

“互联网+”环境下幼儿园教育信息化探讨

王芊文

哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 157000

DOI:10.61369/EDTR.2026080045

摘 要： 随着近年来信息技术不断地深入人们的日常生活，幼儿园背景下对于信息技术的引导成为当前教育背景下的一个新命题。通过应用信息技术，幼儿园教育既实现了效率提升，又获得了教学形式上的创新突破。“互联网+”也给教师带来了全新的挑战，鉴于此，本文深入探讨了“互联网+”环境下，幼儿园教育信息化策略，提出了包括搭建网络课程、运用信息技术手段丰富幼儿园的教学内容、制定个性化教学方案以及家园共育等策略，目的在于推动学前教育发展，优化幼儿园的教育质量。

关 键 词： 幼儿园教育；互联网+；信息化

A Study on the Informatization of Kindergarten Education under the "Internet +" Background

Wang Qianwen

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 157000

Abstract： In recent years, information technology has gradually penetrated people's daily lives, and the guidance of information technology in kindergartens has become a new research topic in the field of education. The application of information technology not only improves the efficiency of kindergarten education, but also brings innovative breakthroughs in teaching forms. Meanwhile, the "Internet +" model poses brand-new challenges to preschool teachers. In view of this, this paper conducts an in-depth discussion on the strategies for kindergarten education informatization under the "Internet +" environment. It puts forward corresponding measures including constructing online courses, enriching kindergarten teaching resources with information technology, designing personalized teaching plans and promoting home-kindergarten co-education, so as to boost the development of preschool education and optimize the overall quality of kindergarten education.

Keywords： kindergarten education; Internet+; informatization

引言

在“互联网+”的发展浪潮推动下，学前教育正逐渐向数字化、信息化的教学模式转变。然而，许多幼儿园在实施信息技术教学时，未建立完善且系统的智慧教育配套体系。在幼儿成长的关键时期进行针对性的教育引导，能够有效激发幼儿的探索兴趣，锻炼其逻辑思维，在心智塑造的早期阶段给予充足支持，为幼儿未来的学习和成长奠定坚实基础^[1]。因此幼儿园需要紧紧抓住信息化升级的时代契机，积极探索数字化教学的创新途径，营造优质的课堂学习体验，逐步推动幼儿园教育信息化建设持续发展。

一、幼儿园教育信息化的时代背景

当下信息技术发展迅速，数字化已覆盖社交、人工智能、电商、线上教育等诸多领域，教育行业也已全面迈入数字化阶段^[2]。习总书记曾指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的关键突破口，党的二十大报告亦提出要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会与学习型大

国，在这种背景之下，幼儿园教育信息化成为必然的发展趋势。

“互联网+”模式不断与各行业进行深度融合，在落地学前教育领域后，既带来了发展机遇，也产生了新的挑战。互联网技术的发展让教育资源的获取、传播变得更为便捷，教学方式也更加多样，同时也对幼儿园的教育理念、教学模式、师资队伍等提出了新的要求。

二、“互联网+”环境下幼儿园教育信息化发展路径

（一）利用信息技术，创建网络课堂

伴随信息技术不断进步并走向成熟，其在实践中呈现出较高的效能，给幼儿园教育带来诸多契机，有力地促进幼儿园教育创新、可持续发展，这就需要教师在日常教学当中合理运用信息技术，营造优质的信息化教学环境，使课堂充满活力且富有趣味。

例如，教师可以借助多媒体技术建立线上教室，挑选一些兼具趣味性且对幼儿有益处的小视频，在日常教学期间通过 ppt 向幼儿进行展示，既能够向幼儿传授知识，还充分调动了幼儿的思维积极性。合理发挥线上数字化课堂教学优势，可有效改善幼儿整体学习成效。在教师筛选教学影像资源时，要将幼儿自身喜好特点和相应教学内容学习目标均纳入考虑范围。这些视频的选择和应用还能够为父母创造更多与孩子共度时光、参与孩子成长的契机。对于面向幼儿的教育活动而言需要充分考虑幼儿的学习特点，在更为具体直观的环境里进行学习，因此借助信息技术创设学习情境，丰富幼儿的学习体验，促使多个感官参与到学习活动中。比如幼儿园可以运用全息互动投影技术，为学生建立沉浸式游戏空间，将室内空间营造出森林、海洋、宇宙等沉浸式氛围，使幼儿在情境中体会春夏秋冬的变化、宇宙星空的奥秘，感受世界各国的风光等。

（二）借助互联网信息技术，丰富教学内容

互联网拥有海量资源，信息化技术作为互联网技术的产物，同样具备这一资源优势。在传统教学实践中，教师常常依据教材内容设计教育教学活动，虽然能取得一定教学成果，然而总体来看，并不能充分契合幼儿在教学活动中的参与需求、其成长的实际需求^[5]。将信息技术融入幼儿园教育，既能激发孩子们对知识的好奇心与学习热情，又能大幅丰富教学内容，拓宽他们的视野，增加知识储备，为幼儿园带来多样教学方式，助力幼儿更好地认识世界，推动思维发展。

比如，在教授“长辈的称呼”这部分内容时，教师可以借助数字化教学资源，采用图片搭配文字的方式来协助幼儿进行认知与理解，就如在一张长发飘飘女士的图片下面标注“姐姐”。教师还可以依托网络平台来搜集亲属称谓相关的动画素材，像介绍祖辈亲属称呼的趣味短片，这种教学方式能够营造出轻松适宜的课堂学习氛围，让幼儿以具象化的形式去感知相关知识，不断提高学前阶段的整体教学水平。例如，在“我是小小数学家”游戏中，进行购物类游戏活动，教师运用信息技术模拟超市购物场景，为各类商品标明价格，使幼儿使用电子货币道具在信息化情境下“购物”。借助信息化技术，教师能够实时观察幼儿的游戏过程，及时提供有针对性的指导，助力幼儿把抽象的数字、货币知识与实际生活紧密关联，达成深度学习。

（三）制定个性化教学方案

在“互联网+”的时代背景下，幼儿园应当充分利用信息技术的优势，根据幼儿的学习需求，编制差异化的教学方案。这种教学手段对幼儿身心成长有积极作用，推动幼儿在身体和心理方

面都朝着均衡方向发展，同时还能充分激发幼儿自主探索的热情，挖掘其潜藏的发展天赋。首先，教师要建立幼儿成长信息档案库，信息库内容要全面，架构也要完整，收录每名幼儿的课堂学习状况、个人喜好、性格特点以及行为表现等多维度信息^[4]。在此基础上，借助大数据技术来对这些信息进行分析，教师能够更清楚地了解每个幼儿独特的学习特点、需求。其次，教师可通过智能工具和在线平台，为每位学生推送专属资源，并提供针对性的指导。

（四）融合信息技术，推进家园共育

在幼儿园的教育体系中，家庭教育始终和幼儿园教育有着同等重要的地位^[6]。但当前幼儿园教育和家庭教育之间缺少良好的衔接，没有达成“一加一大于二”的教育成效。将现代信息技术融入幼儿园的教育当中，能够通过搭建平台与桥梁来推动家园之间的协同教育，幼儿教师和家长携手合作能提高课堂教学的整体效能。在“互联网+”时代，诸多高科技成果和技术不断涌现，教育领域的研究者还开发了一系列促进“家园共育”的软件、网络平台，教师能利用这些移动化的智能平台、软件及网站实现幼儿园教育过程中的信息共享，借助专门的交流 APP 增进幼儿教师与家长之间的有效沟通。

比如，进行安全教育活动时，教师能够借助网上的“家园合作平台”，发布和安全教育理念有关的内容，邀请家长一同参与安全教育工作。借助这个沟通平台，教师还能够发布家庭作业，让家长了解孩子在课堂上的学习进度、实际状况，如此一来，家长可依据孩子的表现和在幼儿园所学知识，为孩子提供课后辅导。总之，信息技术不断发展，为打破家长传统参与在时间和空间方面的局限性创造了相应条件，利用信息技术能够引导家长从原来的“被动配合”转变为“主动协同”，为形成教育合力奠定坚实基础。

三、“互联网+”环境下幼儿园教育信息化的意义

（一）有利于激发幼儿学习兴趣

在“互联网+”技术快速发展的环境中，幼儿园教育正积极拥抱信息化，期望由此来强化教学效果^[6]。传统的幼儿教学方法、流程乏味无趣，无法调动幼儿学习的积极性，进而对教育成效产生影响。各类数字化工具融入到幼儿园教育中，能够从多感官方面调动幼儿，唤起他们主动探究、学习的热情，有效应对幼儿在学习过程中可能会出现的思想不集中、参与度低等问题，让幼儿在安全又便捷的环境中享受个性化的学习体验。

（二）有利于培养幼儿的信息素养

幼儿阶段是培育信息素养的关键时期，依靠互联网推动学前教育数字化转变，能够建立适合幼儿成长的数字化育人情境，帮助幼儿初步形成信息意识。数字化教学资源拓宽了幼儿获取各种信息的途径，同时锻炼其交流合作与创新思维。教师可以组织幼儿进行数字化创作实践，利用各类软件实现拍摄、短视频录制、创意制作，这种实践既能巩固幼儿基础数字操作能力，激发自主探究意识，又能提高语言表述与简单信息辨别能力。早期信息素

养启蒙可为幼儿后续各阶段学习奠定基础，对其终身学习与综合发展具有不可替代的重要价值。

（三）提升幼儿园教育管理效率

在互联网时代数字化快速发展的当下，推进学前教育数字化建设，是优化幼儿园内部管理、提高办学运营效率的关键举措。以往幼儿园的各类教务工作与幼儿管理工作，大多借助人工登记、线下手工处理的传统式模开展，这种方式不仅效率低下，而且容易出错，难以满足现代教育管理的需求。然而，随着信息技术的飞速发展，教育信息化创新为幼儿园教育管理带来了全新的变革。幼儿园管理层可以通过官方网站，让家长对教师的保教能力进行评判，由此通过家长的评判，了解家长各种各样的想法，了解家长的思想动态以及对教师的满意程度，掌握教师真实保教水平，在工作中对教师们加强管理与督促，从而进一步提高教师素质，加强教师们的服务意识，更好地服务于幼儿、服务于家长。

（四）有利于幼儿园教育的均衡发展

依托“互联网+”的时代，积极推动学前教育数字化建设，主要目标是克服地域、时间、教育资源分配不均衡所造成的各种限制，推动学前教育均衡发展得以实现。随着数字化教学全面融入日常教学当中，要不断优化数字化教学的实施效果，确保所有幼儿都能够平等地获取优质的学前教育资源。

结束语：总而言之，在“互联网+”的环境下，幼儿园需紧跟时代步伐，革新教育理念，充分利用信息技术的长处，在教育教学与日常管理中，要为幼儿准备多元立体的学习材料，以此切实提高课堂授课的整体成效。同时，还要稳步推进学前教育数字化基础设施的建设工作，充分发挥网络信息技术的应用价值，促进幼儿园的教育信息化不断向前发展。同时，幼儿教师不仅要不断关注并深入研究幼儿教育信息化领域出现的新趋势以及面临的挑战，还要引导家长协同参与育儿工作，为幼儿打造适宜身心全方位成长的良好培育环境。

参考文献

[1] 陈蓉.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新策略[J].智力,2024,(23):84-87.
[2] 蒋梦茜.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化建设对策[J].好家长,2023,(33): 5.
[3] 马慧媛.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用策略[J].中国新通信,2022,24(24): 173-175.
[4] 完玛吉.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].中国新通信,2023,25(03): 143-145.
[5] 孙庆平.“互联网+”背景下幼儿园教育教学信息化创新应用研究[J].学苑教育,2026,(19):127-129.