

学前儿童英雄认知建构与品格培育的实践研究

杨芸, 胡丹, 李晴

成都市第十七幼儿园, 四川 成都 610081

DOI: 10.61369/ETR.2026230021

摘 要 : 幼儿园红色教育常态化开展的过程中, 幼儿会经常讨论英雄相关内容, 也会模仿英雄行为, 这已经成为日常教育里的常见现象。学前儿童以直觉行动思维为主, 生活经验也比较有限, 他们对英雄的认知大多停留在具体形象层面, 关注职业身份, 认知范围也比较狭窄, 很难理解英雄身上包含的内在品质。本次研究从大班幼儿的兴趣与真实需求出发, 依托生成课程理念, 系统开展英雄认知主题教育实践。研究遵循幼儿认知发展规律, 从经验诊断、多元探究、情感激发、生活内化四个维度搭建完整的教育路径, 引导幼儿从只认识单一的职业形象, 慢慢深入理解勇敢、担当、奉献、助人等英雄品质, 并且把这些品质转化成可以感知、可以体验、可以践行的日常品格。经过实践可以发现, 以生活为起点、以探究为核心、以浸润式教育为载体的英雄主题课程, 能够有效解决学前阶段英雄教育浅表化、说教式的问题, 促进幼儿认知、情感、行为协同发展, 也为幼儿园红色教育与品格教育深度融合, 提供了可以复制、可以推广的实践范式。

关 键 词 : 学前儿童; 英雄认知; 生成课程; 品格教育; 红色教育

Practical Research on Hero Cognition Construction and Character Cultivation of Preschool Children

Yang Yun, Hu Dan, Li Qing

Chengdu No.17 Kindergarten, Chengdu, Sichuan 610081

Abstract : In the process of normalizing red education in kindergartens, preschool children often discuss hero-related content and imitate heroic behaviors, which has become a common phenomenon in daily education. Preschool children are dominated by intuitive-action thinking and have limited life experience. Their cognition of heroes mostly stays at the concrete image level, focusing on professional identities with a narrow cognitive scope, and it is difficult for them to understand the inherent qualities contained in heroes. Starting from the interests and real needs of senior kindergarten children, this study systematically carries out thematic educational practice on hero cognition based on the emergent curriculum concept. Following the law of children's cognitive development, the study constructs a complete educational path from four dimensions: experience diagnosis, multi-dimensional exploration, emotional stimulation, and life internalization. It guides children to gradually deeply understand heroic qualities such as bravery, responsibility, dedication, and helpfulness from only recognizing single professional images, and transforms these qualities into perceivable, experiential, and actionable daily characters. Practice shows that the hero-themed curriculum starting from life, taking exploration as the core, and using immersive education as the carrier can effectively solve the problems of superficialization and preaching in hero education at the preschool stage, promote the coordinated development of children's cognition, emotion, and behavior, and provide a replicable and promotable practical paradigm for the in-depth integration of red education and character education in kindergartens.

Keywords : preschool children; hero cognition; emergent curriculum; character education; red education

幼儿园红色教育中, 幼儿通过各类活动产生朴素的英雄崇拜, 能够识别军警、红军等职业英雄, 也会衍生活化的英雄认知。但幼儿认知较为表层, 仅能依托外在职业与行为判断英雄, 无法理解英雄内在品质, 存在情感表达模糊、英雄精神难以落地践行的问题。

对照《3-6岁儿童学习与发展指南》生活化、主体性教育理念, 当前幼儿园英雄主题教育存在明显短板: 内容宏大脱离幼儿生活经验, 教学以灌输式讲述为主, 缺失体验探究环节, 偏重情感熏陶, 忽视认知建构与行为内化, 课程体系碎片化, 未形成完整育人链条。

项目信息: 本项目为2023年度成都大中小学思想政治工作研究基地项目成果, 项目名称“运用浸润式教育理念推进党史学习教育的研究”, 项目编号“DZX202318”。

对此，本研究以大班幼儿为研究对象，依托“柚宝辨英雄”生成课程开展专项实践。研究聚焦三大核心问题，精准定位英雄教育的起点与难点，构建适配幼儿发展规律的英雄认知路径，将抽象英雄品质转化为幼儿可理解、可践行的品格。研究以儿童视角为核心，遵循“经验诊断—多元探究—情感激发—生活内化”逻辑开展系统化课程实践，为幼儿园红色教育与幼儿品格教育提质提供理论与实践支撑。

一、学前儿童英雄认知的特征与教育困境

（一）学前儿童英雄认知的典型特征

课程实施前期，通过绘画、谈话、观察、作品分析等方式，全面诊断幼儿英雄认知的现状，诊断结果显示，大班幼儿的英雄认知呈现出三个典型特征。

认知具象化，以职业身份为核心判断依据。幼儿依托警察、消防员、医护、军人等具体职业定义英雄，依据保护他人、抵御危险、守护家国判定身份，仅关注外在样貌、工具装备，无法体悟内在精神品质，是具象形象思维的体现，英雄教育需从直观可感知内容切入。

认知狭窄化，以自我经验为判断中心。部分幼儿把英雄限定在关心自己、爱护自己、陪伴自己的人，比如爸爸妈妈、爷爷奶奶、班级老师等。这类认知以个人情感为核心，范围封闭、标准单一，忽略了社会层面、集体层面、奉献层面的英雄内涵，带有明显的自我中心倾向。这种以自我为中心的认知特点，要求英雄教育先衔接幼儿已有的生活经验，再慢慢拓展到社会与集体层面。

标准片面化，以做大事为唯一英雄行为。幼儿普遍认为，只有炸碉堡、打敌人、救火、救人、保卫国家等重大行为，才算是英雄行为，对日常小事里的坚守、付出、担当、助人等品质视而不见。幼儿对英雄的理解带有浪漫化、符号化的色彩，和现实生活脱节，很难发现平凡中的伟大。这一认知特点要求教育者，把英雄精神从宏大叙事拉回到日常生活中，让幼儿在小事中理解品质、在实践中感受伟大。

（二）学前儿童英雄教育的现实困境

思维特点与教育内容存在冲突。学前儿童以直觉行动思维和具体形象思维为主，学习需要依靠直接感知、实际操作、亲身体验。英雄品质具有内隐性、抽象性、概括性的特点，幼儿无法通过简单听讲、观看完成深度理解，教育效果容易停留在表面，难以转化成内在的认知与行为。

教育方式与儿童需求存在错位。当前英雄教育大多采用故事讲述、视频观看、集体谈话等单向传递的方式，缺少幼儿可以参与、可以思辨、可以探究的互动环节。幼儿被动接受信息，很难激发幼儿的内在学习动机，也很难实现经验的真正建构。

目标定位与完整发展存在脱节。多数英雄主题教育把目标局限在激发敬佩之情，忽略了认知建构与行为内化。幼儿能够说出自己敬佩英雄，却不知道英雄具备哪些品质、如何向英雄学习、如何在生活中践行英雄精神，没办法实现认知、情感、行为的统一发展。教育目标的零散化，导致英雄教育很难真正助力幼儿品格形成与全面发展。

课程设计与生活实践存在分离。英雄教育大多作为独立活动开展，没有融入一日生活，缺少持续性、浸润性的影响。抽象的精神无法落地成具体的行为，幼儿很难在生活中反复感知、练习、巩固，最终导致教育目标很难真正实现。

二、学前儿童英雄认知建构的实践路径

本次研究以生成课程为理念支撑，遵循幼儿经验发展规律，搭建经验诊断—多元探究—情感激发—生活内化四位一体的实践路径，分阶段、有层次地推动幼儿英雄认知发展。

（一）经验诊断：立足儿童视角，确立教育起点

经验诊断是课程实施的前提，核心是读懂幼儿、理解幼儿，用幼儿的真实表达确定教育方向。本阶段通过绘画、谈话、问题聚焦三种方式，全面掌握幼儿已有经验与认知误区，为课程实施打好基础。

开展绘画表达，呈现幼儿已有经验。组织《我心中的英雄》绘画活动，鼓励幼儿画出自己心中的英雄形象。结果显示，幼儿画出来的英雄，大多是警察、消防员、军人、医生等职业形象，画面里大多出现武器、救援工具、国旗等符号。教师通过分析绘画作品，清楚掌握了幼儿英雄认知的表层特征，明确幼儿对英雄的理解，停留在职业形象与外部功能的层面。

开展谈话辨析，捕捉幼儿认知分歧。围绕谁是英雄开展集体谈话，鼓励幼儿自由表达。幼儿之间出现了明显的争论，有的幼儿认为保卫祖国的才是英雄，有的幼儿认为帮助自己的人英雄，还有的幼儿提出自己很勇敢，自己就是英雄。争论的背后，反映出幼儿的认知标准不统一、对英雄内涵的理解不全面。教师在谈话过程中不干预、不评判，只作为倾听者与记录者，真实捕捉幼儿的认知冲突与经验缺口。

进行问题聚焦，明确课程方向。教师结合幼儿的经验与分歧，提炼出核心问题，英雄只能是特定职业吗。平凡人可以成为英雄吗。英雄具备哪些可贵品质。我们如何学做英雄。用核心问题引领课程推进，保证教育始终围绕幼儿的需求展开。

经验诊断阶段的价值在于，尊重幼儿已有经验，以幼儿为起点，让课程从教师要教什么，转向幼儿要学什么，真正体现以儿童为中心的教育理念。

（二）多元探究：支持思辨与体验，深化品质理解

多元探究是课程实施的核心环节，通过辩论、采访、观看、分享等多种方式，支持幼儿主动建构认知，从关注职业形象转向理解品质内涵。本阶段以幼儿自主探究为主，教师只作为支持者与引导者，推动幼儿的认知慢慢深化。

组织同伴辩论，拓展幼儿认知边界。

围绕爸爸妈妈是不是英雄这一有争议的话题，开展班级辩论会。幼儿分成正反两方，主动表达自己的观点、倾听同伴的想法、修正自己的认知。辩论活动实现了三重价值：激发幼儿主动思考，提升幼儿的语言表达与逻辑思维能力；促进幼儿之间的观点碰撞，打破单一的职业认知局限；培养幼儿倾听、尊重、接纳的良好学习品质。幼儿在辩论过程中，慢慢意识到，判断英雄不能只依靠职业身份，还要关注行为与贡献，为后续理解英雄的品质内涵打好了基础。

开展实地采访，理解平凡英雄。

组织幼儿以小记者的身份，采访幼儿园里的保安、保健医生、清洁阿姨、班级教师、园长及家长代表。幼儿带着问题倾听，您心中的英雄是谁，为什么。采访的结果让幼儿深受触动，教师心中的英雄是袁隆平爷爷，因为他让大家吃饱饭。保安心中的英雄是边防战士，因为他们守护国家安全。清洁阿姨心中的英雄是园长，因为她为孩子默默付出。采访活动推动幼儿实现了关键的认知转变，从认定特定职业是英雄，转向认可具备优秀品质的人是英雄，理解英雄的核心不在于身份，而在于勇敢、担当、奉献、守护等内在品质。

借助媒介观看，提炼精神内涵。

借助图片、视频等直观的资源，向幼儿展示不同领域、不同年龄、不同职业的英雄形象，其中包括抗日英雄、科学家、宇航员、运动员、志愿者、社区工作者等。教师引导幼儿讨论、归纳、总结，英雄不分年龄、不分职业、不分岗位。英雄可以是伟大的，也可以是平凡的。英雄都具备不怕困难、勇敢智慧、团结友爱、乐于助人、无私奉献等品质。媒介资源把抽象的品质转化成直观的形象，帮助幼儿完成认知升华，建立全面、完整、贴近生活的英雄观念。

（三）情感激发：多元表达敬意，萌发学习意愿

情感是连接认知与行为的桥梁，完成认知建构之后，教师通过多种方式支持幼儿表达敬爱情感，激发幼儿学做英雄的内在动机。本阶段强调情感的真实流露与多元表达，让幼儿从知道英雄，走向敬佩英雄。

进行语言表达，讲述英雄故事。鼓励幼儿分享自己了解的英雄事迹，用简单、真诚的语言表达敬佩之情。幼儿从听故事转变为讲故事，在表达过程中强化了对英雄的情感认同。

开展艺术创作，制作致敬礼物。为幼儿提供彩纸、画笔、黏土等材料，支持幼儿自制贺卡、勋章、小礼物，送给身边的老师、保安、清洁阿姨、爸爸妈妈等平凡英雄。创作的过程既是情感表达，也是对英雄品质的再次理解。

开展行动致敬，传递感恩之心。引导幼儿用拥抱、鞠躬、说谢谢、主动帮忙等方式，向身边付出的人表达感谢。把抽象的敬意转化成具体的行动，让幼儿在实践中体会致敬英雄的真实意义。

情感激发阶段的核心目标，是让幼儿从被动接受教育，走向主动向往学习，为后续的行为内化打好稳定的情感基础，让学做英雄成为幼儿的内在需求。

（四）生活内化：浸润一日生活，践行英雄品格

生活内化是课程的最终目标，把英雄品质分解成可以操作、

可以观察、可以坚持的日常行为，融入劳动、生活、游戏三大场景，实现精神向品格的转化。本阶段强调常态化、浸润式教育，让英雄品质真正落地生根。

将英雄品质融于劳动，培育责任与担当。把英雄默默付出、不怕辛苦的品质，转化成班级劳动行为，主动整理玩具、擦拭桌椅、照顾植物、分发餐具、服务同伴。教师在劳动中引导幼儿体会，认真做好小事、愿意承担责任，就是英雄品质的体现。幼儿在日常劳动中慢慢养成主动、负责、不怕累的习惯，理解了担当的真正含义。

将英雄品质融于生活，践行友爱与互助。把英雄守护他人、关爱同伴的品质，转化成生活交往行为，主动帮助有困难同伴、礼让分享、友好沟通、团结协作。教师鼓励幼儿在日常中做小小英雄，用行动关心他人、温暖集体。幼儿会主动搀扶摔倒的同伴、帮助小伙伴整理衣物、分享玩具与书籍，在交往中践行友爱品质。

将英雄品质融于游戏，学习坚持与合作。把英雄不怕困难、勇敢坚持、团结制胜的品质，转化成游戏行为，在合作游戏中遵守规则、互相支持。在挑战任务中不放弃、不退缩。在小组活动中认真专注、积极配合。幼儿在游戏中体验团结的力量、感受坚持的快乐，把英雄精神转化成游戏中的良好表现。

通过场景化、常态化、浸润式的教育，幼儿慢慢把对英雄的敬佩，转化成自觉的行为，实现从认知英雄到成为小小英雄的完整跨越，让英雄品质真正融入日常、化为习惯。

三、实践成效与教育启示

（一）幼儿发展成效

认知发展方面，幼儿形成了全面完整的英雄认知。幼儿突破了具象化、职业化、狭窄化的认知局限，能够准确辨别英雄、理解英雄品质，建立了平凡人亦可成英雄的正确观念，认知更深刻、更全面、更贴近生活。

情感发展方面，幼儿萌发了真挚稳定的敬爱情感。幼儿对英雄的情感，从模糊的崇拜，转变为清晰、真诚、稳定的敬佩与认同，愿意主动表达敬意，具备了良好的价值取向与家国情感萌芽。幼儿懂得感恩身边付出的人，关心集体与他人，情感态度积极正向。

行为发展方面，幼儿初步形成了良好品格。幼儿在一日生活中，主动表现出责任担当、友爱互助、勇敢坚持、合作专注等行为，英雄品质真正落地成日常习惯，良好品格得到了有效培育。

综合能力方面，幼儿实现了多领域协同发展。在辩论、采访、表达、实践等活动中，幼儿的语言表达、社会交往、逻辑思维、动手操作、问题解决等能力同步提升，实现了全面和谐发展。

（二）教师专业成长

教师提升了课程建构能力。教师学会从幼儿的兴趣中捕捉教育契机，按照经验分析、难点研判、目标定位、活动设计、反思优化的完整流程，自主搭建生成课程，实现了从执行课程到创造课程的转变。

教师强化了儿童视角教育理念。教师能够真正读懂幼儿、尊重幼儿、支持幼儿，摒弃了成人化、说教式的教育方式，坚持以幼儿为主体，设计符合幼儿学习特点的教育活动。

教师优化了德育实施策略。教师掌握了红色教育与品格教育融合的实践方法，能够把抽象精神转化成具体活动、分解成日常行为，提升了德育的针对性、有效性、可操作性。

（三）课程建构启示

英雄教育需要回归儿童生活。远离幼儿经验的宏大叙事，很难引发幼儿的情感共鸣，英雄教育要从身边人、身边事、日常行为入手，让幼儿看得见、听得懂、做得到。贴近生活的教育，才能真正被幼儿理解与接受。

英雄教育需要遵循儿童认知规律。从具象到抽象、从表层到深层、从认知到情感再到行为，是学前儿童英雄认知发展的基本路径。教育要循序渐进、层层深入，不能急于求成，违背幼儿的发展规律。

英雄教育需要坚持体验式、探究式学习。单向灌输无法实现经验建构，只有通过辩论、采访、操作、实践等幼儿可以参与的活动，才能让教育真正入脑入心。

英雄教育需要融入一日生活。品格的形成需要长期浸润，短暂的活动无法带来稳定的改变。把英雄品质分解到生活的各个环节，持续强化、反复练习，才能实现真正的内化。

英雄教育要实现红色教育与品格教育深度融合。英雄教育不只是红色故事教育，而是以英雄精神为载体的品格教育。英雄教育的最终目标，是培养勇敢、善良、担当、友爱的新时代儿童，为儿童的终身发展奠定人格基础。

四、结语

学前儿童英雄认知的发展，是一个从具象到抽象、从外在到内在、从认知到情感到行为的渐进建构过程。幼儿对英雄的理解，从生活中的直观形象开始，在探究与思辨中不断发展，在情感共鸣中得到升华，最终内化到日常行为当中。本次研究依托柚宝辨英雄生成课程实践可以证明，立足幼儿真实兴趣、遵循儿童发展规律、坚持生活为本、探究为核心、浸润为载体的教育路径，能够有效解决学前英雄教育浅表化、碎片化、说教式的问题，帮助幼儿建构完整认知、萌发敬爱情感、践行英雄品质、形成良好品格。

幼儿园英雄教育的真正意义，不在于让幼儿记住多少英雄故事，而在于引导幼儿发现平凡中的伟大、感受奉献中的快乐、学会在日常中做勇敢、担当、友爱的自己。英雄精神真正走进童年生活、融入日常行为之后，红色基因便可以代代传承，品格教育也真正实现落地生根。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6 岁儿童学习与发展指南 [M]. 北京：首都师范大学出版社，2012.
- [2] 虞永平. 幼儿园课程 [M]. 北京：高等教育出版社，2014.
- [3] 张燕. 幼儿园班级管理 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2016.
- [4] 冯晓霞. 幼儿园课程与教学 [M]. 北京：教育科学出版社，2018.
- [5] 李季湄. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京：人民教育出版社，2013.
- [6] 邓昌杰，胥兴春. 幼儿品格教育活动的内涵、理论、价值及实践策略 [J]. 教育观察，2022，11(12):42-45.
- [7] 马阿芬. 面向培养幼儿勇敢品格的幼儿园户外活动设计与实施策略创新——以中班户外主题活动《小勇士闯关》为例 [J]. 陕西学前师范学院学报，2024，40(01):106-109.
- [8] 黄敏娟，鄢超云. 幼儿勇敢品格的价值、内涵与养成途径 [J]. 教育科学论坛，2021，(31):78-80.
- [9] 赵明，白晶. 幼儿品格培养与教育的实践探索 [J]. 长春教育学院学报，2019，35(05):65-67.
- [10] 赖天利，张丽媛. 品格教育：培养完整的人 [J]. 中国德育，2019，(17):63-65.