主任+校友导师”的合作教育模式，以增加学生支持的持续性；三是以学生社区为基础，以网络平台为平台，以成长档案为载体，打造精准育人闭环。上海理工大学“取引成长”工作室共进行生涯团体辅导100余场，涉及学生3000余人，同时把课程、实践与团队建设相结合，反映职业精神在就业育人中的具体实践。

五、结论

以教育家精神为主导的高校辅导员职业精神培育要实现从理念认同到实践转化。高校有必要将理想信念教育、职业能力提升、发展支持机制与日常育人实践等相贯通，从而形成系统化的培育格局。辅导员要从谈心谈话、班级建设、就业指导、心理支持、网络育人等方面彰显政治忠诚、育人担当、服务情怀。只有把教育家精神内化为一种稳定的职业追求与特定的工作方式，才有可能促进辅导员队伍专业化发展，提高高校思想政治工作实效。

参考文献

- [1] 郭俊辉, 霍星龙, 江桃. 高校中青年教师的多重身份、动机对职业精神的影响 [J]. 心理月刊, 2025, 20 (21): 89-93.
- [2] 郭俊辉, 霍星龙. 双重身份属性驱动的高校青年教师职业精神架构研究 [J]. 大学, 2025, (31): 168-172.
- [3] 左倩倩, 赵争, 江本赤. 工匠精神融入高校辅导员职业能力培育路径研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43 (01): 173-176.
- [4] 张玉奇, 刘小菁. 教育家精神赋能高校辅导员职业精神培育的逻辑理路 [J]. 成都工业学院学报, 2024, 27 (06): 74-79.
- [5] 伍强瑞. 高校辅导员职业精神研究述评与展望 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (21): 129-132.
- [6] 陈寿节, 路丙辉. 教育家精神引领高校辅导员职业素养提升 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16 (05): 22-27+96.
- [7] 张世奇. 积极心理学视域下高职院校辅导员育人实践的有效策略 [J]. 科教导刊, 2024, (17): 78-80.
- [8] 孙丽颖. 应用型院校的青年职业精神培养与思政教育研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (04): 117-119.
- [9] 潘卫星, 宋龙英. 新职教法背景下高职院校辅导员职业素养提升研究 [J]. 山东电力高等专科学校学报, 2023, 26 (03): 73-75.
- [10] 崔国强, 毕先进. 高校博士辅导员职业精神评价及培育研究——基于山东省部分省属高校博士辅导员的实证调查 [J]. 山东农业大学学报 (社会科学版), 2023, 25 (01): 138-148.