

OBE 理念下中国传统文化融入大学英语教学的策略研究

同银萍

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI:10.61369/EDTR.2026080001

摘 要： 本研究旨在具体阐述将 OBE 教育理念融入中国传统文化的思想方法，并对我国大学英语教学效果进行提高。在本文里，我们先采用文献分析法分析了 OBE 和现阶段大学英语教学现状，在此基础上提出切实可行的措施：改革教学模式；优化教材内容；构建科学评价体系。研究的结果表明，采用诸如案例教学法、项目式教学法等方法能够提升教学效率，同时对教材进行适当的补充和拓展课外知识源，并设置多元化的考核评价体系，重视形成性考核，就能够更好地实现将中国传统文化融入大学英语课堂教学中。

关 键 词： OBE 理念；中国传统文化；大学英语教学；策略研究

Research on Strategies for Integrating Traditional Chinese Culture into College English Teaching under the Concept of OBE

Tong Yinping

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract： This study aims to specifically elaborate on the ideological approach of integrating the OBE educational concept into traditional Chinese culture and improve the effectiveness of college English teaching in China. In this paper, we first employ a literature analysis method to examine the concept of OBE and the current state of college English teaching. Based on this analysis, we propose practical measures: reforming teaching models, optimizing teaching materials, and constructing a scientific evaluation system. The research results indicate that adopting methods such as case-based teaching and project-based learning can enhance teaching efficiency. Simultaneously, appropriately supplementing teaching materials, expanding extracurricular knowledge sources, and establishing a diversified assessment and evaluation system that emphasizes formative assessment can better facilitate the integration of traditional Chinese culture into college English classroom instruction.

Keywords： OBE concept; traditional Chinese culture; college English teaching; strategy research

引言

OBE 教育理念是指以学生的学习成果产出为导向的一种教学思想，近年来被世界各国教育界广泛接受并付诸于实践。但很多留学生在对外传播中国文化的过程中存在对中国传统文化缺乏认知的现象，在向世界传播中国优秀文化时明显有些力不从心。因此，在 OBE 指导思想下实现中国文化在大学英语教学中的应用不仅是完善当前大学英语教学的重要手段也是提升学生综合素养以及外语水平的有效途径。因此，本文的研究旨在对目前存在的现状及问题做出分析并给出实际可行性的解决方案以期高校大学英语教育教学改革工作提供一定的参考建议。

一、OBE 理念与大学英语教学

（一）OBE 理念内涵

成果导向教育是根据学习成果的一种教育理念，其主要是以明确的学习目标为出发点来设计教学活动，同时以学习目标为评价标准对学生的成果进行考核。OBE 原则是以学生为中心，

强调的是学而非教的过程。在应用到教育教学中，OBE 思想通常被认为是一种有效的提升教学质量及改进课程体系的教学理论模型。

（二）大学英语教学现状

当下大学英语教学方式、教学内容以及英美文化相融合等方面都还存在着诸多的问题，严重影响了学生综合能力水平和实践

课题信息：本文系陕西省“十四五”教育科学规划2025年度课题，课题名称：OBE理念下中国传统文化融入大学英语教学的路径研究，课题批准号：SGH25Y3441

作者简介：同银萍（1980.08—），女，汉族，陕西渭南人，研究生学历，西安培华学院教师，副教授职称，主要教授大学英语课程，研究方向：英语教学、语言学及二语习得。课题：主持省级课题2项，校级课题2项，发表论文多篇。

技能的有效提升。具体来讲,在教学形式方面,传统单向的信息灌输式教学方式仍旧被普遍应用,这就导致学生主体地位及其学习积极性无法得到充分体现,这不利于高阶思维能力的培养。其次,在授课方面,大多数课程偏向于语言技能方面的传授,而对人文素养方面的培养比较欠缺,尤其是中国优秀传统文化融入课堂教学相对欠缺。这导致学生不能很好地将中文知识运用于国际交流中去,所以也就无法实现“用英文讲好中国故事”的目的。

二、中国传统文化融入大学英语教学的必要性

(一) 提升学生文化素养

在当今世界一体化的趋势下,文化素养已经成为当代大学生核心竞争力之一。将中国优秀传统文化引入大学英语教学体系中,能够丰富学生的文化底蕴并增强其文化感知能力及民族自豪感。其原因在于:中国传统文化是中华民族智慧的结晶,其中蕴含着丰富的哲学观念、道德规范以及审美情趣等内容,在承继这一历史文化财富的同时,可以熏陶出具备科学世界观和世界视野的学生。从心理学角度来讲,形成一定的文化认同对学生心理健康以及人格发展具有十分重要的意义。研究表明,缺少文化自信的学生,在遭遇外来文化影响时很容易产生价值混乱和个人迷失的现象。因此,高校英语教学融入中国文化既是对大学生知识层面的一种补充,也是对其精神世界的一种积极引导。在科学的教学方法指引下,大学生能够在学好外语的过程中潜移默化地接受和领悟中国文化内涵,把其中的精华内化为自己的文化财富,在未来社会发展中赢得竞争优势。其次为高校英语课堂注入了新的活力,将语言学变成一种文化及精神的沐浴体验,从而提升学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 增强跨文化交际能力

在当今世界一体化进程持续推进的背景下,跨文化沟通素养已成为评估大学生综合能力的关键要素。将中华优秀传统文化引入高校英语课程体系,既能帮助学生更有效地提升语言应用水平,又能明显增强他们在跨文化互动中弘扬中华文明的成效。需要明确的是,语言与文化具有天然的关联性,作为全球交流媒介的英语,其本身就蕴含着深厚的西方文明底蕴。但若只注重目的语言及文化环境而忽略学生的本族语言背景,则会产生“文化失语症”,即不能在跨文化交际的过程中准确表达本国的文化核心价值理念。因此,针对该问题,我们可以将中国传统文化融入到大学英语的教学当中,这能够教导学生怎样用英文的方式呈现我们国家的文化及身份意识。

其次,传统文化的结合有利于学生全面了解中西方文化的差异性,并增强学生的跨文化意识。例如:中国的传统礼仪代表着人际交往中的尊重和谦逊;而西式思维模式下,则更加强调以我为中心及个人平等。通过对这种文化差异进行深入分析,可以使学生避免因对文化的误解而产生的交际障碍,在真实的话语环境中灵活运用掌握的知识,实现顺利沟通的目的。

从实践层面来看,对于大学生而言,在对大学生进行英语教学的过程中,要注重引导学生将传统文化应用到实际的语言环境

中,例如教师可以设计一些有关传统文化的语言练习或是作文题型,让学生能够将所学的内容运用到实际生活中并用英语表达中国传统文化。另外,还可以在课外提供相关的资源让学生进行体验性了解,如观看相关电影作品及阅读相关文章,以期能够更好地掌握文化的表征手段以及当代表达,并在跨文化交际中更加得心应手。

三、OBE理念下中国传统文化融入大学英语教学的策略

(一) 教学方法的优化

1. 案例教学法

在基于 OBE 教育理念下的案例教学法教学模式下,教师可以在中国文化内涵层面选取具有代表性的典型案例进行教学,例如中国传统文化节日、经典著作及思想理论等。比如教师可以在介绍春节文化内涵的时候,使用英文引导学生探究其历史渊源、风俗习惯及现代意义,让学生在学习过程中领悟到传统文化的价值,同时锻炼学生的英文表述能力。第三,案例教学法重视学生的参与性。在课堂中采用小组讨论、角色扮演等形式可以让学生置身其中进行语言交流,加深对文化知识的理解运用能力。

2. 项目式学习法

在进行 PBL 教学法的过程中,应该以实践为主,让学生能够通过完成任务获得和使用知识的一种教学模式,即 OBE 教育理念下的教学模式。对于高校英语课程来说,可以设立一些主题,例如中国的传统风俗文化,制作一段关于中国风文化的英文小视频或者一篇关于中国风的艺术形式的文章。这种题目可以激发学生的学习兴趣,又能让学生在解决问题的同时进一步掌握文化内涵,并且能够用英语进行创造性的表达。

(二) 教学内容的调整

1. 教材内容融入

在大学英语教材中增加中国传统文化元素是实现文化融入的重要途径之一。教材作为教学的核心资源,其内容的选择直接影响学生的学习体验和文化认知。为此,教材编写者应在现有教材基础上,适当加入与中国传统文化相关的文章、阅读材料或文化专栏。例如,可以在课程主干中穿插《论语》中的名言及其英文翻译,或者选取介绍中国传统文化技艺的文章作为补充材料;同时,教材还可以设置比较文化与差异的内容以帮助学生理解东西方文化差异并提高其跨文化交流能力。笔者认为对教学内容进行合理的改编不仅能丰富学生的文化储备,同时也能增强其文化自信,更好地将中国文化以英语的形式表达出来。

2. 课外资源拓展

在教科书的内容上加以完善的同时,也应该充分利用适当的课外材料补充中华传统经典知识学习。教师可以给学生推荐有关中华传统的英文书籍如林语堂的《吾国与吾民》,也可以让学生观看中华文明的英文配音影片如纪录片《美丽中国》。这样做是为了增加他们的文化认同感以及给他们一个真实的语言环境,从而帮助他们在 学习过程中学会地道的英文表达方式。当然,教师

也可以布置一些课外文化活动的任务,比如在英语角就中国文化相关的话题进行交流,建立以文化为主题的相关英语博客等等,在丰富学生课余生活的同时巩固所学知识并提高学生的语言运用能力。根据调查结果,丰富的课外资源利用能够有效补充教材内容,在潜移默化之中向学生传递中国文化,进而形成用英语讲好中国故事的能力。

（三）教学评价的改革

1. 多元化评价体系构建

为全面地考察学生中国传统文化英文表达能力,构建多元化的考核方式尤为重要,在 OBE 理念指导下,教学考核应当涵盖平时成绩、课后练习、期中考试、课程设计等方面。例如,教师对学生课堂上的表现可以点评学生在小组讨论中的发言质量以及对于文化现象分析的思路;在课下布置作业的时候可以让学生完成有关中国文化话题的文章撰写,比如用英语介绍中国传统节日之一或是中国传统文化故事,在批改文章的时候根据学生作文的质量以及信息量打分。

2. 过程性评价加强

过程性评价是 OBE 教育理念下非常重要的一个组成部分,其核心在于关注学习者的进度与发展状况。将中国传统文化融入大学英语教学的过程中,教师应关注与追踪学生的学习行为与发展动态,如文化理解力、英语口语表达能力和跨文化交际意识提高等方面的变化。过程性考核采用阶段性的方式进行,如课堂抽查、小组汇报、文化传播日等形式,便于教师及时发现问题并提出意见,督促学生不断优化自己的学习方式;过程性考核也重视奖励机制的应用,如设立“文化传播之星”,表彰文化传播表现突出者。这就能够激发他们的学习热情及积极性。有研究证明,采用这样的过程性考核不仅可以提高学生的积极性,而且对于长期教学环境下文化底蕴以及语言能力的积累也是具有扎实基础作用的。

四、策略实施的困难与挑战及应对措施

（一）教师文化素养与教学能力

将中国传统文明融入大学英语教学之中,教师的综合素质以及授课能力被认为是重要的影响因素。然而现阶段高校的英语教师大多对中国传统文化了解较少,在一定程度上也制约了课程设计的广度。虽然部分教师的语言教学能力强,但在系统性文化及精准性文化知识方面的学习还不够深入,在将传统文化融入到英

语语言能力训练方面缺乏经验。

针对此问题,提升教师文化素养能力刻不容缓。首先,学校应当定期开展相关的教育培训工作,聘请相关领域专家或者学者给教师讲授中国传统文化的内容,并给予相应的教材作为辅助材料帮助教师更好地认识传统内涵及外延。其次,鼓励教师们多参加跨学科的学术研讨会,在这样的场合中与汉文老师或是历史老师进行交流,开阔眼界的同时掌握一些新的教学方法;另外,教师自己也要主动学习,比如读经典文献,观看有关文化的综艺节目,不断丰富相关领域的知识量。这样有利于他们更好地适应课堂教学的需求。

（二）教学资源整合

当前高校在英语教学中存在以下几点不足之处:资源配置不平衡及质量参差不齐,这对中国优秀文化融入教学模式的影响很大。具体来讲,在现有的英语教材当中对于中国文化缺乏深入浅出地讲解,仅停留于形式层面。缺乏系统化探索。同时,在课程以外的学习材料上也有许多不便之处,例如尽管有很多书籍以及电影等等素材可以选择,但未进行过筛选而不能直接应用于教学课堂中,导致教师在选取素材时感到手足无措。

为解决上述问题,急需建设高质量的资源库,包含教材类、教案类、音像资料类及网上教育课件等多种形式的教学资源,便于教师快速检索所需的资源,并将其融入到教学活动中去使用。例如建立文化遗产专题模块,包括经典文学作品译文、传统节日类影视节目及中国社会发展外文报道等等以扩展教师的选择范围;同时还要加强校际合作力度,实现优质教育资源共享。比如各个学校可以把自己所制作的课件上传到网上供其他高校使用,或者是组织教师进行教研交流,共同商讨最好的资源利用方式。

五、结束语

开展 OBE 理念下中国传统文化融入大学英语教学的策略研究,如何利用现代信息技术更好地将我国优秀文化融入到大学英语教学中值得思考。例如 VR 技术可以给学生带来沉浸式体验;AI 可以实现个性化定制推荐等等。提高办学效益。如何更好地利用现代信息技术把中国的优秀文化加入到大学英语教学当中去是值得我們思考的一个话题,例如 VR 技术可以让学生身临其境地学习;AI 可以进行个性化定制推荐,都可以帮助学校提高教学质量。

参考文献

- [1]杜琰琰.OBE理念下中华优秀传统文化在大学英语课程中的融入研究——以《全新版大学英语综合教程IV》教学为例[J].幸福生活指南,2023,(34):7-9.
- [2]杨颖.OBE理念下中华优秀传统文化融入大学英语课程的策略[J].英语广场(学术研究),2023,(34):67-70.
- [3]高鸿雁.“新文科”背景下中国传统文化融入“大学英语”教学实践研究[J].淮北职业技术学院学报,2023,22(4):71-73.
- [4]陈美,陆嘉,王馨.OBE理念下中国文化在大学英语教学中的融入研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(11):139-141.
- [5]赵华,张媛媛,王鑫.论中国传统文化融入大学英语教学的问题与策略[J].海外英语,2018,(5):86-87.