

“一带一路”背景下吉林省高等职业教育国际化人才培养路径研究

赵冠宇

东北电力大学, 吉林 吉林 132012

DOI:10.61369/HASS.2026040006

摘 要：“一带一路”倡议为东北地区深化对外开放、加速产业结构升级提供了重要战略契机。吉林省作为东北亚区域合作的关键枢纽，依托长吉图开发开放先导区的建设，正深度融入“一带一路”框架下的东北亚陆上丝绸之路格局。高等职业教育作为技术技能人才供给的核心阵地，其国际化人才培养的质量，直接关系到区域产业转型升级、国际产能合作以及民心相通目标的实现成效。本文立足“一带一路”建设需求，系统剖析吉林省高等职业教育国际化人才培养的战略意义、核心特征与现实瓶颈，并从顶层设计、师资建设、国际合作、产教融合、保障体系五个维度，构建适配吉林省区位优势与产业特色的国际化人才培养路径，旨在为吉林省高职教育国际化转型提供理论支撑，并为服务国家战略与区域发展提供实践参考。

关 键 词： 一带一路；吉林省；高等职业教育；国际化人才；培养路径

Research on the Cultivation Pathways of International Talent in Higher Vocational Education in Jilin Province under the Belt and Road Initiative

Zhao Guanyu

Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin 132012

Abstract： The Belt and Road Initiative (BRI) offers a strategic opportunity for Northeast China to further its opening-up and accelerate industrial upgrading. As a pivotal hub for regional cooperation in Northeast Asia, Jilin Province is integrating into the BRI's Northeast Asian Land Silk Road framework, supported by the Changchun-Jilin-Tumen pilot zone. Higher vocational education, being central to supplying skilled talent, plays a critical role in this process. The quality of its international talent cultivation directly impacts regional industrial transformation, international production capacity cooperation, and the strengthening of people-to-people bonds. Based on the needs of the BRI, this study examines the strategic significance, core features, and current challenges in cultivating international talent within Jilin's higher vocational education system. It proposes a tailored talent development pathway aligned with the province's geographical and industrial strengths. This pathway encompasses five key dimensions: top-level design, faculty development, international collaboration, industry-education integration, and supporting mechanisms. The research aims to provide theoretical and practical insights for the internationalization of Jilin's vocational education, thereby supporting both national strategy and regional development.

Keywords： Belt and Road Initiative (BRI); Jilin Province; higher vocational education; international talent; cultivation pathway

引言

经济全球化与“一带一路”倡议高质量发展，推动国际产能合作、设施联通、贸易融通协同深化，对技术技能人才的国际化素养提出更高要求。高等职业教育国际化，既是职业教育现代化的重要标志，也是服务“一带一路”、提升国家软实力的关键支撑。吉林省地处东北亚核心区位，毗邻俄罗斯、朝鲜、韩国、蒙古国，地缘、产业与跨文化交流优势突出。省内28所高职院校聚焦汽车制造、轨道交通、现代农业、医药卫生、智慧冰雪等优势产业，是东北老工业基地振兴与东北亚区域合作的重要人才供给平台。

项目信息：2024年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题《“一带一路”背景下吉林省高等职业教育国际化人才培养研究》，课题编号：2024ZB244605

作者简介：赵冠宇，东北电力大学教师，研究方向：外语教育，国际传播。

当前吉林省高职教育国际化仍处于起步提升阶段，存在办学理念滞后、课程国际适配性不足、师资国际化水平偏低、国际合作层次较浅、产教融合机制不健全等问题，难以满足“一带一路”对复合型、创新型、跨文化技术技能人才的需求。本文结合吉林省区位、产业与职教实际，剖析国际化人才培养的意义、特征与困境，提出优化路径，推动高职教育从本土化向国际化转型，为区域经济融入全球产业链提供人力资本保障。

一、“一带一路”背景下吉林省高等职业教育国际化人才培养的战略意义

（一）响应国家战略，夯实东北亚区域合作人才基础

“一带一路”将东北亚列为核心合作板块，吉林省是我国向北开放重要门户，承担联通中蒙俄经济走廊、深化东北亚产业协作的战略任务。国际化技术技能人才是实现“五通”的基础动力，培育兼具专业技能、国际视野与跨文化沟通能力的高职人才，可直接服务中俄跨境物流、中韩高端装备、中蒙农业技术合作等项目，助力吉林省嵌入“一带一路”合作格局，支撑国家对外开放战略落地。

（二）赋能产业升级，助力东北老工业基地振兴

吉林省汽车制造、轨道交通、现代农业、医药卫生等支柱产业，依托“一带一路”实现优势产能“走出去”。高职国际化人才培养对标国际产业标准与技术规范，输送适配海外项目的高素质技能人才，助力企业开拓东北亚、东南亚等市场；同时，国际化人才带来的前沿理念与技术，推动省内产业向智能化、高端化、国际化升级，为老工业基地振兴注入新动能。

（三）提升办学水平，推动高职教育国际化转型

国际化是现代职业教育发展的核心方向，也是高职院校提升核心竞争力的关键。“一带一路”背景下的国际化人才培养，倒逼院校优化课程、革新教学、强化师资、拓展合作，打破本土化办学局限。通过引进国际优质资源、输出特色成果，推动吉林省高职教育与国际标准等效互认，提升区域职教国际影响力。

（四）拓宽就业渠道，增强学生国际职业竞争力

“一带一路”沿线国家在基建、产业协作、服务贸易等领域存在大量人才缺口，为高职学生提供海外就业创业空间。国际化培养聚焦语言应用、专业技术、跨文化适应、国际规则认知等能力，显著提升学生在全球劳动力市场的竞争力。学生可通过海外实习、跨国企业就业、国际项目合作实现职业发展，形成人才培养与就业创业良性循环。

二、“一带一路”背景下吉林省高职国际化人才的核心特征

（一）专业性与复合性深度融合

国际合作要求人才具备“专业技能+语言能力+跨文化沟通

+实践创新”复合素养。吉林省高职国际化人才，需扎实掌握汽车、轨道交通、现代农业等专业技能，同时具备英语、俄语、朝鲜语等语种应用能力，适配跨国经营与国际项目实施需求。

（二）国家性与国际性有机统一

国际化人才需坚定文化自信、厚植家国情怀，同时具备国际视野与全球意识，熟悉沿线国家文化、制度与规则。吉林省毗邻东北亚多国，人才培养兼顾中国国情与对象国特色，在国际合作中坚守国家立场，以开放包容心态推动跨文化交流，实现国家利益与国际合作共赢。

（三）标准性与创新性协同兼备

人才培养遵循国际职教标准与行业技术规范，保障专业技能国际等效；同时立足吉林产业特色与“一带一路”项目需求，强化技术与实践创新能力。人才既能熟练运用国际通用标准，又能解决海外项目复杂问题，适配沿线国家差异化产业需求。

（四）实践性与应用性突出彰显

高职教育以实践能力为核心，国际化人才需具备较强现场实操与跨文化岗位适应能力，可直接投身海外项目建设、跨国企业运营、国际技术咨询等一线工作，快速适应异质文化环境与岗位规范，将理论转化为生产力，满足国际产能合作需求。

三、吉林省高等职业教育国际化人才培养的现实困境

（一）国际化理念滞后，顶层设计不完善

部分院校将国际化简单等同于开设外语课程、引进外籍教师，对“一带一路”人才需求与国际职教趋势缺乏系统认知。院校缺乏体系化国际化规划，培养目标、专业布局、课程体系未与沿线国家产业精准对接，国际化办学流于形式，长效机制未建立。

（二）课程体系本土化突出，国际适配性不足

现行课程以国内标准为参照，缺少国际职业标准、沿线国家国情文化、国际商务礼仪、跨国项目管理等内容。外语课程以基础英语为主，俄语、朝鲜语等小语种覆盖有限，双语及全英文授课资源匮乏；课程重理论轻实践，与国际产业实务脱节，难以培养学生跨文化适应与国际岗位胜任力。

（三）师资国际化水平偏低，教学能力存在短板

师资以本土培养为主，具有海外留学、访学、国际项目经历的教师占比低，“双语型”“双师型”国际化师资稀缺。多数教师

缺乏国际职教理念、跨文化教学经验与国际行业实践背景，难以胜任国际化课程教学与合作项目指导；师资国际化专项培训体系不完善，覆盖广度与实施频次不足。

（四）国际合作层次较浅，实践育人环节薄弱

国际合作多停留在校际互访、短期文化交流、联合培养等浅层次，与沿线国家企业、行业协会的深度产教协同匮乏。海外实习实训基地与国际实践平台建设滞后，学生海外顶岗实习机会有限；中外合作办学项目数量少、规模小，学分、学历、职业资格证书互认机制不健全，合作育人实效不足。

（五）产教融合机制不深入，校企协同效能不足

高职院校与本土企业未形成国际化人才培养深度合作机制，企业参与积极性不足，“院校培育+企业实训+海外就业”一体化模式未落地。针对海外项目的订单式、定向式人才输送机制缺失，培养方案与企业国际岗位需求结构性脱节；国际化产教融合实训基地、产业学院建设滞后，企业国际资源与项目案例难以融入教学。

（六）保障体系不健全，资源投入有限

高职教育国际化资金投入不足，师资海外研修、国际课程开发、合作平台建设、实训条件改善等环节受经费制约。政策支持体系不完善，专项扶持政策、激励机制与评价标准未系统建立；社会“重学历、轻技能”观念仍存，制约高职国际化人才的社会认可度与职业发展空间。

四、“一带一路”背景下吉林省高职国际化人才培养路径

（一）强化顶层设计，构建系统化培养体系

1.明确培养定位。立足东北亚区位与优势产业，对接沿线国家人才需求，确立“技术技能为核心、语言文化为基础、国际素养为支撑”的定位，培育适配东北亚区域合作的技术技能人才。

2.优化专业布局。围绕国际产能合作重点领域，增设跨境电子商务、大数据技术、现代物流管理等特色专业，升级汽车制造、轨道交通、现代农业等传统专业，实现专业设置与国际产业链精准对接。

3.完善课程体系。构建“专业核心课+国际化通识课+小语种课+跨文化实践课”四维体系，增设沿线国家人文、国际规则、商务礼仪、跨国项目管理等模块；推进双语与全英文授课，开发俄语、朝鲜语等小语种课程，融入国际职业标准与行业规范。

（二）建强师资队伍，提升国际化教学胜任力

1.培育“双师双能型”师资。实施国际化师资培育计划，选派骨干教师赴沿线国家院校访学、企业实训、参与国际交流，提升国际视野与教学实践能力；引进海外高层次人才与外籍专业教师，充实国际化教学团队。

2.强化专项培训。常态化开展外语应用、双语教学、国际课程开发、跨文化交际等培训，搭建校内教学研讨平台，共享优质国际教学资源；鼓励教师参与国际职教课题、合作编写国际化教材，提升教学研究水平。

3.健全激励机制。将国际化教学、国际合作项目、海外实训指导等纳入考核评价体系，在职称评定、评优评先、绩效分配中予以倾斜，激发教师参与国际化人才培养的积极性。

（三）拓展国际合作网络，搭建多元化实践平台

1.深化校际合作。与俄罗斯、韩国、中亚等沿线国家优质高职院校建立长期合作，开展师生互派、学分学历互认、联合培养，推行“2+2”“3+1”跨境分段培养模式，共享国际优质教育资源。

2.推进校企国际协同。对接省内“走出去”企业与沿线国家跨国企业，共建海外实训基地与国际技能实训中心，组织学生海外顶岗实习与项目实践；鼓励学生参与国际技能竞赛、跨国志愿服务，拓宽国际视野。

3.创新线上国际教育。依托“互联网+教育”搭建国际教学共享平台，引进国外优质在线课程，开展远程教学、虚拟仿真实训与国际学术讲座，突破空间限制，扩大国际资源覆盖面。

（四）深化产教融合，创新协同育人机制

1.构建校企协同长效机制。推动高职院校与汽车制造、轨道交通、现代农业、医药卫生等龙头企业深度合作，组建国际化产教融合联盟，共建产业学院、订单班、定向班，依据国际岗位标准定制培养方案，实现“招生——培养——就业”全链条对接。

2.引入国际企业优质资源。聘请企业国际骨干、外籍技术专家任兼职教师，将海外项目案例、国际前沿技术、跨国运营经验融入教学；校企联合开发国际化实训教材、虚拟仿真平台，提升实践教学与国际岗位需求契合度。

3.精准服务企业海外布局。面向企业海外项目人才需求，开展定制化技术培训与继续教育，精准输送国际化技术技能人才，实现人才培养与企业海外战略同频共振。

（五）健全保障体系，夯实国际化发展基础

1.强化政策与资金保障。由政府出台高职教育国际化专项扶持政策，设立专项资金，支持国际课程开发、师资研修、合作平台建设、实训基地升级；简化合办办学审批流程，为师生跨境交流与海外实训提供便利。

2.完善评价与监管机制。构建多元国际化人才培养质量评价体系，从专业技能、语言应用、跨文化素养、国际实践等维度综合评价；建立国际合作项目质量监管机制，保障办学规范与培养成效。

3.营造国际化校园文化。举办国际文化节、沿线国家文化讲座、跨国交流沙龙，打造开放包容的校园生态；加强中华优秀传统文化教育，增强学生文化自信，推动中外文化交流互鉴。

五、结论与展望

“一带一路”为吉林省高等职业教育国际化带来重大机遇，国际化人才培养是服务国家战略、推动区域发展的必然选择，也是吉林高职教育内涵发展与范式转型的核心路径。当前吉林高职国际化人才培养虽面临理念、课程、师资、合作、保障等多重困境，但依托东北亚地缘优势、特色产业基础与政策支持潜力，通过强化顶层设计、建强师资队伍、拓展国际合作、深化产教融合、健全保障体系，可有效破解发展难题，构建适配“一带一路”

需求的人才培养体系。

未来，吉林省高职院校应深耕东北亚区域合作，聚焦特色产业国际化需求，深化与沿线国家职教实质合作与产教融合，推动职教标准“走出去”与国际资源“引进来”双向互动，培育更多兼具专业技能、国际视野与跨文化素养的技术技能人才，为吉林融入“一带一路”、东北老工业基地振兴、东北亚区域合作共赢提供人才与智力支撑，为我国边疆地区高职教育国际化探索可复制、可推广的经验。

参考文献

[1] 李雪梅. 高等职业教育国际化发展路径探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2026, 45(03): 89-92.

[2] 杨嘉宁. “一带一路”背景下职业教育国际化发展内涵与路径 [J]. 现代职业教育, 2025 (22): 29-32.

[3] 许应楠. “一带一路”背景下高职院校国际化人才培养困境、影响因素及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2025(16): 49-52.

[4] 赵冠宇. “一带一路”背景下吉林省高等职业教育国际化人才培养研究 [J]. 中国教师, 2025 (7): 113-114.

[5] 吴雨莲, 王琪. “一带一路”背景下我国职业教育国际化政策研究——基于政策工具的视角 [J]. 职教通讯, 2025(04): 49-57.

[6] 胡佳. “一带一路”背景下吉林省职业院校国际化发展路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (24): 82-84.

[7] 徐莉. “一带一路”背景下我国职业教育国际化发展路径研究 [J]. 国际公关, 2024 (20): 185-187.

[8] 周旺, 方绪军, 杨清. 共建“一带一路”背景下职业教育国际化的现实挑战与推进路径 [J]. 教育与职业, 2024(19): 37-42.

[9] 张正萍. “一带一路”背景下高等职业教育国际化发展的挑战与对策研究 [J]. 工业和信息化教育, 2020 (07): 85-89.

[10] 贾秀娟. 吉林省高等职业教育国际化人才培养路径选择 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2017, 33 (12): 19-21+27.