

高校党团组织协同推进文化育人 与心理健康教育实践研究

苏亚亚, 雍挺俊*

青海师范大学, 青海 西宁 810000

DOI:10.61369/HASS.2026050036

摘 要 : 在科教兴国战略与新时代高校育人要求下, 青年学生压力多元、心理发展日趋复杂, 传统碎片化育人模式已难以适配需求。党团组织作为高校思政教育核心载体与育人 “最后一公里”, 协同推进文化育人与心理健康教育, 是落实心理育人政策、破解资源分散与实效不足、提升人才培养质量的关键举措。当前实践存在明显短板: 文化育人重形式轻内涵、覆盖面不足; 思想引领与心理教育融合不深, 易混淆两类问题, 专业研判与精准疏导欠缺。为此, 高校应依托党团组织优势, 构建积极文化育人环境, 将心理素养培育融入实践活动, 深化两类教育融合, 建立长效评价机制, 联动多方力量, 推动育人从形式化向实效化、从干预型向预防型转变, 构建全域育人体系, 助力学生德才兼备、身心健康发展。

关 键 词 : 高校党团组织; 文化育人; 心理健康教育

Research on the Collaborative Promotion of Cultural Education and Mental Health Education by Party and Student Organizations in Higher Education Institutions

Su Yaya, Yong Tingjun*

Qinghai Normal University, Qinghai, Xining 810000

Abstract : Under the strategy of rejuvenating the country through science and education and the requirements of modern higher education for student cultivation, young students are under diverse pressures and their psychological development is becoming increasingly complex. The traditional fragmented educational model is no longer suitable for the needs. As the core carrier of ideological and political education in higher education and the "last mile" of student cultivation, the Party and student organizations should jointly promote cultural education and mental health education. This is a key measure to implement psychological education policies, solve the problems of scattered resources and insufficient effectiveness, and improve the quality of talent cultivation. The current practice has obvious shortcomings: cultural education focuses on form rather than content and has insufficient coverage; the integration of ideological guidance and psychological education is not deep enough, which easily confuses the two types of issues and lacks professional judgment and precise counseling. Therefore, higher education institutions should rely on the advantages of the Party and student organizations to build an active cultural education environment, integrate psychological literacy cultivation into practical activities, deepen the integration of the two types of education, establish a long-term evaluation mechanism, link multiple forces, promote student cultivation from formalism to effectiveness, from intervention to prevention, and build a comprehensive education system to help students achieve both moral and intellectual development and physical and mental health.

Keywords : university Party and youth league organizations; cultivating morality through culture; mental health education

习近平总书记强调要统筹实施科教兴国战略, 高等教育在强国建设中作用关键^[1], 研究生教育作为最高层次高等教育, 肩负培养高层次人才使命^{[2][3]}。党团学班组织是学生日常思想政治教育重要载体, 是高校育人 “最后一公里”。相关文件为党团学班一体化育人模式

基金项目: 青海省教育厅 2025-2026 年度心理健康科研项目 “高校党团组织协同推进文化育人与心理健康教育实践研究” (项目编号: QHTWY-KY2025-X007), 2026 年度青海省高校思政教育名师项目 “雪域心光铸魂, 法治实践育人——大学生社会实践课程化与家国情怀培养的探索”, 青海省高校课程思政示范项目《传播心理学》阶段性研究成果。

作者简介: 苏亚亚, 青海师范大学硕士研究生, 研究方向: 心理健康教育。

通讯作者: 雍挺俊, 青海师范大学副教授, 研究方向: 高原青少年心理健康。

提供依据，目前的研究也探索出多种管理模式^[40]，党团组织作为高校思想政治体系中的重要力量，其在心理健康教育中的功能也理应受到重视。根据《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的要求，心理健康工作应融入思想政治教育全过程，构建全覆盖、全链条、全场域的心理育人体系，这为高校党团组织积极参与心理健康教育与校园文化建设提供了政策依据与行动方向。

一、高校党团组织协同推进文化育人与心理健康教育实践研究的价值意蕴

高校党团组织协同推进文化育人与心理健康教育，是适配新时代青年学生成长需求、摆脱高校育人困境、提升人才培养质量的重要举措。当前，青年学生面临学业、就业、人际交

往等多重压力，受多元思潮影响，心理发展呈现复杂性，传统单一化、碎片化的育人模式已难以满足人才培养核心需求。党团组织凭借自身政治、组织和阵地优势，牵头推动两项工作深度融合，有效破解了育人过程中资源分散、权责模糊、针对性不足、实效性不强等突出问题，通过统筹整合校内各类育人资源、依托基层组织精准对接学生个性化需求，推动文化育人从形式化向实效化转变，心理健康教育从干预型向预防型延伸。同时，这种协同模式也是对高校育人体系的重构与升级，能够充分激活各类育人主体的内生动力，通过党组织把握育人方向、统筹规划保障，团组织贴合青年特点创新形式、凝聚力量，带动辅导员、专业教师、学生骨干等多方参与，构建起全员、全程、全方位的全域育人体系，推动文化育人与心理健康教育融入学生学习生活、成长成才全过程，实现育人工作全覆盖、无死角、常态化，助力青年学生成长为德才兼备、身心健全的高素质人才，进一步强化党团组织的凝聚力与战斗力。

二、高校党团组织协同推进文化育人与心理健康教育实践研究的困境

樊富珉提出了高校心理健康教育的两个主要内容。首先，通过优化学生心理素质、心理教育以及良好环境的影响来培养学生健康的心理状态，从而使他们能够应对现实中的各种挑战。其次，他认为通过心理教育可以预防心理疾病，让学生了解基本的心理保健知识和预防心理疾病所需的知识，并培养学生抵御挫折的能力^[4]。但党团组织在推进文化育人和心理健康教育方面没有发挥出关键的作用。

（一）对“文化育人环境”营造不够全面

文化是一个民族在不断发展的过程中，通过历史的积淀而形成的智慧和精神结晶。文化是能够体现一个民族的历史与民族精神总体特征的一种表征，能够反映民族的特质与风貌。文化不仅体现为时间的久远代代传承，具有强大的传承性与生命力，产生于过去，却能够作用于当下与未来，但是党团组织对文化育人环境的创设不够全面。校园文化建设偏重形式，只重视表面及当下活动的开展，内涵建设不足。

（二）思想引领与心理健康教育融合不够深入

在文化育人环境营造与心理健康教育融合方面，党团组织仍存在较为明显的短板。一方面，党团组织在开展校园文化活动过程中，大多聚焦思想引领、红色教育、文体活动、学风建设等显性育人内容，较少将心理素养培育、情绪管理引导、健全人格塑造、人际包容互助等与心理健康密切相关的内容系统嵌入文化育人体系之中，缺少对精神内涵、心理滋养、人文关怀的深度设计。其中活动往往重参与率、重场面、重宣传而轻体验、轻共情、轻长效熏陶，难以真正温润心灵、舒缓压力、塑造健全人格及促进心理健康。受工作职责划分割裂、自身工作精力有限等因素影响，相关工作人员往往将文化建设与心理健康教育视为两项相互独立、彼此分割的工作，未能将二者有机融合、一体推进，难以形成以文化人、以文育人、浸润心灵、滋养心智的整体育人氛围，使得文化育人对学生心理健康的正向滋养作用偏弱、实效性不足。另一方面，党团组织日常工作多侧重于思想政治教育、主题团日活动、志愿服务实践等内容，对学生存在的心理需求、情绪压力、焦虑抑郁、人际矛盾等隐性心理问题关注不够、洞察不足。在实际工作中，容易简单将学生的心理问题等同于思想问题，缺乏对二者的专业区分与科学研判，难以开展精准化、专业化的针对性疏导与干预，进而影响心理育人实效。

三、高校党团组织协同推进文化育人与心理健康教育实践研究的路径

文化作为民族历史积淀的智慧与精神结晶，具有强大的传承性与生命力，文化不仅在于历史传承，更在于对当下学生成长与未来发展的滋养。党团组织在文化育人环境营造中起着关键的作用。

（一）营造全面的“文化育人环境”

1. 温暖有序、疏堵结合的心理健康文化环境

坚持党团组织与心理健康教育中心协同联动，将心理健康知识普及、情绪管理能力培养、压力应对技巧训练、生命价值与安全教育融入日常育人全过程，实现常态化、长效化开展。比如每月举办校园心理文化节，开设心理游园、心理剧场、心理讲座、优秀心理作品展览等。通过丰富鲜活的文化实践活动，引导学生亲身体验中掌握情绪调节方法，学会科学管理压力，树立理性平和和心态，真正实现认识自我、接纳自我、发展自我，全面提升大学生心理健康素养与心理调适能力。例如，以朋辈互助为核心，定期举办心理沙龙、读书会、分享会；开设正念冥想、呼吸放松、正念行走等正念减压课程与训练营。

2. 向上向善、富有活力的实践文化环境

我们坚持以立德树人为根本任务，充分依托党团组织建设与主题实践活动，系统整合文艺活动、体育锻炼、社团建设、志愿服务等多元育人载体，不断丰富学生课余文化生活与精神世界，积极营造宽松、健康、向上的校园氛围，有效缓解学生因学业、就业、竞争带来的内卷焦虑与心理压力。坚持以美育润心、以体育健心、以实践养心，推动文化育人与心理育人深度融合、同频共振。积极联动体育学院等相关单位，创新开展运动减压打卡、趣味运动会、户外素质拓展、夜间减压跑等形式多样、参与度高、体验感强的文体活动，让学生在运动中释放压力、调节情绪、锤炼意志，真正实现以文体活动赋能心理健康，以实践育人滋养心灵成长，构建全方位、多层次、浸润式的育人格局。开展文艺、体育、社团、志愿服务，丰富精神生活，缓解内卷焦虑。

（二）深化思想引领与心理健康教育融合

1. 深化文化活动内涵，推动形式与内容有机融合，摒弃“重形式、轻内涵”的误区。

党团组织在策划文化活动时，应打破单一的节日活动、文体比赛、宣传展板等传统形式，将精神内涵、价值浸润、心理滋养、人文关怀融入活动全过程，让活动更贴近学生生活、贴合学生心理需求。比如，在主题团日活动中，增设“情绪树洞分享会”“人际沟通技巧沙龙”等生活化环节，引导学生主动倾诉心理困惑，而非单纯的理论宣讲；在文体活动中，融入心理减压元素，举办“心理漫画创作大赛”“治愈系短视频征集”等活动，让学生在参与中释放情绪、缓解压力；在节日文化活动中，结合传统节日内涵，开展“感恩家书”“邻里互助日”等活动，培育学生的感恩之心与包容之心，实现文化活动与心理滋养的同频共振。同时，减少对活动参与率、场面效果的过度追求，注重学生的参与体验与情感共鸣，让每一项活动都能真正走进学生内心，发挥文化育人的实效。

2. 聚焦日常场景，打造贴近学生生活的微观文化育人环境，弥补“重表面、轻日常”的短板。

文化育人环境的营造不应局限于大型活动，更应渗透到学生学习生活的每一个细节，让文化滋养常态化、生活化。党团组织应牵头推动班级、宿舍等微观文化环境建设，引导班级建立“互助包容、倾听理解”的班级文化，定期开展“班级谈心会”“同

学互助结对”活动，鼓励学生之间相互关心、相互支持，及时化解人际矛盾；针对宿舍这一学生最常接触的场景，开展“温暖宿舍”创建活动，引导学生杜绝宿舍孤立、矛盾等问题，让宿舍成为学生心灵的“避风港”。同时，在校园公共区域设置“情绪宣泄角”“电话亭治愈角”，让学生的情绪能在一个私密又安全的地方得到释放。

3. 建立长效机制，推动文化育人环境持续优化，破解“重当下、轻长效”的难题。

党团工作人员和心理健康中心的老师共同合作，一方面，定期开展学生文化需求与心理需求调研，通过问卷、座谈、一对一交流等方式，了解学生对校园文化活动、文化环境的真实需求。根据调研结果，心理健康老师配合分析，调整活动形式与内容，让文化育人更贴合学生实际；另一方面，建立文化育人效果评价机制，定期评估文化活动对学生心理素质、人格塑造的实际影响，广泛收集学生、辅导员、专业课教师的反馈意见，及时优化改进工作，避免“做了活动就结束”的形式主义。让文化育人环境能够长期发挥作用，滋养学生成长。

4. 强化全员协同，弥补“重单一、轻联动”的不足。

文化育人环境的营造并非党团组织的单一职责，需要联动学校各部门、辅导员、专业课教师、学生骨干等多方力量，形成全员参与、全程覆盖、全方位推进的育人格局。党团组织应主动对接学校心理健康中心，邀请专业心理教师参与文化活动策划与指导，在活动中融入专业的心理疏导元素，提升活动的心理滋养效果。

四、结语

高校党团组织协同推进文化育人与心理健康教育，是落实立德树人、完善全域育人体系的重要举措。针对当前文化育人重形式、思想引领与心理教育融合不深等问题，党团组织应发挥自身优势，推动两项工作深度融合，营造浸润式育人环境，健全协同联动与长效机制，实现育人模式系统化、实效化、预防化转型。未来需持续凝聚多方合力，将文化滋养与心理关怀贯穿学生成长全过程，助力青年学生身心健全、全面发展，为培养高素质人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [EB/OL]. (2024-09-10) [2025-02-10].
- [2] 任增元，徐醒狮. 我国高等教育的历史方位与强国建设的战略抉择 [J]. 江苏高教，2023，(05): 30-38.
- [3] 赵志强. 研究生教育学科结构与产业结构的匹配趋势及影响机制 [J]. 高校教育管理，2025，19(02): 113-124.
- [4] 共青团中央 中共教育部党组印发《关于改革创新高校共青团工作 切实增强思想政治引领实效的若干措施》的通知 [EB/OL]. (2022-06-07) [2025-02-10].
- [5] 教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见 [EB/OL]. (2010-11-17) [2025-02-10].
- [6] 刘凯月. 中华优秀传统文化融入高校心理健康教育研究 [D]. 浙江工商大学，2024.
- [7] 雅挺俊，马胜男，杨幸，等. 学业压力对学业成就的影响——来自结构方程模型的证据 [J]. 青海师范大学学报（自然科学版），2024，40(02): 81-87. DOI: 10.16229/j.cnki.issn1001-7542.2024212.