

基于儿童认知发展的绘本馆空间行为模式研究

王帅帅, 韩莹, 张迪妮*

河北建筑工程学院, 河北 张家口 075000

DOI:10.61369/HASS.2026050042

摘 要 : 随着绘本馆由借阅场所转向阅读、体验和交流并重的儿童空间, 其设计重点不再只是藏书容量和功能分区。儿童在馆内的行走、停留、取阅与互动, 既受色彩、尺度、边界和设施布置影响, 也与其感知经验、符号理解和目标判断能力有关。本文以儿童认知发展为线索, 结合空间行为观察, 归纳3—12岁儿童在绘本馆中的探索、停留和交互行为, 分析其发生条件及转换关系。研究认为, 儿童空间行为大体呈现由感官吸引到目标选择、由单点活动到复合互动的变化; 空间开放度、可识别性和情境提示会影响行为稳定性。基于此, 文章提出分龄组织、节点化动线、适度互动和主题情境衔接等策略, 为绘本馆空间优化提供参考。

关 键 词 : 儿童认知发展; 绘本馆; 空间行为; 行为模式; 空间设计

Research on Spatial Behavior Patterns in Picture Book Libraries Based on Children's Cognitive Development

Wang Shuaishuai, Han Ying, Zhang Dini*

Hebei University of Architecture, Zhangjiakou, Hebei 075000

Abstract : As picture book libraries transition from mere lending venues to children's spaces that emphasize reading, experience, and communication, their design focus is no longer solely on storage capacity and functional zoning. Children's walking, lingering, browsing, and interacting within the library are influenced not only by color, scale, boundaries, and facility layout but also by their perceptual experiences, symbolic understanding, and goal-judgment abilities. Using children's cognitive development as a guiding thread and combining observations of spatial behavior, this paper summarizes the exploratory, lingering, and interactive behaviors of children aged 3 to 12 in picture book libraries, analyzing the conditions under which these behaviors occur and their transformational relationships. The study suggests that children's spatial behavior generally evolves from sensory attraction to goal selection and from single-point activities to complex interactions; spatial openness, recognizability, and contextual cues influence behavioral stability. Based on these findings, the paper proposes strategies such as age-specific organization, nodal circulation paths, moderate interaction, and thematic context integration to provide references for optimizing the spatial design of picture book libraries.

Keywords : children's cognitive development; picture book library; spatial behavior; behavior pattern; spatial design

引言

(一) 研究背景

绘本馆面对的是身体尺度、注意节奏和交往方式仍在发展的儿童。儿童入馆后常不会按“找书—阅读—离开”的单一路径行动, 而会穿插观察、触摸、绕行、停顿和同伴模仿等行为^[1]。但部分绘本馆仍套用成人阅读空间的组织方式, 重分区和秩序, 轻视儿童对颜色、尺度、边界和标识的理解差异^[2]。这容易使低龄儿童缺少安全探索条件, 也使高龄儿童难以获得安静、明确的阅读停留点。因此, 有必要从认知发展角度解释儿童行为, 并据此讨论空间改进。

(二) 研究内容与意义

本文的研究重点不是简单描述“儿童喜欢什么样的空间”, 而是追问儿童为什么会在某些区域移动、停留或与他人互动。研究首先梳理认知发展相关观点, 尝试把感知经验、符号理解和目标判断等认知特征, 与空间中的路径选择、停留时长和互动方式建立联系^[3]; 其次, 围绕绘本馆中常见的入口过渡区、开放阅读区、主题活动区和亲子共读区等场景, 对儿童行为进行类型归纳; 最后, 将行为差异

作者简介: 王帅帅 (2000.04—), 男, 汉族, 山西忻州人, 研究方向: 室内外环境设计。

通讯作者: 张迪妮 (1979.06—), 女, 汉族, 河北张家口市人, 硕士。

转化为设计判断，讨论不同年龄段在安全边界、空间识别、阅读私密性和互动弹性方面的需求。

理论上，本文把儿童认知发展、环境行为和阅读空间设计放在同一框架中，补充“有设计建议、少行为解释”的不足。实践上，若把儿童真实的移动、选择和停留规律纳入设计，空间分区、家具尺度、引导界面和互动设施会更有针对性，也便于后期运营调整。

（三）研究方法

研究方法上，本文采用文献研究、非参与式观察和归纳分析相结合。文献部分主要整理儿童认知发展、环境行为学和儿童阅读空间设计的相关成果；观察部分关注儿童进入绘本馆后的移动方向、停留位置、取阅行为、同伴交流和亲子互动等现象；分析部分则把零散行为归入探索、停留和交互三类，并进一步讨论这些行为与空间开敞度、界面提示、家具布置及主题情境之间的关系。

一、理论基础

（一）儿童认知发展理论

儿童认知并不是线性成熟的，而是在不同年龄段呈现出较明显的侧重变化。3—12岁儿童大体会经历由感官经验占主导，到能够借助图像和符号理解内容，再到逐渐形成规则意识和目标判断的过程^[4]。低龄儿童常通过颜色、形体、声音、材质和可触摸物件来认识环境，因而行为上更容易出现来回走动、短暂停留和即时转向；中龄儿童开始根据绘本主题、图像线索或同伴选择作出判断；高龄儿童的任务意识和自我控制能力增强，能够围绕查找图书、完成阅读或参加活动形成相对稳定的路径^[5]。

（二）空间行为理论

空间行为可视为儿童认知经验与外部环境相互作用后的结果^[6]。同一开放区域，对低龄儿童可能意味着奔走和探索，对高龄儿童则可能只是通向目标书架的过渡；低矮书架既能降低取书门槛，也可能因遮挡视线影响看护。空间通过尺度、边界、光线、标识和设施位置持续发出提示，儿童是否前行、坐下或邀请同伴参与，取决于这些提示与其认知能力是否匹配。

（三）绘本馆空间特征

绘本馆并不是把成人图书馆按比例缩小，它应该同时承担阅读、游戏、展示、亲子陪伴和活动组织等功能。绘本阅读本身依赖图像、声音和身体参与，儿童常通过翻看、触摸、指认或讲述来理解内容；空间也需要保持一定的可进入性和可视性，隔断过强会减弱儿童的探索意愿，也不利于陪同者观察。主题墙面、故事场景和互动装置可以把绘本内容转化为具体情境，但如果刺激过密，也更容易分散注意^[7]。不同认知阶段与空间行为的对应关系见表1。

表1 儿童认知阶段与空间行为特征对应表

年龄阶段	认知特征	空间感知方式	典型行为	空间设计启示
3—5岁 	感知驱动	对色彩、形态、声音等直观刺激敏感	探索、移动、触摸、短暂停留	强化趣味性与安全性的，采用柔性边界与开放活动空间
6—8岁 	符号理解	能够将图像、主题与意义建立联系	停留、选择、初步互动	结合阅读与互动，保持适度秩序与活动弹性
9—12岁 	逻辑建构	更关注空间功能、路径与目标	自主阅读、目标选择、稳定停留	突出功能清晰、自主选择与路径识别性

资料来源：作者根据儿童认知发展理论与绘本馆空间行为分析整理

二、行为分析

（一）探索行为

探索行为多出现在儿童刚进入绘本馆或进入陌生区域时。此时儿童尚未形成清晰目标，通常会先用视觉和身体移动来判断环境：看哪里更亮、哪里颜色更醒目、哪个家具可以靠近、哪处活动声音更明显。低龄儿童还可能通过触摸书架、坐凳或互动装置来确认空间是否可用。探索路径往往呈现绕行、折返和多点停顿的特点，看似没有规律，实则是儿童建立空间印象、判断安全边界和寻找兴趣点的过程。

（二）停留行为

停留行为发生在儿童对某一内容或位置产生持续兴趣之后，表现为坐下阅读、蹲在书架旁翻看、靠近陪同者听读，或在主题区较长时间观看。与探索行为相比，停留阶段的动作幅度明显减小，注意力开始集中。影响停留的因素并不只在书本本身，座位是否符合儿童身高、光线是否刺眼、书架高度是否便于取放、周边是否过于嘈杂，都会改变儿童愿意停留的时间^[8]。随着年龄增长，儿童对目标内容的选择更稳定，停留行为也更容易从短时观看转向连续阅读。

（三）交互行为

交互行为包括儿童之间、亲子之间以及儿童与设施之间的互动，如共同翻阅、讨论角色、简单扮演或操作活动装置^[9]。它常出现在开放度较高、座位可组合、装置可参与的区域。与个体阅读相比，交互行为更依赖空间弹性：距离过远会削弱交流，边界过紧又容易拥挤。因此，儿童行为可归纳为探索、停留和交互三类，具体见表2。

表2 绘本馆儿童空间行为类型分析表

行为类型	行为表现	典型发生区域	影响因素	空间需求
探索行为 	走动、观察、触摸、短暂停留	入口区、开放区、主题展示区	色彩刺激、造型特征、趣味装置	开放性、可探索性、安全边界
停留行为 	阅读、观看、安静停坐、持续专注	阅读区、角落空间、安静区	光线条件、座位舒适度、书籍可达性	舒适性、安静性、尺度适宜
交互行为 	共同阅读、讨论、角色扮演、互动装置使用	活动区、共享区、互动设施区	同伴参与、互动设施、空间开敞度	共享性、参与性、灵活性

资料来源：作者根据绘本馆儿童空间行为观察与分析整理

三、儿童认知发展与空间行为表现

从绘本馆的实际使用情况来看,从绘本馆的使用来看,儿童在馆内的行动并不完全按照设计者预设的功能顺序展开。低龄儿童常先被鲜明色彩、趣味造型或现场活动吸引,靠近最醒目、最感兴趣的位置;年龄稍大的儿童则可能避开嘈杂区域,选择熟悉的书架、座位或安静阅读角。可见,儿童的空间选择不仅受平面分区影响,也与年龄经验、认知水平、同伴关系和现场环境有关。因此,分析儿童行为时,既要概括其表现,也要关注其通过感知、判断和行动形成空间使用方式的过程。

(一) 感知经验下的探索行为

感知经验下的探索行为多见于3—5岁儿童。这一阶段儿童认识环境时,更依靠直接感受,色彩对比、异形家具、灯光变化、声音来源以及可触摸、可操作的设施,都可能成为他们接近的原因。由于目标意识尚不稳定,他们常会在短时间内改变方向,出现来回走动、短暂停留、靠近后又离开的情况。

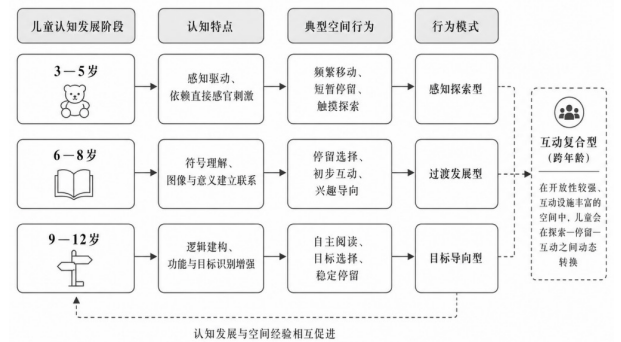
在绘本馆中,低龄儿童走向某个阅读角,往往并不是已经理解其功能,而是先受到外形、颜色或其他儿童活动的吸引。这并不能简单看作无目的活动,而是儿童熟悉环境、感受边界并建立安全感的过程。因此,空间可通过低矮、柔软、便于触摸的家具和界面,提供自然探索的条件,同时控制色彩、主题和互动设施的密度,避免刺激过多分散注意力^[10]。

(二) 目标意识下的阅读行为

目标意识下的阅读行为多出现在7—12岁儿童中。随着年龄增长,儿童能够较清楚地理解不同区域的用途,并结合阅读兴趣、活动安排或学习需要作出选择,如寻找某类图书、进入安静阅读区,或参加故事分享和手工活动。相比低龄儿童,他们的行动不再主要依赖外部刺激,而是表现出更明确的目的性和较稳定的路线。因此,这一年龄段的空间设计应帮助儿童完成“找到、坐得下、读得久”的过程。清晰分区、适龄标识、顺畅动线和安静舒适的停留点,都有助于形成较稳定的阅读状态。

(三) 互动情境中的复合行为

互动情境中的复合行为并不完全受年龄限制,更多取决于现场是否有可共同参与的内容、便于操作交流的设施,以及儿童之间是否形成自然互动。它可能表现为几个儿童围坐共读、讨论故事人物,也可能是亲子讲述、角色扮演,或围绕互动装置形成短暂聚集。



性边界、低矮尺度和清晰的看护视线，引导儿童自然进入；中龄儿童区域可在阅读与互动之间留出一定弹性，方便取书、坐读和小组交流；高龄儿童区域则应加强分类标识和相对安静的边界，为自主阅读和持续停留提供支持。空间动线可采用环形或半环形组织方式，将入口、书架、阅读角和活动节点串联起来，使儿童

在移动中辨认方向，并自然发现新的停留点^[15]。互动空间也不宜单纯依靠大型装置制造热闹感，而应结合绘本内容、家具组合和活动尺度进行布置。受资料和观察条件限制，本文尚未对行为频次、停留时间和路径差异进行量化分析，后续可结合现场记录、路径追踪和访谈等方法进一步完善研究。

参考文献

- [1] 贺天晴. 儿童绘本馆体验式阅读空间设计研究 [D]. 深圳大学, 2020.DOI: 10.27321/d.cnki.gszdu.2020.001377.
- [2] 郁海平. 图书馆儿童阅读空间设计研究 [D]. 苏州大学, 2013.
- [3] 万字. 多元理论维度中的儿童阅读空间构建——以我国公共图书馆儿童阅览室为例 [J]. 图书馆杂志, 2014, 33(4): 42-47.DOI: 10.13663/j.cnki.lj.2014.04.002.
- [4] 王莉. 基于儿童认知心理学的图形语言设计研究：以儿童绘本馆室内空间设计为例 [D]. 西南交通大学, 2017.
- [5] 范光锋. 基于认知发展理论的公共图书馆少儿分级阅读服务研究 [J]. 图书馆工作与研究, 2024, (4): 105-112.DOI: 10.16384/j.cnki.lwas.2024.04.003.
- [6] 罗雪英, 程悦. 基于环境行为学理论的公共图书馆阅读空间建设模式研究 [J]. 图书馆理论与实践, 2025, (2): 34-44.DOI: 10.14064/j.cnki.issn1005-8214.2025.02.008.
- [7] 成魏芳. 公共图书馆少儿分级阅读空间设计研究 [D]. 湖南大学, 2021.DOI: 10.27135/d.cnki.ghudu.2021.004272.
- [8] 莫丹萍. 多元化需求下公共图书馆儿童阅读空间功能设计探索 [J]. 图书馆工作与研究, 2018, (9): 124-128.DOI: 10.16384/j.cnki.lwas.2018.09.023.
- [9] 申艺苑, 袁曦临. 基于多元智能发展的儿童绘本阅读启蒙研究 [J]. 图书馆学研究, 2021, (10): 63-69.DOI: 10.15941/j.cnki.issn1001-0424.2021.10.009.
- [10] 沈萍, 邱灿红. 儿童友好型城市开放空间研究 [J]. 中外建筑, 2010, (2): 70-72.
- [11] 谭玛丽, 周方诚. 适合儿童的公园与花园——儿童友好型公园的设计与研究 [J]. 中国园林, 2008, (9): 43-48.
- [12] 林琰, 周栋. 儿童友好型城市开放空间规划与设计——国外儿童友好型城市开放空间的启示 [J]. 现代城市研究, 2014, 29(11): 36-41.
- [13] 胡斌. 儿童友好城市滨水公共空间布局理论与方法研究——以上海杨浦滨江为例 [J]. 上海城市规划, 2023, (5): 44-51.
- [14] 杨佳琦, 陈雅. 我国公共图书馆儿童分级阅读研究 [J]. 图书馆理论与实践, 2025, (3): 68-77.DOI: 10.14064/j.cnki.issn1005-8214.2025.03.006.
- [15] 莫丹萍. 多元化需求下公共图书馆儿童阅读空间功能设计探索 [J]. 图书馆工作与研究, 2018, (9): 124-128.DOI: 10.16384/j.cnki.lwas.2018.09.023.