

中国共产党劳动育人历史演进与当代启示

左雨欣, 时万青*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/HASS.2026050048

摘 要 : 劳动育人是马克思主义劳动观中国化的教育实践成果, 贯穿中国共产党百年育人全过程, 是落实立德树人根本任务、培育堪当民族复兴重任时代新人的重要支撑。以党史四阶段发展脉络为线索, 系统梳理中国共产党劳动育人的实践演进历程, 厘清各时期育人目标与实践形态的演变逻辑, 总结百年劳动育人的内在发展规律。梳理与把握百年劳动育人的发展脉络与历史经验, 对于深化劳动教育理论认识、完善新时代劳动教育体系、培育时代新人具有重要的启示意义。

关 键 词 : 中国共产党; 劳动育人; 历史演进; 当代启示

Historical Evolution and Contemporary Enlightenment of Labor Education by the Communist Party of China

Zuo Yuxin, Shi Wanqing*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Labor education is the educational practice outcome of the sinicization of Marxist labor outlook. Running through the entire century-long talent cultivation process of the Communist Party of China, it serves as an important support for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education and nurturing new generations capable of shouldering the mission of national rejuvenation. Taking the four-stage development of the Party's history as the main thread, this paper systematically sorts out the practical evolution of labor education under the Party's leadership, clarifies the evolution logic of educational objectives and practical forms in each historical period, and summarizes the inherent development laws of century-long labor education. Sorting out and grasping the development context and historical experience of century-long labor education is of great enlightening significance for deepening the theoretical cognition of labor education, improving the labor education system in the new era, and cultivating new talents of the times.

Keywords : Communist Party of China; labor education; historical evolution; contemporary enlightenment

引言

劳动是人的类本质活动, 马克思提出教育与生产劳动结合是实现人的全面发展的根本路径^[1]。中国共产党自成立起, 始终将劳动育人作为立德树人核心抓手, 在革命、建设、改革、新时代各阶段持续丰富劳动育人内涵。现有研究多聚焦劳动教育政策分期与经验总结^[2-3], 但对“劳动育人”本体价值、历史演进内在逻辑的挖掘仍有拓展空间。运用历史与逻辑统一分析法, 系统梳理百年劳动育人实践脉络, 总结历史经验并转化为新时代劳动育人实践指引。

一、中国共产党劳动育人的立论基础

中国共产党劳动育人并非经验式实践, 而是兼具科学理论支撑与时代现实依据的完整育人体系。理论根基源自马克思主义劳动学说, 实践发展适配党不同时期中心任务。

(一) 马克思主义经典作家的劳动教育思想

中国共产党劳动育人思想的理论基础根植于马克思、恩格

斯、列宁关于劳动与教育的经典理论。马克思、恩格斯立足历史唯物主义, 批判改造空想社会主义劳动教育观点, 阐释劳动与人和发展的内在关联。

劳动是人的类本质活动。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出, 劳动是人的自由自觉的活动, 是人区别于动物的根本标志。王红、向艳指出, 劳动教育的本体价值在于确证人的类本质, 实现以人之本质培育时代新人的逻辑旨归^[4]。这意味着劳

基金项目: 本文系吉林省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题“中小学劳动教育实施现状调查研究”(GH22435)的阶段性成果。

作者简介: 左雨欣(2002—), 女, 满族, 吉林长春人, 硕士研究生。研究方向: 马克思主义中国化研究。

通讯作者: 时万青, 吉林外国语大学国际关系学院院长, 教授, 思想政治教育专业学科带头人。主要研究方向: 社会主义法制教育、当代思想政治教育理论。

动教育立足人的根本属性开展培育，跳出技能训练的浅层目标，回归塑造完整、健全的人的核心目标。

马克思在《资本论》第一卷点明旧式分工造成人的片面发展，并提出经典论断：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”^[1]。这一论述精准回应机器大工业对综合型劳动者的需求，指明教劳结合是破解人的畸形发展的根本途径。教劳结合打通了物质生产与人的精神发展之间的壁垒，是消解劳动异化、实现人的解放的核心路径^[2]。这体现出劳动教育能够统一人的物质实践与精神成长。

列宁进一步发展了马克思主义劳动教育思想，将其与社会主义建设实践紧密结合，提出综合技术教育理论，主张青年兼顾理论学习与生产实践，为社会主义建设培育新型劳动者^[3]。马恩完整理论体系，为中国共产党百年劳动育人提供了根本理论遵循。

（二）不同历史阶段的中心任务与教育需求

劳动育人始终围绕党的中心工作展开，其目标定位、内容体系与实施模式随不同历史阶段的核心任务动态调整，呈现出鲜明的阶段性特征。

新民主主义革命时期，党的核心任务是推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，革命根据地物资匮乏，劳动育人兼具生存保障、革命教化双重功能，师生半工半读、生产支前，在体力劳动中淬炼革命意志、拉近与工农群众的距离^[4]。这一阶段的劳动教育立足革命现实，实现了自救生产与思想改造的有机统一。

社会主义革命和建设时期，国家核心任务是恢复国民经济、推进工业化建设，全社会亟须兼具政治觉悟与生产技能的劳动者。1958年确立“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”教育方针，劳动育人上升为国家顶层制度设计，兼顾思想改造与生产人才输送^[5]。由此可见，此时劳动教育紧密贴合国家工业化发展的现实需求。

进入改革开放新时期，国家工作重心向经济建设全面转移，市场经济重塑人才需求结构。教育领域纠正劳动教育过度体力化、政治化的倾向，重新界定教劳结合内涵，推动教育适配国民经济发展，劳动技术教育与社会实践成为劳动育人的核心载体^[6]。这一调整让劳动教育更加贴合经济发展对实用型人才的培育需求。

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾发生历史性转化，中华民族伟大复兴进入关键时期。党的二十大明确提出健全德智体美劳全面培养的教育体系，伴随数字劳动、创新劳动等新型劳动形态兴起，青少年群体中劳动价值观弱化、劳动认知片面化等问题逐渐凸显，劳动育人由此被赋予立德树人、培育时代新人的全新战略定位^[7]。这表明新时代劳动教育是回应时代劳动变局、塑造青年正确劳动观念的关键抓手。

二、中国共产党劳动育人的历史演进

中国共产党百年劳动育人是循序渐进、守正创新的动态实

践。依据党史划分为初创、探索、深化、完善四个阶段，各阶段既一脉相承又各具的时代特色。

（一）新民主主义革命时期劳动育人的初创

建党初期，早期中国共产党人依托工读思潮推动脑力劳动与体力劳动融合，湖南自修大学以“脑体并用”为办学准则，开设园艺、印刷劳动课程，是党劳动育人最早的实践探索^[7]。土地革命时期，1934年毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会明确苏维埃教育总方针，正式提出“教育与劳动联系起来”，苏区中小学、干部学校普遍推行勤工俭学、生产支前，劳动教育成为苏区教育标志性特色^[8]。抗日战争时期，大生产运动推动劳动育人走向成熟典范。抗大、陕北公学、延安大学将开荒、纺纱等生产劳动纳入必修教学内容，“自己动手，丰衣足食”的号召实现教育、生产、革命动员三者统一。延安根据地构建起全民参与、劳教一体的实践模式。它打破了旧式教育中脑力劳动与体力劳动二元对立的局限，确立了党领导下劳动教育的人民性底色，也为后续在全国推广提供了可复制的实践范本。解放战争时期，各解放区延续延安劳动育人传统，依托土地改革组织青年参与农业劳动，培育群众观念，完成革命干部储备。

（二）社会主义革命和建设时期劳动育人的探索

新中国成立后，劳动育人从革命根据地的局部实践，转向全国范围的制度化推进。1949年第一次全国教育工作会议明确教育工农服务定位，中小学开设手工劳动课、高校常态化生产实习，劳动教育完成全国普及^[9]。1958年《关于教育工作的指示》确立核心教育方针，全国大范围推行下厂下乡、勤工俭学，突出劳动改造思想、培养工农情感，形成教学、劳动、科研三结合办学模式。这一时期的劳动育人实践取得了显著成效，在全社会树立起劳动光荣的风尚，搭建起全国统一的劳动育人制度框架，但部分地区也出现了劳动时长超标、挤占正常教学的偏差。1961年后，中央颁布各级学校工作条例，对学生劳动的时长和内容作出明确规定，理顺教学与劳动的关系，修正了此前偏极端的实践做法。这一时期首次建成全国统一劳动教育体系，推动校园劳动对接工农业生产，但存在劳动功能单一、重实践轻教学短板，为改革开放阶段调整优化提供历史借鉴。

（三）改革开放新时期劳动育人的深化

党的十一届三中全会后，劳动教育迎来全面拨乱反正。1978年全国教育工作会议上，邓小平重新解读教育与生产劳动相结合的方针，摒弃将劳动简单等同于体力劳作的片面看法，提出教育发展应当服务国家经济建设整体布局，进一步丰富了劳动育人的理论内涵^[10]。顺应这一指导思路，八十年代中小学统一开设劳动技术课程，兼顾体力实践与技能学习，为学生未来职业发展打下基础；高校也持续完善生产实习、社会实践相关安排，弱化劳动的政治改造功能，回归育人本身的核心目标。

伴随素质教育改革推进，劳动实践被视作培育学生创新意识与实操能力的重要载体，2001年基础教育课程改革更是单独设立劳动与技术教育板块。但在应试教育大环境下，劳动课程逐渐不受重视，课时常被其他科目占用，实践活动也难以落到实处。市场经济发展催生了对技术型、创新型人才的大量需求，倒逼劳动

教育从单纯体力训练转向技能培养。但应试评价持续挤压劳动教育实施空间，价值体系建设长期滞后于课程内容更新，成为该阶段突出短板。

（四）中国特色社会主义新时代劳动育人的完善

党的十八大以来，劳动教育被纳入国家人才培养的核心战略部署。2018年召开的全国教育大会，明确建立德智体美劳“五育并举”的育人体系，明确劳动教育兼具树德、增智、强体、育美的多元育人价值^[9]。为落实大会要求，2020年中共中央、国务院印发专门文件指导大中小学劳动教育开展^[11]，教育部同步配套印发实施纲要^[12]，将劳动教育划分日常生活、生产、服务性劳动三大类别，针对不同学段设置循序渐进的学习内容。2021年《教育法》完成修订，德智体美劳全面发展被写入法条，劳动育人自此拥有稳定的法律支撑^[13]。学者李忠军认为，新时代劳动教育不再局限于简单的技能练习，能够串联起德、智、体、美各类教育，实现各育协同推进^[9]。过往各阶段劳动教育多服务革命、生产、经济建设单一目标，新时代立足中国式现代化、新质生产力发展需求，兼顾价值塑造、技能培养、品格锤炼，将树立正确劳动观、传承三大劳动精神作为核心任务，有效化解劳动教育形式化、浅层化问题。和以往阶段相比，当下劳动教育凸显数字化、创新性特点，新增数字劳动、科创实践、公益志愿服务等内容，弥补了传统劳动教育缺少智能创新相关教学的不足，贴合新质生产力对复合型创新人才的培养需求。同时构建家庭、学校、社会协同育人网络，配套全过程多元评价机制，实现劳动育人理论、制度、实践全方位革新。

三、中国共产党劳动育人的当代启示

百年劳动育人实践沉淀稳定育人规律与珍贵历史经验。立足新时代劳动教育现实困境与时代需求，总结历史经验，能够为劳动育人高质量发展提供实践指引。

（一）坚持党的领导，把握育人政治方向

党的领导是劳动教育持续稳步推进的根本政治保障。回顾百年实践，劳动教育每一次制度完善、理论创新，都依靠党中央的统筹部署。一旦脱离党的统一领导，劳动教育很容易出现价值导向偏差、实践方式走样等问题^[2]。想要在新时代办好劳动教育，首先要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，落实好总书记关于劳动教育的重要讲话精神^[10]，紧紧围绕立德树人这一核心任务开展工作。其次，把劳动教育融入思想政治教育整体安排，常态化开展劳动精神、劳模精神、工匠精神相关教育，帮助青年学生树立符合马克思主义的劳动观念。最后，搭建党委牵头、多部门协同配合的工作机制，将劳动教育纳入地方与学校整体教育发展规划，整合校内外各类劳动实践资源，保障各项工作落地。

（二）站稳人民立场，立足全面发展本位

实现人的自由全面发展，是马克思主义劳动教育思想的最终目标，人民至上的理念也贯穿党百年劳动教育全过程。从革命时期面向工农开展扫盲教育，到如今培育全面发展的时代新人，劳

动教育始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题展开^[4]。以往实践曾陷入工具化、功利化误区，单纯将劳动视作生产、改造工具，忽视培育学生综合素养的根本目标。新时代开展劳动教育，需要扭转这类功利化倾向。第一，把促进学生成长放在核心位置，平衡劳动服务社会的工具价值与助力个人成长的内在价值。第二，尊重学生自身发展需求，按照不同年龄段特点设计劳动任务，调动学生主动参与劳动的意愿，避免强制安排、流于形式的劳动活动。第三，保障所有学生都能平等参与劳动实践，缩小城乡、区域之间劳动教育资源差距，让劳动教育惠及每一名学生。

（三）深化五育融合，发挥综合育人价值

劳动能够串联起德育、智育、体育、美育，是贯通四类教育的重要纽带。百年以来，我们对劳动教育功能的认知不断深化，从最初看重单一政治作用、生产作用，逐步认识到劳动具备全方位的综合育人价值^[9]。如果把劳动教育和其他教育割裂开来，整套育人体系就会变得零散，难以培育人格健全的青少年。

2018年全国教育大会上，习近平总书记提出要构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动五育并举、实现五育深度融合，为新时代劳动教育实践指明方向。落实五育融合的育人思路，可以从四个维度发力：依靠志愿服务、集体劳动落实以劳树德，培养学生责任意识与集体观念；依托科创实践、动手实操做到以劳增智，实现手脑并用，加深理论理解、锻炼创新思维；借助日常体力劳动坚持以劳强体，磨砺学生意志、强健身心；通过体验各类劳动感受创造之美，做到以劳育美，树立正向审美观念。同时打破学科壁垒，把劳动元素融入文化课、思政课、美育课堂，推动各类教育相互支撑、协同育人。

（四）顺应时代变革，创新劳动育人模式

劳动形态会随着生产力发展持续更新，劳动教育的教学内容、实践载体也需要同步更新，才能匹配不同阶段社会的人才培养需求。革命年代组织开荒、纺织劳动，建设时期推行学工学农，改革开放阶段侧重劳动技术学习，再到如今兴起数字劳动、创新劳动，都能体现劳动教育与时俱进的发展特点^[9]。这意味着劳动教育不能固守传统实践模式，必须紧跟产业变革调整培育内容与实施方式，尤其面对当下数字化转型浪潮，亟需针对性完善适配新时代的劳动实施路径。

新时代优化劳动教育实践路径可以从三方面推进。一是丰富劳动学习内容，增设人工智能实践、新媒体运营等数字化劳动课程，贴合数字经济发展趋势；二是创新实践开展形式，线上虚拟实训基地和线下实体劳动地点相结合，提升劳动课堂的趣味性与吸引力；三是完善劳动评价方式，不再只以劳动成果作为评判标准，建立覆盖劳动观念、劳动习惯、劳动精神的全过程综合评价体系，避免劳动教育流于形式。

四、结语

百年来，党领导的劳动育人实践，是马克思主义劳动教育思想中国化时代化的持续探索过程。四个阶段一脉相承，积累了坚

持党的领导、立足人的全面发展、推进五育融合、坚持守正创新的宝贵经验。在建设教育强国的背景下，劳动教育是纠正青年劳动认知偏差、培养担当民族复兴大任时代新人的重要途径。新征程上，既要传承百年劳动育人的优良传统，也要顺应数字时代新

型劳动的特点，健全贯通各学段的一体化劳动教育体系，以高质量劳动教育培养德智体美劳全面发展的人才，为民族复兴伟业提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 马克思. 资本论 (第一卷) [M]. 北京 : 人民出版社 , 2004.

[2] 王洪晶, 曲铁华. 中国共产党百年劳动教育政策 : 历程、经验与展望 [J]. 中国教育学刊, 2021, (08): 42-48.

[3] 贺才乐, 彭湃. 中国共产党百年劳动教育的历程、经验与启示 [J]. 创新与创业教育, 2021, 12(06): 58-64.

[4] 王红, 向艳. 马克思主义人学理论视域下劳动教育本体价值的审思 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2026, 44(05): 12-22.

[5] 李雨燕, 曾熹. 马克思劳动教育思想及其当代启示 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2021, 42(02): 109-117.

[6] 列宁选集 (第四卷) [M]. 北京 : 人民出版社 , 2012.

[7] 钟飞燕. 唯物史观视域下劳动教育的时代审视 [J]. 人民论坛, 2020, (26): 116-118.

[8] 毛泽东选集 (第二卷) [M]. 北京 : 人民出版社 , 1991.

[9] 李忠军. 准确把握劳动教育贯通 “五育” 并举体系的核心要义 [J]. 红旗文稿, 2025, (12): 23-27.

[10] 习近平谈治国理政 (第三卷) [M]. 北京 : 外文出版社 , 2020.

[11] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [Z]. 2020-03-20.

[12] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要 (试行) [Z]. 2020-07-07.

[13] 中华人民共和国教育法 (202修正) [Z]. 2021-04-29.