

人工智能赋能初中教育管理的路径与实践探究

杜佳桦

外研社分级阅读馆（致贤馆），山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/ETR.2026230018

摘 要： 教育数字化转型是新时代基础教育改革发展的重要战略，人工智能技术在初中教育管理中的应用，已成为推进初中教育治理现代化、落实立德树人根本任务的有效手段。基于此，本文将浅析人工智能在初中教育管理中的应用价值及当前初中教育管理存在的问题，并探讨人工智能赋能初中教育管理的实践路径，以期为初中教育管理数字化转型提供参考借鉴，推动基础教育高质量发展。

关 键 词： 人工智能；初中教育；管理路径

Exploration of Paths and Practices for Artificial Intelligence Empowering Junior High School Education Management

Du Jiahua

FLTRP Graded Reading Library (Zhixian Library), Qingdao, Shandong 266000

Abstract： The digital transformation of education is an important strategy for the reform and development of basic education in the new era. The application of artificial intelligence (AI) technology in junior high school education management has become an effective means to promote the modernization of junior high school education governance and implement the fundamental task of fostering virtue through education. Based on this, this paper briefly analyzes the application value of AI in junior high school education management and the current problems existing in junior high school education management, and discusses the practical paths for AI empowering junior high school education management. It aims to provide references for the digital transformation of junior high school education management and promote the high-quality development of basic education.

Keywords： artificial intelligence (AI); junior high school education; management paths

随着《中国教育现代化2035》《教育数字化战略行动实施方案》等政策的落实，人工智能技术也逐渐融入初中学校的教育教学、管理服务、育人实践全过程。初中教育管理内容繁杂、育人需求多样、工作标准严格。传统的初中教育管理模式已难以适应新时代素质教育改革和个性化育人发展的需要。对此，初中学校应借助人工智能的数据采集、智能分析、精准预估、高效安排等特点，积极探索人工智能赋能教育管理的实践方向，激活初中教育管理的内在活力。

一、人工智能在初中教育管理中的应用价值

（一）革新管理模式，提升学校治理效能

传统的初中教育管理依赖于人工操作，而在互联网时代，教务排班、学籍统计、考勤管理、物资调配、成绩核算等基础性、事务性教育管理工作已逐渐实现数字化。人工智能技术的应用使传统的初中教育管理运行方式发生了根本性的改变，许多基础管理工作都转变为自动化、标准化、智能化的管理模式。相关教职人员可以借助智能算法、大数据技术完成排课调度、考勤统计、成绩分析、学籍归档、设备管理等工作的自动化处理，有效降低了教职人员处理这些工作所耗费的时间成本^[1]。同时，基于人工智能的教学管理系统还可以实现校园管理数据的实时更新、动态汇总、自动复盘，避免了以往人工统计的主观性和误差性，使初中

教育管理由原来的“人工粗放式操作”转变为现在的“智能精准式管控”，全方位提高了学校教育治理的效率和规范性。

（二）打通协同壁垒，构建全域共育格局

初中学生的发展离不开学校、家庭、社会三者共同的支持，家校社协同育人的理念在新时代初中教育管理中占据着重要的位置。传统的家校沟通依靠家长会、电话、微信群等传统方式，存在信息碎片化、沟通滞后、双向互动少等不足，学校不能传达全部的学生成长信息，家长也不能及时配合学校进行家庭教育，导致家校育人衔接不紧密。基于人工智能的家校协同数字化平台能够消除家校之间的沟通障碍，将学生在校的学习、行为、心理、课后作业等信息及时传递到家长手中，使家长对学生的校园生活有所了解，教师也可以获取学生在家中的成长反馈，从而形成双向交流的沟通方式^[2]。此外，数字化平台还能够引入社会教育资

源、心理健康服务、社会实践资源等，形成学校为主导、家庭参与、社会支持的全域共育体系，增强育人合力。

二、当前初中教育管理存在的问题

（一）管理理念相对滞后

目前，大部分初中学校教育管理仍沿用传统的管理理念，对人工智能赋能教育管理的价值认识有限。比如，部分管理者将教育管理仅视为事务性管理，重视制度的约束，忽视精准育人；重视流程的规范，忽视数据的赋能，只是将人工智能当作辅助工具，并没有将人工智能真正融入管理的核心环节当中。另外，还有一些初中学校存在着“重硬件、轻应用”的错误认识，盲目地购买智能设备、创建智慧校园平台，但缺少相应的应用规划和落实机制，导致智能设备闲置、智能系统形同虚设，技术优势不能转化为管理效能，这在一定程度上阻碍了初中教育管理数字化转型的进程。

（二）管理模式较为粗放

粗放式管理是许多初中学校开展教育管理工作时存在的问题。在统一化、标准化的管理方式下，学校对学生、教师的管理采用相同的模式，没有考虑个体之间的差异。在学生管理方面，初中生正处在青春期，每个学生的身心发展、学习能力、性格特征、心理状况等方面都各不相同，但传统的管理方式往往采用统一的纪律管理、统一的教学标准、统一的评价体系，导致因材施教无法落实，无法针对学困生问题、青春期心理问题、行为偏差问题等进行及时准确的干预^[3]。在教师管理方面，统一的培训方式、单一的评价标准也已难以适应教师个性化职业发展的需要，出现了青年教师教学能力提升缓慢，资深教师教学创新动力不足等一系列问题。

（三）家校社协同有待提升

在初中教育阶段，大多数家校沟通只在学生出现违纪、成绩下滑等问题的时候才进行，没有形成常态化的、精细化的双向沟通机制。学校向家长传达的信息只是简单的问题总结，家长无法全面掌握学生在课堂上的表现、学习状况、心理变化等各方面的情况。同时，家长缺少专业的青春期教育、家庭教育知识，不能配合学校做好有针对性的育人工作。而社会层面的优质教育资源也没有与学校、家庭形成有效链接，各类社会实践、心理健康服务等资源难以精准对接学校育人需求^[4]。单一的学校管理模式不能满足初中生多样化、个性化成长的需求，也难以撬动家庭与社会的育人力量，最终也影响了初中教育管理整体质量的提升，不利于初中生的全面健康成长。

三、人工智能赋能初中教育管理的实践路径

（一）构建智能高效的标准化教务管理体系

教务管理是初中学校教育运行的基石，人工智能可以对初中教务管理工作进行全面的数字化、标准化、高效化革新，解决传统初中教务工作繁琐低效、资源浪费、容错率低等问题。在排课

调度实践中，依托人工智能智能排课算法，综合统筹教师课时配额、教室场地、实验设备、课程属性、教师特殊需求、班级学情等数十项约束条件，快速生成最优排课方案，有效规避课程冲突、场地闲置、师资浪费等问题^[5]。例如，当教师因个人事由需要临时调课时，可以通过智能教务系统发起调课申请，系统会自动匹配其他可代课教师的日程，同步推送调课信息给所有相关班级与任课教师，全程无需人工反复协调沟通，极大提升了排课调课的效率。在考务和成绩管理上，智能阅卷系统可以对客观题进行自动批改，对主观题进行辅助评分，有效提高了初中学校期末考试数据的统计工作速度，并且能够生成出各个班级平均分、优秀率、及格率、知识点得分率等数据分析报告，帮助管理者和学科教师准确地找到教学中的薄弱环节并提供改进方案参考，为初中学校制定后续教学计划提供数据支持^[6]。此外，借助人工智能，初中学校还能建立一体化智能教学资源库，将各学科的教案、课件、微课、试题、错题集等教学资源进行整合，从而实现对这些资源的分类检索、智能匹配以及动态更新。

（二）打造数据驱动的精准化学生管理模式

在学习管理实践中，智能学情分析系统可以对学生的课堂答题、课后作业、单元测试、错题整理、学习时长等数据进行实时的采集，然后运用算法建模来准确找到学生的学习漏洞和不足之处，并生成出学生个人学情报告及班级整体学情分析报告。然后，教师通过小组分层教学、一对一精准辅导、个性化错题巩固习题和专项训练资源的推送，帮助学生补齐知识短板，真正落实分层教学、因材施教的要求。例如，当系统检测到某学生连续三次数学函数类题目得分率低于班级均值60%，将自动向数学教师推送预警提示，教师可结合系统给出的知识点薄弱维度，为学生定制针对性的补学方案，真正满足学生个性化的学习需求^[7]。在心理健康管理实践中，教师借助智能心理测评系统，对学生开展心理普查工作，运用大数据技术分析学生心理状况，找出学生心理变化、压力来源、心理隐患等问题，进而找到心理问题高危学生，为心理老师、班主任提供个性化的心理辅导依据。例如，当系统监测到某学生连续多日登录心理倾诉模块，而且输入内容多涉及焦虑、厌学相关表述时，会自动向班主任和学校心理教师发送风险等级提示，教师可第一时间对接学生，结合系统梳理的压力诱发因素，开展针对性的心理干预，及时解决学生的潜在心理问题。

（三）搭建精准赋能的专业化教师发展平台

人工智能赋能教师管理创新，核心是打破传统单一化的评价与培训模式，构建数据化评价、个性化培养、全方位赋能的教师发展体系。在教师评价创新方面，学校应利用智慧校园平台，收集并记录教师备课的质量、课堂教学的效果、作业的设计和批改、教研活动的参与情况、学生的评价、家长的反馈、课后的辅导等多方面教学数据，然后运用智能算法对数据进行量化的分析和综合评定，最终形成一份客观公正的教师教学评价报告，从而真实呈现教师的教学强项和不足，为初中学校进行绩效考核、职称评定、师资调配、教研革新等提供科学的数据支撑，使教师评价更为公正、客观^[8]。在教师专业发展实践中，依靠人工智能的

智能研判，找到每位教师专业能力的薄弱点，从而制定出有目的的发展规划。比如，针对青年教师教学经验缺乏、教学设计不力等问题，为其推送优质公开课、教学设计案例、教学技巧培训课程；针对资深教师缺乏教学创新意识、教研积极性不足等问题，为其推送课题研究、教学改革、创新课堂等专项资源^[9]。此外，AI 教学助手、智能备课、自动批改等智能教学辅助工具极大地减轻了初中教师机械性、重复性的工作负担，有助于教师将更多的时间和精力投入到教学创新、育人陪伴、教研深耕等工作中来，推动初中教师队伍朝着专业化、创新化方向发展。

（四）完善全域协同的数字化家校社育人机制

初中学校可借助人工智能技术搭建集信息互通、资源共享、服务对接于一体的数字化家校社协同平台，打破三方育人的信息壁垒与资源壁垒，推动育人合力的形成。首先，依托家校社协同数字化平台，将学生在校的学习表现、行为心理、校园通知等内容及时推送至家长端，让家长能够随时随地了解学生在学校的所有动态，打破时空限制，实现学校与家庭之间信息的不间断传递。同时，家长可以在平台上将学生在居家学习期间的状态、生活状况、情绪波动进行反馈，使教师对学生的全面发展有更加全

面的认识，也能够对学生进行个性化的教育，实现家校高效互动、即时交流的目的。此外，从社会协同角度而言，依靠智能平台将社区服务、心理健康机构、科普教育基地、文博场馆信息等社会资源整合起来，为学生提供课后托管、素质拓展、心理辅导、社会实践等服务，弥补学校教育与家庭教育的短板^[10]。通过人工智能赋能，实现学校、家庭与社会三方育人资源的精准匹配对接，切实提升初中教育的整体育人质量。

四、结语

综上所述，人工智能技术为初中教育管理数字化转型赋予了新的途径，在改善教务管理、开展精准育人、助力教师发展、构建共育体系等方面有着重要的赋能意义。未来，初中学校要继续推进人工智能和教育管理的深度融合，坚持立德树人的根本方向，平衡技术赋能与人文育人的关系，充分发挥人工智能的技术优势，促进初中教育管理由粗放式经验化向精细化科学化转变，全面提高初中教育管理的质量和成效。

参考文献

[1] 沈园. 探索人工智能技术在初中教育中的应用潜力 [J]. 教育, 2025, (10): 16-18.
[2] 郎学兵. 初中教育教学管理工作的优化措施 [J]. 学生·家长·社会, 2025, (37): 108-110.
[3] 刘蕴萱. 新课标背景下初中阶段教育管理的优化路径研究 [J]. 当代家庭教育, 2025, (13): 90-92.
[4] 火传岭. 人工智能辅助下的初中班级精准管理模式探究 [J]. 新智慧, 2025, (11): 62-64.
[5] 周志峰. 初中家校协同数字化平台的学生管理效能提升策略 [J]. 文理导航 (上旬), 2025, (10): 19-21.
[6] 史小斌. 新形势下初中学校的教育管理策略创新 [J]. 学周刊, 2024, (32): 161-163.
[7] 江守武. 新课标背景下初中教育教学管理的优化路径研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(11): 34-36.
[8] 王松. 关于初中阶段教育管理重难点的研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (06): 167-169.
[9] 祁世英. 人本教育视域下的初中教育管理策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (01): 103-105.
[10] 袁玉春. 初中教育管理中的精细化管理系统运用探析 [J]. 学苑教育, 2023, (01): 7-8+11.