

构建大中小学“红岩思政”一体化育人格局的实践路径 ——基于“五同模式”的江津区域探索

裴直

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI:10.61369/EST.2026060033

摘 要： 推进大中小学思政课一体化建设，是新时代思政教育改革的核心任务之一。重庆依托本土红岩精神资源，着力打造“红岩思政”特色育人品牌，但基层实践中仍普遍面临学段衔接不畅、协同机制松散、实践路径模糊等现实问题。本文以江津区大中小学思政课一体化共同体建设为样本，结合重庆电讯职业学院“五同模式”的落地经验，从学理基础与实践操作两个层面梳理“红岩思政”一体化育人的构建逻辑，总结分学段分层实施、跨主体协同联动、轻量化数字赋能的具体路径，为地方红色资源融入思政课一体化建设提供可复制的基层实践参考。

关 键 词： 红岩思政；大中小学思政课一体化；五同模式；实践路径

Practical Pathways for Establishing an Integrated Educational Framework for "Hongyan Ideological and Political Education" across Primary, Secondary, and Tertiary Institutions —Exploration in the Jiangjin Region Based on the "Five-Synchronization Model"

Pei Zhi

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402247

Abstract： Advancing the integrated development of ideological and political education courses across primary, secondary, and tertiary institutions is one of the core tasks of ideological and political education reform in the new era. Leveraging its local Hongyan spirit resources, Chongqing has made efforts to build a distinctive educational brand known as "Hongyan Ideological and Political Education." However, grassroots practices still commonly face practical challenges such as poor transitions between educational stages, loose coordination mechanisms, and unclear practical pathways. This paper takes the construction of an integrated community for ideological and political education courses across primary, secondary, and tertiary institutions in Jiangjin District as a case study. Drawing on the implementation experience of the "Five-Synchronization Model" at Chongqing College of Electronic Technology, it outlines the logical framework for establishing integrated "Hongyan Ideological and Political Education" from both theoretical and practical perspectives. It summarizes specific pathways, including tiered implementation across educational stages, cross-entity collaboration, and lightweight digital empowerment, providing replicable grassroots practical references for integrating local red cultural resources into the integrated development of ideological and political education courses.

Keywords： Hongyan Ideological and Political Education; integrated ideological and political education courses across primary, secondary, and tertiary institutions; Five-Synchronization Model; practical pathways

一、问题的提出

2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会强调，要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。2022年，教育部印发《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》，指导各地开展共同体建设实践，为基层教学改革提供了政策支撑。2024年，由中共重庆市委宣传部牵头成立

“红岩思政”教育联盟，结合本地红色文化资源优势，提出系统构建红岩思政育人体系，明确小学重情感培养、初中重思想奠基、高中重政治素养提升、大学重责任担当塑造的分学段育人目标，并将其纳入教育强市发展战略的重点建设内容。

从基层实施情况来看，目前“红岩思政”一体化建设仍处于初步探索阶段，一线教学普遍存在目标模糊、方法单一、学段衔接不畅等问题，缺少可操作的落地路径。本文以江津区大中小学

思政课一体化共同体实践为基础,围绕“五同模式”探索大中小学“红岩思政”一体化育人体系的构建路径与实践方法,为地方红色文化资源融入思政教育一体化建设提供实践参考。

二、“红岩思政”一体化育人的内在逻辑

(一)“红岩思政”的内涵与育人价值

红岩思政是指以红岩精神为载体,把红岩精神所包含的爱国主义、奋斗精神、奉献意识等精神内涵,根据各个学段学生的特点,系统地融入到大中小学的课堂教学、实践活动和校园文化建设中,形成具有重庆地域特色的思政教育体系。

红岩思政的育人价值表现在三个方面,从直接效果来看,红岩精神中鲜活的人物、生动的故事可以将抽象的价值观变成具体的、感性的教学内容,更容易引起学生的共鸣,提高思政课的感染力。从深层上来看,学生在认识革命先辈事迹的时候,会慢慢产生对于爱国、奋斗、团结、奉献这些品质的认同,在情感共鸣之中接受精神的洗礼。从长远来看,经过一体化课程的设计,这些精神财富可以伴随学生从小学到大学的成长过程,成为学生的精神世界的一部分,实现红色血脉的传承。

(二)一体化育人的学理支撑

构建“红岩思政”一体化育人体系不是简单的校企合作,而是有扎实的理论基础。

第一,马克思主义关于人的全面发展理论提供了根本指引。思政课的根本目标是促进学生全面发展。一体化育人通过系统化、连贯的教学安排,把红岩精神的价值内核融入各学段的育人过程,推动学生在思想、道德、情感、能力等方面共同提升,符合人的全面发展规律。

第二,协同育人理论提供了方法指导。一体化育人的关键就是打破学段间的壁垒以及学校间的界限。它要依靠学校、家庭、社会等各方面共同参与,把各种教育资源整合起来,营造出一个方向一致的育人环境。这就需要各个学段、各个主体之间形成长效的协同机制,不能出现各自为政的现象。

第三,认知发展理论提供了科学依据。不同年龄段的学生,认知水平和情感需求是不一样的。小学阶段以形象思维为主,中学阶段逐渐向抽象思维过渡,大学阶段已经具有较强的理性分析和实践能力。按照这个规律来安排分层递进的教育内容,可以避免内容重复或者出现断层,从而达到螺旋式上升的育人效果。

(三)“五同模式”的提出与内涵

重庆电讯职业学院作为江津区大中小学思政课一体化共同体的牵头学校,针对共同体单位在思想政治教育教学方面存在的跨学段协调困难、资源无法互通、教学内容衔接不上等实际难题,经过两年多的探索,逐步形成了“五同模式”工作机制。

五同即同读一本书、同走一条路、同备一堂课、同上一门课、同享资源库。五个方面包括课程建设、课堂教学、实践教学、教研活动、资源建设这五个方面。同读一本书主要是从课程内容的整合出发,从根本上消除各个学段教学内容零散、重复的现象。同走一条路,强调实践教学一体化的安排,利用校内外场

馆创建共享的实践教学平台。同备一堂课、同上一门课,侧重教研活动一体化推进,建立跨学段集体备课常态机制,使不同学段师生共同参与、相互学习。同享资源库,即优质资源一体化建设,促进教学素材在各个学段之间流动共享。这五个方面互相配合、互相支撑,就形成了一个从课程开发到教学实施、从教研支撑到资源保障的完整的链条,为一体化育人提供了一个可以操作的实施框架。

三、大中小学“红岩思政”一体化育人的实践路径

(一)围绕红岩精神在各学段分层推进

一体化育人的核心是循序渐进、螺旋上升。我们根据重庆市提出的学段育人目标,结合各学段学生的认知特点,对“红岩思政”的教学内容和形式进行分层设计,让学生从感知起步,经过理解深化,最终走向践行。

小学阶段的重点是道德情感启蒙。江津双福第三小学校老师以“红岩小故事、成长大道理”为主线,联合江津区多所小学开发系列主题活动。比如围绕聂荣臻少年时期的事迹,组织“讲聂帅故事”比赛、“面墙读家书”诵读、“我心中的聂帅”绘画、“匠心小行动”承诺卡(参观重庆电讯职业学院“电讯红”育人场馆)等活动。这些设计把爱国、奋斗等抽象概念,转化为“认真上好每堂课、做好每件小事”这类具体行为要求。学生在听故事和参与活动的过程中萌发爱国情感,建立初步的道德认知。

初中阶段的重点是打牢思想基础。江津双福育才中学校老师把教学重心从讲故事转向讲道理,着重挖掘红岩精神的现实意义。以“松柏气概·忠诚铸魂”主题教学为例,课程围绕聂荣臻的人生经历,设计了“初心中的坚守”“困境中的智慧”“大局中的担当”三个教学板块。学生通过“树叶训令”情境讨论、撰写红色讲述人自荐信等活动,从故事中提炼精神内涵,思考这些精神对当代青少年的启示,实现从感性认知向理性认同的转变。

高中阶段的重点是提升政治素养。江津双福中学校老师设计了“思政引领·匠心铸魂”主题教学,引入聂荣臻主持国防科技建设的史料,让学生以小组合作方式开展探究,梳理聂帅“信仰坚守、统筹治理、惜才托举、自力深耕”四种精神品质。参观重庆电讯职业学院“电讯红”育人场馆后,学生还通过完成《我的青年匠心计划》微写作,把红岩精神与个人理想、时代责任联系起来,实现从听故事到明使命的提升。

高职阶段的重点是使命担当的践行。作为职业院校,重庆电讯职业学院突出技能报国的育人方向,把红岩精神与专业教育结合起来。围绕“赓续红色电波,走好技能报国路”这一主题,结合通信类专业特点,设计应急通信保障模拟演练等实践项目。学生在模拟情境中自主决策、团队协作,体会革命时期通信工作者的坚守与担当,感悟“魂引领技、技承载魂”的道理。这有助于把红岩精神从思想认识转化为专业学习和职业发展的实际行动。

(二)依托“五同模式”推进跨学段协同育人

分层设计解决了各个学段教什么的问题。但是跨学段的合作需要稳定的机制来保证。依靠“五同模式”,推进共同体成员校

之间深层次的合作，冲破学校边界以及学段壁垒。

从课程内容出发，由各个学段的骨干教师共同编写出《红岩薪火育人读本》。按照同一主题、分层呈现的原则来编写，小学版以图画、故事为主，中学版加史料背景和思考题，大学版重理论分析和实践延伸。因此将这件事放在第一步，因为各个学段教什么、怎么衔接是所有后续工作的基础。

接着我们就来解决“各学段教师怎么协同”这一问题。创建了跨学段集体备课制度，以一个红岩主题为依托，让小学、中学、高职思政课教师一起坐下来，分别讲本学段教学重点和学生特点，共同梳理衔接的关键环节。到目前为止已经进行集体备课4次。

为了更好地检验集体备课的成果，我们组织了三次跨学段主题思政公开课，并邀请红岩纪念馆讲解员、英烈后代、行业先进人物担任特邀讲师，让不同学段的学生同堂听课、互动交流。比如在“红岩精神代代传”公开课上，小学生讲自己了解的红岩故事，中学生谈对精神内涵的理解，高职生结合专业谈践行路径，让学生看到不同年龄段的人都在学习和传承红岩精神，在相互启发中加深理解。

除此之外，依托重庆电讯职业学院建立起来的“电讯红”育人场馆，作为区域内大中小学共享的实践教学基地，目前共承接中小学研学活动30余场，参与师生近2000人次。下一步会联动聂荣臻陈列馆等校外资源，设计出多条行走的思政课研学线路，把实践教学的场地从校内拓展到校外。

最后为了保证一体化建设的探索可以持续运转，我们创建了共同体共享的“红岩思政”教学资源库，收录各个学段优秀的教案、课件、教学视频、实践案例等资料，通过学校官网、教研微信群等渠道向成员单位开放，实现了优质教学资源的互通共用，解决了中小学教学资源不足的问题。

（三）运用轻量化数字技术拓展育人场景

我们没有进行复杂的技术投入，而是用轻量化的数字手段拓

展教学空间、提升育人效果。在场馆建设中用“二维码+”的方式，在场馆内每一个雕塑、主题展板上都设置专属二维码。扫码就可以观看相关的历史影像、收听人物的故事、查阅相关的延伸史料。这克服了传统场馆只能观看而不能听讲的不足，形成了边走边扫、即学即悟的沉浸式体验。该种方式不需要复杂的设备，成本低、操作简便，既可以提高场馆的教学功能，也可以为校外学生线上参观提供可能。

同时依托学校线上教学平台上传红岩思政相关微课、纪录片、专题讲座等资源，创建起线上“云课堂”。各学段的学生可以自由地进行自主学习。线下场馆同线上平台互相配合，扩大了“红岩思政”教学的时空范围。

四、反思与展望

经过实践探索江津区“红岩思政”一体化共同体建设取得了一些成果。五同模式运转趋于成熟，学段衔接问题有了部分解决，师生对于红岩思政教育的认同感有所增强。

但是目前的探索还存在着一些不足。第一，育人效果评价体系不健全。对于一体化育人效果没有科学的、可以量化的评价标准，不能准确地衡量实际效果。第二，协同的程度还不高。学校和社会合作、学校和家庭的合作都存在不足，社会资源的整合还要加强。第三，数字化教学场景很少。数字技术和思政教育的融合还比较浅层，互动性、体验感还有待提升。

下一步将从三个方面进行改进。一是创建全过程、多角度的评价体系。从学生认知发展、行为表现等各方面来设计评价指标，使育人效果可以被测量、可以被评估。二是多主体协同。进一步同红岩纪念馆、社区等校外单位建立联系，健全家校社协同育人机制，扩大育人合力。三是丰富数字化教学场景。开发更多的互动性较强的线上资源，利用VR、AR等技术在红岩思政教学中进行实践，提高思政教育的沉浸感与实效性。

参考文献

- [1] 白显良. 新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设的几点思考 [J]. 思想理论教育, 2020(04): 17-22.
- [2] 卢黎歌、耶旭妍. 统筹推进大中小学思政课一体化建设研究 [J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2020, 20(01): 9-25.
- [3] 冯刚, 徐文倩. 把握新时代大中小学思想政治教育一体化建设内在规律 [J]. 中国高等教育, 2020(02): 17-19.
- [4] 黄旭, 邹绍清. 红岩精神融入大中小学思政课一体化教学改革探析 [J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2024, 26(06): 112-124.
- [5] 李忻蔚, 谭慧存. 红岩精神融入大中小学思政课一体化教学的路径探究 [J]. 红岩春秋, 2025(05): 76-79.