

# 大数据背景下高校英语教学模式创新研究

马丽娟

宁夏师范学院, 宁夏 固原 756500

DOI:10.61369/EDTR.2026080019

**摘 要 :** 在信息化快速发展的今天, 大数据已经成为新的驱动因素。高校英语是高等学校的重要课程, 传统的教学方式已经很难适应学生的多元化需要。本文阐述了高校英语教学中应用大数据的意义, 并对大数据背景下高校英语教学模式创新进行了探讨, 以期期为大数据环境下高校英语教学模式转变、学生英语综合素质的提升提供借鉴。

**关 键 词 :** 大数据; 高校英语; 教学模式创新

## Research on the Innovation of College English Teaching Mode under the Background of Big Data

Ma Lijuan

Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia 756500

**Abstract :** In today's era of rapid information development, big data has emerged as a new driving force. College English is an essential course in higher education institutions, and traditional teaching methods have found it challenging to meet the diverse needs of students. This paper expounds on the significance of applying big data in college English teaching and explores the innovation of college English teaching modes under the background of big data, aiming to provide references for the transformation of college English teaching modes and the enhancement of students' comprehensive English abilities in the context of big data.

**Keywords :** big data; college English; teaching mode innovation

大数据具有海量性、多样性和低价值密度等特性, 对社会生活的方方面面具有深远的影响。在教育领域, 大数据技术的应用为教学方式改革提供新的契机和挑战。高校英语教学是高等学校的重要内容, 但在教学效率和人才培养等方面, 传统教学方式已日益显现出其弊端, 迫切需要利用大数据促进教学模式的创新。大数据的应用为高校英语教学提供新的思路, 可以有效地改善高校英语的教学质量, 更好地满足学生的个性化学习需要。

### 一、高校英语教学中应用大数据的意义

#### (一) 精准采集学习数据, 实现学生学情动态把控

大数据技术具备全方位、自动化、全过程的数据采集优势, 能够实时捕捉高校学生英语学习全过程的动态信息, 涵盖课程学习进度、线上学习时长、知识点掌握情况、习题练习频率、学习停留轨迹等多维度学习数据, 彻底改变传统教学仅凭课堂观察、卷面成绩判断学情的单一模式。依托海量学习数据的汇总与深度分析, 教师可以精准梳理每位学生的英语学习特点、知识薄弱点与学习习惯差异, 清晰掌握学生在听力、阅读、写作、口语等不同模块的能力短板。通过量化数据直观呈现学生真实学情, 打破以往主观经验式教学判断的局限性, 让教师对学生的状态、认知水平和成长规律形成科学、客观、全面的认知, 为后续个性化教学开展提供坚实的数据支撑, 从根本上提升英语教学的科学

性与精准度<sup>[1]</sup>。

#### (二) 赋能个性化教学落地, 落实因材施教育人理念

在传统高校英语大班化教学模式下, 学生英语基础参差不齐、学习需求差异较大, 统一化的教学内容与授课节奏难以兼顾不同层次学生的发展需求, 因材施教往往难以落地。大数据技术的应用有效破解了这一教学难题, 基于精准的学情数据分析结果, 教师能够根据每位学生的基础水平、学习短板、兴趣特点和提升需求, 定制差异化、个性化的专属教学计划与学习提升方案。针对基础薄弱学生侧重基础知识巩固与基础题型训练, 针对能力较强学生布置拓展性、拔高性的学习任务, 同时在课堂辅导、课后答疑、作业布置、重难点讲解等环节提供针对性指导。这种数据赋能的精准教学模式, 能够充分适配学生个体化发展需求, 真正实现分层教学、精准育人, 切实将因材施教的现代教育理念落到实处<sup>[2]</sup>。

### （三）优化教学资源筛选，提升教学内容供给质量

互联网时代积累了海量的英语教学视频、题库素材、拓展阅读资料、专项训练资源等数字化教学内容，极大丰富了高校英语教学的资源储备。但网络资源分散杂乱、质量参差不齐、适配性不一，教师人工筛选资源耗时费力，难以快速匹配课程教学目标与课堂授课需求，造成优质教学资源浪费、资源利用效率偏低等问题。依托大数据的数据挖掘、智能筛选与资源整合技术，教师可以根据课程大纲、教学重难点、课堂授课进度，快速精准检索、匹配高度适配的优质教学资源。同时，大数据系统能够根据教学反馈、学生学习效果对现有教学资源进行动态更新、筛选优化与分类整合，淘汰陈旧低效资源，留存优质适配资源，持续丰富课堂教学内容，有效提升高校英语教学资源的利用率与教学内容供给质量。

### （四）革新教学评价体系，实现全方位综合性评价

传统高校英语教学评价多以期末笔试成绩、阶段性考试分数作为核心评判标准，评价维度单一、评价方式滞后，仅能反映学生阶段性应试结果，无法全面体现学生的学习态度、学习过程、能力成长与综合素养发展，存在重结果、轻过程的评价弊端。大数据技术为英语教学多元化评价提供了全新路径，可全程采集学生课堂出勤、线上学习参与度、作业完成质量、错题订正情况、课堂互动表现、自主学习时长等过程性数据。通过多维度数据整合分析，教师能够结合过程表现与期末成果，对学生英语学习状态、知识掌握程度、综合应用能力、学习素养发展进行立体化、客观化、精准化评价，有效弥补传统终结性评价的短板，构建过程性与结果性相结合的综合评价体系，让教学评价更加科学、全面、公正。

## 二、大数据背景下高校英语教学模式创新策略

### （一）提高教师大数据运用能力

大数据环境下，高校英语教学模式改革需要教师具备较强的大数据运用能力。高校应该建立系统的培训方案，包括大数据知识、数据采集等运用。在培训过程中，要注重理论联系实际，通过专题讲座和网上课程等多种方式加强对大数据技术的认识和运用。鼓励广大教师积极参加大数据领域的学术交流，加强学科间的交流和知识更新。同时，还将搭建校内大数据应用实践平台，让广大教师了解大数据技术使用过程，更好地运用大数据技术对教学进行优化，准确把握学生的学习情况，促进教学模式的创新，提高教学质量<sup>[3]</sup>。

例如，华东地区某高校为解决英语教师缺乏大数据应用问题，建立全方位的人才培养系统。学校与国内著名教育技术企业共同研发“大数据驱动英语教育”专题培训计划，主要包括Python数据处理基础、Tableau可视化分析工具应用等模块；本次培训采取“线上教学+线下实训+项目实训”相结合的方式进行，老师在MOOC平台进行Python数据清理和分析方面的理论学习，每周做3次实践作业；每月参与由企业数据分析员和校内专家联合举办的专题讲习班，以解决英语课堂中出现的问题。通过

该平台，教师可以从学校英语教育管理系统中获取信息，为教师提供參考。在英语四级考试中，对三年来的试卷进行统计分析，采用Apriori算法，得出“虚拟语气语法错误”与“阅读理解得分”之间的相关性，制定针对性的“语法-阅读”培训计划。通过“大数据教学创新基金”资助，对“英语作文智能评价体系的设计与优化”进行研究。通过一年的实施，该校英语教师在大数据方面的运用水平有明显提高，92%的老师可以独立完成对教学数据的预处理，78%的老师可以在教学设计中运用数据分析的方法。在“大数据”指导下，高校英语四级考试及格率由68%上升到83%，学生对“个性化学习资源”的满意度达到41%，这充分说明系统培训对于促进英语教学方式的改革具有重要意义。

### （二）建立与健全教学资源共享机制

在大数据环境下，高校英语教育资源的构建和共享机制可以通过系统的手段来实现。学校应组建专门的队伍，利用大数据分析技术，对网上海量的英语教学资源进行筛选、整合，并根据课程标准及教学目的，将优秀的慕课视频、语言学习软件等进行分级保存，建立动态更新的校本英语课程资源库。同时，要鼓励教师将自己的教育实践和研究结果相结合，开发特色教学资源，让学生参与微课制作等资源的创作中，把这些优秀的原创资源融入学习成绩评定中。还需要建立大数据资源共享平台，利用区块链技术保证知识产权，并根据教师和学生的学习行为和搜索记录，对资源进行精准的推荐，从而突破院校和区域之间的资源屏障<sup>[4]</sup>。

例如，某华中地区“双一流”高校对英语教育资源的开发和共享进行系统性改革，通过构建以英语专业骨干教师、技术专家和数据分析师为主体的多学科研究队伍，利用自然语言处理等技术手段，对高校MOOC等英语教育平台采集和分析，从语言能力培养、课程类型（精读、口语）、难度（英语四级、雅思托福）等方面，选取5000多个高质量的学习资源，构建英语校本资源库。还建立了“英语教学资源创新基金”，鼓励教师把研究结果转化为教学资源。鼓励学生分组创作《英语影片中的文化隐喻》等短片，并将其收入图库，并给予创意积分和实际操作机会。在资源共享方面，学校利用自主开发的“智能英语教育平台”，利用区块链技术对其进行版权存证，保障原作者的权利。该平台通过对线上学习时长、考试成绩等进行分析，为学生制定个性化的学习资源。通过两年多的实际应用，学校英语教学资源平台的利用率从42%提高到89%，平均每名学生学习资源的时间从2.3个小时提高到5.1个小时，为混合教学等新的教学模式提供有力的支持。

### （三）对教学模式与方法进行改革

大数据环境下，高校要积极推进教育方式的多样化和现代化，把大数据技术应用到教学模式与方法改革中。教师需要根据大数据的分析，为不同水平的学生制定个性化的教学计划。在教学中，充分运用大数据平台对学生的学习行为进行采集，对其学习进展和效果进行实时监测，并对教学策略进行适时的调整。同时，通过大数据引入，对在线教育资源的推送和线下教学活动进行优化，从而提升教学效果和质量。鼓励科研人员进行基于大数

据的教学研究,探讨项目式学习等新型教学方式和模式。通过对高校英语教学模式与方法的改革,使其在大数据环境下更好地适应大数据环境,全面提高高校生英语运用能力,为培养高质量的人才打下了良好的基础<sup>[5]</sup>。

例如,某华南外语学院将大数据技术与高校英语教学相结合,建立“数据驱动+混合”的新型教育模式。学校引进了“ClassIn”智能化的育平台,并与学习分析系统(LAS)相结合,对20多名学生的学习行为进行实时收集。采用聚类分析方法,将学生分为“积极探索”和“基础薄弱”等类型,并针对不同人群量身定做不同的学习路径。如对于“基础较差”的学生,该平台会自动地向其推荐特定的语法微课和配套的练习。在教学方面,采用“网上自学+离线深入讨论”的混合教学模式。老师会在大数据分析的基础上,通过平台将教学资源准确地传递给学生;同时,通过自然语言处理(NLP)对学生在讨论区中的演讲内容进行分析,找出共同的学习难点,并根据实际情况设计离线教学活动。在线上教学中,老师将针对大数据分析中出现的高频问题,组织小组专题学习,如“跨文化交际中的英语交际策略”,让学生以小组形式进行跨文化案例分析等。通过一年的实际应用,教学效果得到了明显的改善:学生的自学时间从2.8个小时增加到了5.2个小时,在课堂上的活跃程度增加了37%,而在期末的英语测试中,优秀的学生成绩也从18%上升到了32%。

**(四)完善教学评价制度**

高校应该根据教育理论,并在专家的指导下,制定包含学生学习态度、作业完成、进步幅度等方面的评价制度。其中,包括测验分数等数据、上课互动记录等。运用大数据技术,有效地收集和分析教学数据。利用网络学习平台等多种手段,对学生的学习行为进行实时采集,利用聚类分析等方法,提炼有效的教学信息。为使教学评价能够及时反馈并不断改善,构建动态评价机制。大数据技术可以对学生的学习情况及老师教学进程进行实时监测,并对存在的问题进行分析,从而对教学策略进行相应的调

整。运用大数据技术对教学评价进行可视化展示,使得评价结果更容易理解。以图表及报告的形式呈现,让老师及管理人员迅速了解其优点及缺点,并加以改进<sup>[6]</sup>。

例如,某西南地区外语学院利用自行开发的“智能英语评价平台”,建立基于大数据动态评价系统。该平台融合多方面信息,如课堂预习视频观看时长、小组讨论发言频率和正确率等。在测评指标方面,通过德尔菲法,聘请15名测评专家及一线英语教师,对其进行测评,并对其进行四个维度的测评,即“学习专注度30%”“语言运用能力20%”。在学习投入方面,通过对用户登录平台的次数和浏览资源的时间进行定量的分析;在自然语言处理(NLP)的基础上,从语法准确性等方面对学生进行智能打分。该平台采用机器学习算法对收集到的数据进行实时处理,形成“学生学习画像”。当学生听力较差时,该系统就会向老师发出警告,并会给学生提供针对性听力培训资源。同时,老师也可以通过该平台,了解整个班级的学习倾向图表,对各课程模块掌握程度进行实时调整。在动态反馈机制上,该系统每周都会产生个性化的学习报告,将评价以维度成绩用雷达图方式呈现,并和全班平均值进行比较。通过一个学期的实施,学生对教学评价的满意度达到89%,根据评价结果,老师根据评价结果对教学策略进行相应调整,使学生在期末测试中的平均得分增加7.2分,达到“以评促教,以评促学”的效果。

**三、结论**

总之,在大数据背景下,探讨高校英语教学模式创新策略具有重要的意义。通过提高教师大数据应用能力、创新教学方法和模式、健全教学资源共享机制等创新战略,能够有效地解决目前高校英语教学面临的问题,提升教学质量,满足学生的个性化学习需要。

**参考文献**

[1]游丽花.大数据赋能背景下高校英语翻译课程教学改革创新策略研究[J].华东科技,2024,(08):108-110.  
[2]董丽娜.现代高校英语教学的信息化转型探索——评《大学英语教学与教师信息化素养研究》[J].中国科技论文,2023,18(08):940.  
[3]宁亦珍.融媒体背景下高校英语教学策略的创新研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(07):31-33.  
[4]董艳.大数据背景下高校英语个性化教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(05):67-69.  
[5]舒展.大数据背景下民办高校英语教学模式创新刍议[J].信息系统工程,2023,(04):155-157.  
[6]威迪.大数据视域下高校英语教学模式的研究[J].海外英语,2022,(23):132-134.