

运动解剖学课程教学改革创新

赵聪

昆明城市学院, 云南 昆明 650106

DOI: 10.61369/ETR.2026230046

摘 要 : 为解决运动解剖学课程传统教学中以理论知识讲授为主, 缺乏实践运用分析, 教学资源相对落后, 教学方法和评价相对传统等问题, 课程立足学校“培养应用型人才”的目标, 坚持立德树人为根本任务, 以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导, 深入运用教育信息化2.0技术, 通过两位一体教学内容重组、四维共建教学资源创设、三类贯通教学方法创新、四项协同教学评价改革和五措并举思政元素融入五个维度对运动解剖学课程进行了一系列深入教学改革。

关 键 词 : 运动解剖学; 教学改革; 创新

Innovation and Reform in the Teaching of Human Anatomy for Sports

Zhao Cong

Kunming City College, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : To address the issues in the traditional teaching of the sports anatomy course, which is primarily lecture-based with theoretical knowledge, lacks practical application analysis, has relatively outdated teaching resources, and maintains relatively traditional teaching methods and assessments, the course is based on the school's goal of "cultivating application-oriented talents." It adheres to moral education as the fundamental task and is guided by the "Guidelines for Ideological and Political Construction of University Courses." By deeply applying Education Informatization 2.0 technology, a series of in-depth teaching reforms have been implemented in the sports anatomy course through five dimensions: restructuring teaching content with a dual-integration approach, creating teaching resources through four-dimensional co-construction, innovating three types of integrated teaching methods, reforming four aspects of collaborative teaching assessment, and integrating ideological and political elements through five combined measures.

Keywords : sports anatomy; teaching reform Innovation

一、学情分析

课程授课对象为社会体育指导与管理专业大一新生, 对专业领域还处于未知阶段, 对专业课学习有一定欲望, 对术科类课程感兴趣, 喜欢挑战技术难度, 展现自我, 擅于多渠道、多方式学习新技术, 有主动学习新技能的欲望。但学习理论知识时主动性不足、重视度不够, 较少主动复习。团队合作、协同意识较强, 喜欢参与实践性强的课程学习。

课程教学将考虑学生上述特点, 利用猎奇心理, 善用学生新入学的新鲜感, 借助教体医融合的东风, 进行教学内容重组, 教学资源构建、教学方法改革和教学评价创新, 同时融入与学生现实生活密切相关的时尚且具时代感的思政元素, 提升学生的学习兴趣和应用能力, 改变运动解剖学理论性较强的特点, 投其所好, 学以致用, 有效调动学生积极性, 提升学生专业学习兴趣。

二、课程教学现状反思

体育专业理论课程教学相对传统, 多数专业理论核心课程教

学以教师概念讲授, 学生背诵为主, 较少有针对性理论概念进行的实操内容, 也缺乏与时俱进的教学资源和能引起学生共鸣的新颖教学方法, 评价方式多元化亦不足^[1]。运动解剖学作为其主干课程之一, 也较倾向于此种传统教学模式, 难免存在上述弊端。

(一) 教学内容重理轻用

一直以来, 运动解剖学课程教学内容以解剖术语、运动系统及其功能、内脏各系统的结构、功能理论学习为主线, 重理论, 轻运用, 教学内容较少聚焦学生就业需求与专业输出能力的培养, 亦缺乏解剖学知识与教体医融合下的科学性运动训练、运动防护等实践性教学内容的结合, 与新时代全民体育、全民健康理念脱节较为严重。

(二) 教学资源因循守旧

课程教学资源相对落后, 教学中所展现的教育技术手段运用传统、重理论轻实践、教学案例缺乏时代性与鲜活性, 很难与今天的00后学生产生共鸣。

(三) 方法与评价较传统

课程大多以解剖术语、功能解剖、知识为主, 既往教学方法主要以教师讲授, 学生理解记忆为主, 课堂氛围难免沉闷, 学生

兴趣相对疲乏。同时,教学评价主要依靠试卷考核与平时作业和考勤,未能聚集学生自身特点,无法彰显学生学习个体差异。

三、课程教学改革创新

为将运动解剖学课程打造成一门鲜活、有实用价值且具备深层次育人效果的课程,使其能适应专业整体建设发展的需要,课程教学团队从两位一体教学内容重组、四维共建教学资源创设、三类贯通教学方法创新、四项协同教学评价改革和五举并力思政元素融入五个维度入手,对课程进行了大力度教学改革与创新^[2-3]。

(一) 两位一体教学内容重组

为将运动解剖学打造成一门集理论与实践并重、有实用价值且具备深层次育人效果的课程,使其能适应专业人才培养的整体需求和全民体育建设发展的需要,课程教学团队从教学内容入手,从“知识图谱”知识内容重构和“知评防练”教学内容再组两个维度对课程内容进行了重组,并将二者有机结合,形成“知识图谱”与“知评防练”二位一体的教学格局。

1. “知识图谱”知识内容重构

传统教材中的知识内容以人体各部位构造为章节,教学时大多也是按照章节顺序进行教学,各章节间的有机联系很难有所体现^[4]。课程对教材全部教学内容的所有知识点进行了再梳理,利用“知识图谱”对知识内容进行了重构,通过“知识图谱”的形式,不仅将各章节有关联的知识点进行了有机融合,还将教、体、医三者进行了关联融合,使各知识点之间形成空间线性逻辑关系,并联系了生活实际和运动损伤案例,让理论知识与学生未来从事体育教学、训练和运动损伤的自我保护有机形成整体,真正实现学校“培养应用型人才”的人才培养目标。

2. “知评防练”教学内容再组

在解剖学理论知识的基础上,增加了与理论知识相对应的运动功能评价、运动防护、运动康复等实践性内容,建立了“知评防练”四位一体的教学内容体系。即:在知识学习的基础上,利用肌肉或骨骼的功能评估,对每一块肌肉或骨骼进行一次功能评估,在评估的基础上再对所学理论知识未来可能遇到的运动问题提出运动防护和运动康复措施,以确保学生在未来运动训练和教学中能够将所学理论知识真正运用于实践中。

(二) 四维共建教学资源创设

教学资源创设主要包含实践教学资源拓宽、智慧教学资源构建、外延教学资源创立和案例教学资源补充四个维度^[5]。

1. 实践教学资源拓宽

为解决课程教学重理轻用问题,团队在课堂教学中利用3Dbody 三维动态图为学生展示每个知识点的同时,还增设了运动损伤病例分析等虚拟实践内容,同时还创立了“实操还课”,每堂新课开启前,需先利用“实操还课”进行知识回顾,扎实学生的动手能力和实践运用能力。

另外,课程还在课堂外对接了地方体医融合和全国运动康复产业联盟,利用第二课堂带领学生走进社区、医院、运动训练

队,利用所学运动解剖知识,结合运动损伤病例进行现场实践操作与学习,拓宽实践资源的同时让学生在真实环境中感受课程学习后的出口在哪里。

团队还带领学生成立了运动解剖学课程康复小队,带领学生利用所学运动解剖知识为学校全体教职员解决亚健康问题和运动损伤问题;带领学生为校运会运动员的运动损伤做急救处理。课程康复小队经过几年的建设,目前已小有名气,2022年还曾代表学校作为国家足球队在红塔集训期间的康复放松队医进行辅助训练,为国家的体育运动事业贡献了一份力量,并得到多家媒体报道,如云报客户端、昆明信息港、开屏教育等多家媒体均有报道。

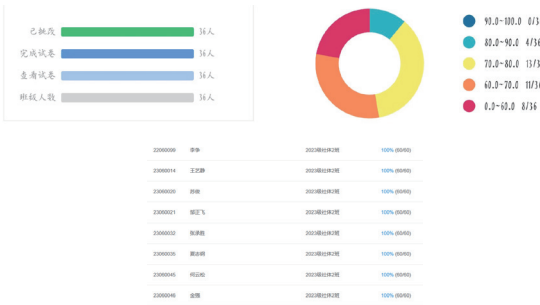
2. 智慧教学资源构建

(1) 云教学资源库建设

课程引进3dbody 解剖软件资源,建立包括运动损伤病例库、运动防护实操视频库、在线理论试题库、在线实操试题库等在内的云教学资源库并定期更新^[6]。

(2) 教育信息技术运用

课程尝试进行了线上线下混合式教学模式,引进了英华在线、雨课堂,借助了中国大学慕课中的多项视频资源,把智慧教学真正落实到课程教学中。课程在英华在线发布了与理论知识内容配套的案例视频和病例视频,让学生真正做到理论与实践结合,并将视频学习数据纳入考核评价;为扎实学生基础知识,课程还利用教育信息技术设置课前、课中、课后测试,提升学生知识积累质量等。



(三) 三类贯通教学方法创新

为解决课程教学内容重心脱节需求、教材案例偏向学校体育和竞技体育等教学弊端,课程在教学方法上也实施了创新,将任务驱动、朋辈互助合作探究和线上自主学习三种教学方法融会贯通,形成有机整体,提升学习效果。

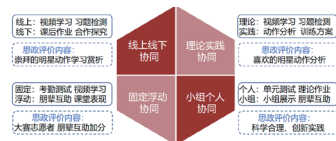
任务驱动作为导向,引导学生朋辈互助学习

为培养学生未来从事体育工作的专业能力,提升分析解决问题的能力,课程以日常训练为案例,增设了任务驱动式教学方法,课前进行任务分解,小组合作共同学习、深入探讨,课中朋辈间互相讲解学习任务,协助同学共同学会知识,该教学方法在很大程度上提升了学生的钻研、创新、示范、语言表达等专业能力^[7]。

(四) 四项协同教学评价改革

课程教学评价将线上线下、理论实践、小组个人、固定浮动四个组合有机融合,建立了课程教学评价四协同模式,将线上学

习数据、运动功能分析、思政育人元素等内容全部纳入过程性考核中,真正实现360度全方位考核评价,同时,将思政育人成效评价分化在四个模块中,使课程思政内容评价方式更清晰,解决课程思政评价量化难问题。其中过程性评价(60%)=课外学习10%+课堂表现15%+作业15%+测试10%+考勤10%。终结性评价(40%)实行教考分离,内容从试题库中随机抽取统一进行线上考试。



(五) 五举并力思政元素融入

团队在注重教学改革创新的同时,更注重思政元素及体系在教学中的构建。教学中,团队着眼于思政育人元素广度和深度的挖掘,从扩充思政素材再塑教学内容、学科交叉融合共享思政资源、师生共建资源参与课程建设、创立学长说传递育人火炬、学生感受辅助加强育人评价五项举措入手,五举并力将思政专业教师、在学及曾学该门课程的学生及医学专业学生都邀请到课程思政资源建设中来,全员参与,共同为课程思政育人资源构建贡献力量^[8]。

1. 广挖思政素材内容,再塑教学内容篇章

为提升课程思政元素挖掘的创新性,团队课程思政总目标,广耕、深耕思政育人素材,将其融入到课程教学的方方面面,以拓宽思政育人路径,实现全方位思政育人理念,并依据思政育人素材内容,重塑了运动解剖学课程48学时的教学内容,将思政育人元素深入到课程的每一个章节的每一堂课中,让思政育人理念成为课程教学的灵魂,深入融合到课程教学的血肉中,成为运动解剖学教学不可分割的一部分。

2. 学科交叉融合,共享思政教学资源

在“教体医融合”理念指导下,课程打破学科边界与专业壁垒,与多学科专业进行教学资源交叉融合,实现思政资源共享、思政育人同向同行的教学新形态^[9-10]。课程邀请了思政教师进入团队,把控课程思政育人总方向;在涉及运动医学内容的教学中,课程邀请医学类专业学生进入课堂,为大家讲授运动医学临床病例及治疗技术,让学生能够身临其境感知所学知识在实际生活中的真实应用,树立专业自信;邀请体育运动医院的专业医生来为学生做讲座,让学生真切感受到学好运动解剖知识的重要性,培养学生职业道德观。

四、课程教学改革成效

课程经过几年的教学改革与实践,取得了很好的成效,主要体现在五个方面。

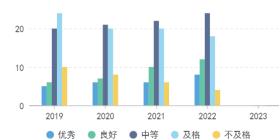
(一) 学生学习兴致明显增强

课程内容加入运动功能分析,线上视频学习与测试及病例案例分析后,学生课后评价反馈显示,学习兴趣明显提高。

(二) 期末考试成绩显著上涨

学生期末成绩提升非常明显,通过4个年级学生成绩质量分

析数据对比可看出,优秀率和良好率提升明显,教学改革效果显著。



(三) 学生评课成绩稳中有进

教学改革后,团队教师学生评课成绩均为优秀,处于稳步提升中。另外,参赛教师也多次被学校评为“最受学生欢迎教师称号”、“立德树人称号”、“教学名师称号”、“优秀教师称号”等。

五、推广应用价值

课程经过不断地教学改革创新,取得了较好的成果,这门课程教学改革的成功经验也在全校各专业课程中进行了汇报和推广。

(一) 创新经验辐射同类其它课程

课程教学改革创新中的四个维度教学资源建设目前体育类专业所有课程均已开展并实施;教学内容重构设想在体育专业医学类各课程中也进行了借鉴;教学评价方式和课程思政元素融入等教学创新举措也在同类专业部分课程中得以借鉴和改良。在推广过程中,运动康复专业、体育教育专业和运动训练专业的各门核心课程推广已逐步形成辐射,且推广效果良好,目前成立了教学资源库、线上线下结合教学和四协同式考核评价方式等。

(二) 促进高校同类课程改革发展

课程改革经验在两所民办院校进行了分享汇报,促进了民办高校同类专业教学改革创新的速率与质量。同时,还成功申报了云南省教育厅“教体医融合视域下运动解剖学课程教学改革创新”教改课题,力求将运动解剖学课程改革经验传播推广得更深、更广。

参考文献

- [1] 张颖, 赵克勇, 张国华, 韦晓娜. 运动解剖学3D虚拟仿真线上教学平台构建[J]. 实验技术与管理, 2025, 42(3): 150-155.
- [2] 李泽清, 刘乃红. 3Dbody 解剖软件在运动解剖学教学中的应用[J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(4): 154-157.
- [3] 刘洋波. 基于3Dbody 虚拟仿真的运动系统翻转课堂教学设计与实施[J]. 实验技术与管理, 2025, 42(5): 210-214.
- [4] 张晨, 张磊, 袁亚琳, 郭帅. 虚拟仿真技术在人体解剖实验教学中的应用与探讨[J]. 解剖学杂志, 2025, 48(2): 185-189.
- [5] 刘宏嵩, 赵金良. 考核与运动解剖学教学质量提高[J]. 四川解剖学杂志, 2008, 016(001): 73-74.DOI:10.3969/j.issn.1005-1457.2008.01.037.
- [6] 刘琳, 陈艳, 陆娇. “课程思政”理念下《运动解剖学》课程的教学改革与探索[J]. 南京体育学院学报, 2022(2).
- [7] 宋卫红. 运动解剖学实验教学改革探讨[J]. 医学教育探索, 2008.DOI:CNKI:SUN:YXJT.0.2008-07-027.
- [8] 艾盛珍. “先行组织者策略”在高中运动技能教学中的运用[J]. 当代体育科技, 2015, 5(16): 112-113.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2015.16.013.
- [9] 许丽梅. 运动解剖学课程“理实一体化”教学应用的分析研究[J]. 灌篮, 2020.
- [10] 许丽梅. 运动解剖学课程“理实一体化”教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2016, 006(036): 20, 22.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2016.36.020.