

红色文化赋能大中小思政课一体化的价值意蕴 与实践路径

章子欣

江西师范大学马克思主义学院, 江西 南昌 330000

DOI:10.61369/HASS.2026050009

摘 要 : 红色文化具有独特的育人价值, 为大中小思政课提供政治引领、精神滋养与内容支撑。新时代推进大中小学思政课一体化建设, 以红色文化全面赋能教师队伍建设、教学力度提升与教学渠道创新, 通过师资协同、课堂提质、载体拓展实现思政育人体系的系统性提升与整体性变革, 不断推进大中小思政课高质量建设, 落实立德树人的根本任务。

关 键 词 : 红色文化; 大中小思政课一体化; 价值意蕴; 实践路径

The Value Implication And Practical Path of the Integration of Ideological and Political Courses Empowered By Red Culture in Large, Medium and Small Schools

Zhang Zixin

School of Marxism, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : Red culture has a unique educational value, providing political guidance, spiritual nourishment and content support for ideological and political courses in large, medium and small schools. In the new era, we will promote the integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools, fully empower the construction of teachers, improve teaching efforts and innovate teaching channels with red culture, and realize the systematic education system of ideological and political courses through teacher coordination, classroom quality improvement and carrier expansion. Improve and overall reform, continuously promote the construction of ideological and political courses in large, medium and small schools, and implement the fundamental task of cultivating people by virtue.

Keywords : red culture; integration of ideological and political courses in large, medium and small schools; value implication; practical path

大中小学思政课一体化建设在实践中面临碎片化、同质化等问题, 各学段之间存在一定壁垒。红色文化承载着理想信念、家国情怀、道德品格与奋斗精神, 是落实立德树人根本任务的优质教育资源。红色文化育人是大中小思政课高质量建设的重要战略课题, 也是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。因此, 有针对性地探索红色文化与大中小思政育人实践路径的整合与创新, 对于实现思政育人应有价值与功能的、推动红色文化薪火相传具有重要的理论意义与实践价值。

一、红色文化的内涵特征

红色文化记录了民族救亡、国家崛起的奋斗史, 是中国人民在革命、建设、改革与新时代伟大实践中创造并世代赓续的先进文化形态。^[1]红色文化经历了四个发展阶段: 奠基成型于新民主主义革命时期, 在浴血奋战与艰苦卓绝的革命斗争中孕育形成; 丰富深化于社会主义革命和建设时期, 在改天换地、艰苦创业的国家建设实践中不断充实其内涵品格; 拓展升华于改革开放和社会主义现代化建设新时期, 在解放思想、开拓创新的改革实践中不断与时俱进; 守正创新于中国特色社会主义新时代, 在民族复兴

的伟大征程中赓续发展, 成为坚定文化自信、培育时代新人、凝聚强国力量的重要精神支撑。在此过程中形成的红色文化谱系是马克思主义中国化时代化的重要理论成果, “两个结合”的重要理论成果, 具有鲜明的意识形态属性与强大的精神凝聚力。

就红色文化的具体形式而言, 涵盖了物质、精神与制度三个层面的有机整体。在物质层面, 红色文化以革命遗址、纪念馆、历史文物、烈士陵园等有形载体为依托, 以可感可触的实物形态赓续革命历史记忆, 构成思想政治教育的重要物质基础; 在精神层面, 红色文化凝聚了井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等一系列革命精神谱系, 是坚定信念、实事求是、艰

苦奋斗、无私奉献精神品格的集中体现；在制度层面，红色文化蕴含群众路线、民主集中制、批评与自我批评等制度规范与优良作风，是制度优势的文化表达，彰显了社会主义制度的先进性与优越性。红色文化三种形式构成了一个由内向外拓展，再从外向内延伸，相互依存、彼此支撑的层次结构^[2]，并以马克思主义意识形态为内在灵魂，共同构成红色文化完整而深邃的内涵体系。

二、红色文化赋能大中小思政课一体化的价值意蕴

红色文化以史鉴今、以文化人，其内蕴的革命精神、英雄故事与历史经验为思想政治教育提供了生动素材，具有深刻的价值意蕴与现实意义。新时代思政课教育改革背景下，深入挖掘红色文化的价值功能，对于明确其在思政课体系中的战略定位、推动大中小各学段思政课协同育人具有重要的理论与实践价值。

（一）红色文化为大中小思政课提供政治引领

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其政治性、思想性是第一位的，政治引领是思想政治教育的根本属性，也是思政课区别于其他课程的本质属性，坚持政治性是思政课的首要任务，讲政治是第一要求。^[3]红色文化以马克思主义为根本指导思想，是百余年来砥砺奋进、铸就辉煌伟业的历史见证，其鲜明的意识形态属性与深厚的革命历史底蕴，为大中小各学段思政课提供了不可替代的政治引领功能。一方面，红色文化教育是维护国家意识形态安全的重要保障。面对当前历史虚无主义思潮以及西方新自由主义的侵蚀，红色文化以翔实的史实依据和厚重的精神积淀，为大中小學生筑牢正确历史观、民族观与国家观的思想防线，使其在意识形态领域形成自觉的政治辨别力与价值判断力。另一方面，红色文化是涵养理想信念、坚定四个自信的重要精神源泉。红色文化蕴含着人民浴血奋战、艰辛探索的革命历程，也蕴含着共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的奋斗目标，^[4]学生能够在历史与现实的思考中深刻领会认同中国特色社会主义道路，将“四个自信”内化为坚定的政治信仰与价值认同，进而将个人理想融入强国建设、民族复兴的宏大历史叙事之中。

（二）红色文化为大中小思政课提供精神滋养

思政课不仅是知识传递的课程，更是精神塑造与理想信念涵养的重要场域。红色文化以其独特的精神内涵为大中小思政课提供了深厚的精神滋养，成为各学段实现精神育人目标螺旋上升、有机贯通的重要纽带。第一，红色文化激发学生精神动力，推动思政课一体化理想信念教育深度融合。革命英雄的奋斗故事与先烈为理想信念慷慨赴义的精神感召，能够跨越学段差异在情感层面触动学生内心，激发其对国家民族的历史使命感与责任担当。小学以故事情感激发朴素使命感，中学以历史理解深化理想信念认同，高校以理论研析升华为坚定的政治信仰，各阶段联动使精神动力培育持续深化。第二，红色文化为学生涵养精神品格，构建思政课一体化德育的价值主轴。艰苦奋斗、无私奉献、顾全大局、甘于牺牲等精神品格，是贯穿大中小各学段德育的共同价值取向，以红色文化为主线，切实实现各学段德育内容的有机衔接与整体效能的协同提升，使精神品格培育在大中小各学段之间实

现梯度深化与整体贯通，为学生全面成长与健全人格的持续涵育提供精神养料。

（三）红色文化为大中小思政课提供内容支撑

内容是课程建设的核心要素，是思政课发挥育人功能的基本载体。红色文化以其贯穿革命、建设、改革、新时代的宏观叙事脉络与丰富素材体系，是我国特有的历史文化遗产，^[5]天然具备作为大中小思政课一体化内容主线的独特优势。红色文化可为思政课提供具有内在逻辑关联的核心素材：其一是历史叙事类素材，以重大革命事件、典型战役与关键历史节点构建贯通各学段的历史认知框架，使不同学段学生在同一历史脉络中由浅入深、螺旋递进；其二是人物典型类素材，以革命领袖、英雄人物、劳动模范等鲜活形象为载体，按学段认知规律分层呈现，避免同一人物形象的机械重复，实现典型人物教育价值的梯度深化；其三是精神理念类素材，以各类革命精神的内涵阐释、历史演变与时代价值为主线，在各学段之间形成从情感认同到理性认知再到价值内化的逻辑链条，确保精神理念教育的系统性与层次性。

三、红色文化赋能大中小思政课一体化的实践路径

（一）以红色文化强化大中小思政课教师队伍一体化建设

思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大，新时代思政课改革背景下，教师队伍建设直接关系立德树人的根本方向与学生思想素养的培育。红色文化是我国思政教育体系的重要资源，将红色文化融入教学实践，既能增强教师育人本领、厚植使命担当，也能为大中小思政课一体化建设提供有力支撑。

1. 深耕红色理论研修，夯实大中小思政课教师育人理论根基。教师是思想政治教育的主力军，因此，提升思政课教师的红色文化理论素养是当前教学改革的重要任务。站在大中小思政课一体化建设的角度，可以通过开展思政课教师红色文化理论素养一体化建设来推进，这主要体现在思政课教师对红色文化内涵、革命历程等各方面要求的认同与责任之中。其一，创新研修形式方法，搭建灵活多元的学习平台。可以通过定期组织红色文化专题讲座和学习班，采用线上与线下相结合的方式，为教师提供更灵活的学习途径。其二，深化实践教学体悟，推动理论与实践深度融合。理论学习作为实践教学的基础，推动教师将红色文化理论灵活转化为课堂教学内容。

2. 厚植红色育人初心，扛起大中小思政课教师育人使命担当。红色文化赋予思政课教师更强的责任感与使命感。发挥思政课不可替代的重要作用，关键在于思政课教师扛起应有的使命担当，这既是对个体教师的要求，也是对整个思政课教师队伍的要求。红色文化承载着革命精神与初心使命，能浸润思政课教师责任感与使命感，厚植育人情怀，强化立德树人的责任意识思政课教师需树立正确的教育理念，将红色育人初心贯穿教学全过程，在传授知识的同时，自觉践行传承红色文化、传递社会主义核心价值观的使命。办好思想政治理论课关键在教师，思政课教师不仅承担着教书育人的基础职责，更肩负着培育学生政治觉悟、历史使命感与家国情怀的重要任务，思政课教师需深刻领悟并坚守

立德树人根本方向，将其转化为教学实践的自觉行动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，确保红色基因代代相传。

3. 深耕红色教学实践，提升大中小思政课教师教学实施效能。教学的本质是理论与实践的有机融合，思政课的实效性提升，关键在于推动教师将红色文化理论转化为可落地、有感染力的教学实践，这也是大中小思政课一体化建设对教师教学能力的核心要求。2019年9月，教育部等五部门印发的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》专门对加强中小学思政课教师实践教育作出明确要求：“确保每位思政课教师每年参加实践教育活动不少于2次”^[9]，为红色教学实践开展提供了明确政策指引。因此，需以政策为导向，系统组织教师参与红色文化实践教学，助力教师打通红色理论与教学实践的壁垒，实现红色文化与具体教学情境的深度融合，切实提升教学实施效能，推动研学成果向教学设计的实质转化，教师在实地研学中应围绕所在学段的教学重点，筛选、提炼与课程内容高度契合的典型案例与素材，研学结束后形成可落地的教学设计成果。小学段教师重点提炼适合叙事化讲解的英雄故事素材；中学段教师重点梳理能够与历史、政治课程衔接的史实脉络；高校段教师则重点挖掘可用于专题研讨的思想理论资源。

（二）以红色文化激活大中小思政课一体化教学力度

推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，以红色文化激活大中小思政课的教学力度，从思政课程教学内部提质增效，通过增强亲和力、感染力、解释力，让思政课真正入脑入心。

1. 以红色文化具象化融入增强大中小思政课一体化教学亲和力。思政课亲和力的核心在于话语表达方式。情感共鸣是思想政治教育的基础，^[7]摒弃生硬的理论灌输，用鲜活、真挚、接地气的表达，将红色文化以可感可触、可学可悟的具象形式融入大中小思政课一体化教学，搭建起理论与学生之间的情感桥梁。红色文化中的革命故事和英雄人物自带鲜明的感人力量，借助情感化的讲解和案例教学，用有温度、有情怀的话语传递红色精神，既能显著提升思政课教学话语亲和力，更能实现大中小各学段红色育人的情感衔接与价值递进。结合各学段学生认知规律，分层优化教学话语，小学阶段用浅显易懂的语言传递朴素爱国情感，中学阶段用富有感染力的表达解读英雄精神内涵，高校阶段用兼具深度与温度的话语探讨英雄精神的时代价值，让不同学段学生都能在亲切的话语氛围中感受红色力量。

2. 以红色精神沉浸式传递强化大中小思政课一体化教学感染力。感染力是指在实践教学中将思政课内在的真善美意蕴释放出来，形成真的感召力、善的感化力、美的感通力，^[8]进而提高学生认同感，切实提高思政课育人成效。红色教育基地作为红色精神的物质载体，是开展红色精神沉浸式传递、强化大中小思政课一体化教学感染力的重要阵地。组织大中小各学段学生走进革命历史纪念馆、红色教育基地等红色遗址，开展沉浸式现场教学，发挥历史现场所特有的情感触发力，在实景体验中释放思政课的真善美意蕴，推动学生从旁观者向认同者转变。结合大中小学生学习规律和成长特点，设计分层适配的沉浸式体验活动，是提升一

体化教学感染力的关键，小学阶段侧重以实物观察与通俗讲解激发朴素的崇敬感，让学生在真实的历史遗存面前初步建立对革命先辈的情感联结；中学阶段侧重通过庄严的祭扫仪式、烈士故事聆听等方式，引导学生在肃穆的历史氛围中产生对革命精神的深层认同，将英雄从书本人物转化为内心真正的精神榜样；高校阶段则侧重在专题研讨与史料研读中，推动学生将沉浸体验升华为对红色精神时代价值的理性认识，实现从情感共鸣到价值认同的质的跨越。

3. 以红色实践深度融合提升大中小思政课一体化教学解释力。思政课的解释力，核心在于能够将抽象的理论知识转化为可实践、可感知、可认同的行动指引，让不同学段学生清晰理解“红色精神为何要传承、如何去践行”。红色文化与思想政治教育的结合，必须强调理论与实践的统一，引导学生从理论到实践、从课堂到社会、从认知到行动的全方位转变，全面提升大中小思政课一体化教学的解释力与育人实效。红色实践的深度融合，既是破解大中小思政课“理论空洞化”“育人碎片化”的关键举措，也是落实红色文化育人价值、推动各学段思政课协同发力的重要路径。红色实践与思政课的深度融合，首要在于推动红色实践与社区、社会实践的有机衔接，让红色精神从课堂走向社会，让大中小各学段学生在实践中深化对红色理论的理解，切实提升一体化教学的解释力。在教学中，应结合红色文化的精神内核，围绕各学段学生的认知规律和实践能力，开展分层适配的社会实践活动，尤其要将课堂学习与社区建设、志愿服务等社会实践紧密结合，帮助学生将红色文化的核心精神转化为具体的社会行动，真正理解红色精神的时代价值。

（三）以红色文化创新大中小思政课多元融合的教学渠道

在新时代的政治教育中，传统教学模式已难以满足学生多元化的学习需求，通过红色文化的融入，探索多元化的教学方法，创新大中小思政课的教学渠道，从思政课教学外部拓展育人场域与实施形态，丰富育人载体，为学生提供更加丰富的学习体验，进一步激发他们的学习兴趣，提升思政课教学效果。

1. 大思政课教学：以红色文化衔接社会资源，打造沉浸式社会大课堂。“大思政课”作为新时代思政课教育改革实践的核心内容，强调突破传统课堂边界，整合社会资源，推动思政小课堂与社会大课堂的有效衔接，这为红色文化融入大中小思政课，创新教学渠道提供方向指引。衔接社会资源，拓展课堂外的红色文化学习空间。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲，社会不只是课堂的延伸场景，更应成为思政课程体系的有机组成部分。为此，学校应主动与地方政府、纪念馆、文博单位、社会组织等建立共建合作关系，分学段明确合作内容与边界，形成可持续运转的红色文化社会育人网络。分层组织学生走进红色地标场所，小学阶段侧重参观革命纪念馆、红色历史遗址，通过实物观察、趣味讲解感知红色历史；中学阶段走进革命老区、烈士陵园，深化对红色故事与英雄事迹的理解；高校阶段聚焦红色资源保护与开发，开展实地调研与专题研讨。通过这类社会场景浸润式学习，学生不仅能清晰感知革命精神在新时代的社会体现，更能在社会学习中拓宽视野、提升社会认知能力，在

广阔的社会场景中体悟红色文化的实际价值，不断增强对红色文化的认同感、归属感与传承自觉。

2. 体验式教学：以红色文化丰富实践形式，搭建体验式实践大课堂。在思政课教学中，红色文化作为核心教育内容，“要突出实践教学，将生动鲜活的实践引入课堂教学”^[9]，以红色文化为内容，设计多样化、可参与、可操作的实践活动，引导学生主动参与，凸显红色文化教育的参与性和主体性，更深刻地理解和感知红色文化的内涵与价值，实现红色文化的内化与传承。体验式教学的核心是学生主动实践、亲身参与，摒弃传统灌输式教学模式，将红色文化融入具体的实践操作中，让学生在“做”中悟、在“践”中感。结合大中小各学段学生实践能力，设计分层适配的红色实践活动，小学阶段侧重简单易操作的实践活动，如红色故事演讲、红色手抄报创作、红色歌曲合唱等，在动手参与中初步感悟红色精神；中学阶段侧重情境化实践活动，如革命历史剧表演、红色情景剧演绎、模拟长征路、模拟抗战时期集结等，通过角色扮演、情境再现等实践操作，身临其境地感受红色文化的价值与精神；高校阶段侧重综合性实践活动，如“红色文化讲解员”培训、红色研学实践策划、红色文化调研实践等，在专业化实践操作中深化对红色文化的理解。

3. 探究式教学：以红色文化激发思维活力，搭建深度化思考大课堂。探究式教学强调通过引导学生自主学习、思考和讨论，

激发学生的思维活力，培养其独立思考和问题解决能力，是推动红色文化深度融入大中小思政课、落实一体化育人目标的重要教学方式。问题导向的探究式教学模式，是探究式教学在红色文化思政课中的核心应用形式，其关键在于以问题为牵引，^[10]引导学生从红色文化相关的实际问题出发，通过深入分析、集体讨论、自主探究，发现问题、分析问题并解决问题。在红色文化教学中，结合大中小各学段学生认知规律，设定分层递进、富有挑战性的探究问题，能够有效激发学生的学习兴趣，促使其对红色文化进行更深层次的思考。针对小学阶段学生，可设定“英雄人物的故事给我们带来哪些启发？”等基础探究问题；针对中学阶段学生，可设定“红色文化如何在新时代背景下发挥新的价值？”等进阶问题；针对高校阶段学生，可设定“新时代红色文化的传承与创新面临哪些挑战？”“红色文化与青年责任担当的内在关联是什么？”等深度探究问题。通过小组讨论、专题研究、案例分析等多元形式，学生能够在集体交流中互相启发、碰撞思想，促进对红色文化知识的深入理解；同时，教师应做好引导者和推动者，鼓励学生在讨论中提出独立见解、大胆质疑，切实培养学生的批判性思维和问题解决能力，这也是探究式教学融入红色文化思政课的核心目标。

参考文献

- [1] 沈成飞, 连文妹. 论红色文化的内涵、特征及其当代价值 [J]. 教学与研究, 2018, (01): 97-104.
- [2] 范方红. 红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2017, (06): 73-75.
- [3] 乔蕊琳, 孔婷. 论马克思主义历史决定论思想对坚持高校思政课政治性的理论意义 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(08): 157-160.
- [4] 刘燕, 李楠. 新时代高校红色文化育人的价值意蕴、现实困境及优化路径 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (02): 89-95.
- [5] 李佳祺, 徐成芳. 红色文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(03): 47-50.
- [6] 教育部等五部门. 关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见 [Z]. 中国政府网, 2019-9-18.
- [7] 郑敬斌, 刘敏. 思想政治教育话语亲和力提升问题研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2020, (03): 133-137.
- [8] 余远富. 基于系统思维的高校思政课亲和力评价探究 [J]. 社会科学家, 2025, (01): 171-178.
- [9] 中华人民共和国教育部. 高等学校思想政治理论课建设标准 [Z]. 2021-11-30.
- [10] 赵李叶. 思想政治理论课探究式教学“问题情境创设”的逻辑与实现 [J]. 思想政治研究, 2023, 39(01): 104-109.