

普特融合教育中德育互鉴的学生素养培育分析

黄晶

梅州市平远县特殊教育学校, 广东 梅州 514600

DOI: 10.61369/ETR.2026230025

摘 要 : 随着我国教育现代化进程的不断推进, 普特融合教育也由“简单合并”向“深度融合”转变, 德育作为落实立德树人根本任务的载体, 成为推动普特融合向纵深发展的关键支撑。普校和特校在长期德育实践中形成了各具特色、各有侧重的德育模式, 普校注重全体学生的共性素养培养, 特校重视特殊需要学生个性化的、生活化的德育支持, 两者之间存在的德育壁垒阻碍影响了学生综合素质的全面发展。德育互鉴是打破这一壁垒的有效途径, 用双向滋养、共生共长的理念来促进普校和特校在德育理念、内容、方法上的优势互补和创新融合, 实现全体学生核心素养的协同发展。本文根据普特融合教育的发展背景和德育实践现状, 探究德育互鉴的内涵和价值, 剖析德育互鉴对学生素养培育的价值, 提出改善德育互鉴、提高学生素养的实践途径, 以供参考。

关 键 词 : 普特融合教育; 德育互鉴; 学生素养; 双向滋养; 协同发展

Analysis of Student Competency Development through Mutual Learning in Moral Education within Pute Fusion Education

Huang Jing

Meizhou Pingyuan County Special Education School, Meizhou, Guangdong 514600

Abstract : With the continuous advancement of China's educational modernization, inclusive education has evolved from "simple integration" to "deep integration." Moral education, as the vehicle for fulfilling the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talents, has become a critical pillar driving the deeper development of inclusive education. Over years of practice, regular schools and special needs schools have developed distinct moral education models with unique focuses: regular schools emphasize cultivating common competencies across all students, while special needs schools prioritize personalized, life-oriented moral support for students with special needs. The existing barriers between these approaches hinder the holistic development of students' comprehensive qualities. Mutual learning in moral education serves as an effective solution, leveraging the principle of mutual nourishment and co-growth to facilitate complementary advantages and innovative integration of moral education concepts, content, and methods between regular and special schools, thereby promoting coordinated development of students' core competencies. Based on the developmental context of inclusive education and current moral education practices, this paper explores the essence and value of mutual learning in moral education, analyzes its significance for cultivating student competencies, and proposes practical strategies to enhance mutual learning and improve student development for reference.

Keywords : pute integrated education; mutual learning in moral education; student competencies; bidirectional nurturing; collaborative development

引言

在普特融合教育的背景下, 探究德育互鉴对学生素养培养的价值和路径, 破解目前德育实践中存在的壁垒和困境, 不仅可以充实普特融合教育的内涵, 而且可以促进全体学生核心素养的共同提高, 为创建平等、包容、共生的融合教育生态赋予强有力的支撑。为此, 这就需要加强教育改革, 深入推进德育互鉴工作的开展。

一、普特融合教育中德育互鉴的核心内涵与价值意蕴

(一) 德育互鉴的核心内涵

普特融合教育中德育互鉴不是简单的德育经验复制和套用,

而是以平等互利、双向滋养、共生共长为原则, 普校和特校根据自身的德育优势和不足, 在德育理念、德育内容、德育方法、德育评价等各方面进行深层次的交流、相互借鉴、共同创新的过程。其核心内涵有三个方面的: 第一是理念互鉴, 冲破普校“标准

化德育”和特校“个性化德育”的思维壁垒，塑造出“共性培育和个性支持相融合”的德育观念^[1]；第二是实践互鉴，普校学习特校细致化、生活化的德育方式，特校吸取普校体系化、规范化的德育经验，达成德育实践的互相补充；第三是成果互鉴，促使双方德育成果的转化和共享，产生契合普特融合场景的新型德育模式，给学生素养培育提供更多的帮助和支持^[2]。

（二）德育互鉴对学生素养培育的价值意蕴

对普通学生来说，德育互鉴可以有效地培养学生的包容心、同理心和社会责任感。在和特殊需要学生进行互动交流的时候，普通学生可以清楚地知道各种各样的群体之间的差别，学会尊重别人、包容差异，消除偏见和歧视；参加普特协同的德育活动，普通学生在帮助特殊需要学生的过程中，会形成奉献精神 and 协作能力，树立平等、友善的价值观，塑造健全人格。同时特校的精细化、生活化的德育方式，使普通学生在关注生活中的道德细节的同时，把道德的认识变成道德的行为，提高学生的道德实践能力^[3]。

对特殊需要的学生来说，德育互鉴可以提高他们的社会适应能力、交往能力和自我认同。普校体系化、规范化的德育内容，可以促使特殊需要学生学会一些基本的道德规范和社会规则，为他们进入普通校园、适应社会生活打下基础；和普通学生深入交往，能给特殊需要学生赋予更多交往机会，助力其克服交往难题，改善沟通水平；特校自身个性化德育支撑，同普校德育资源融合起来，更有利于满足特殊需要学生个体需求，助力其树立自信，养成积极向上人生态度，达成自身素养全面提高的目标。

二、普特融合教育中德育互鉴的现状

一是互鉴意识不强，合作只是表面的、形式上的。部分普校和特校仍然存在着各自为战的思想，没有主动开展德育互鉴的意识，把德育互鉴当作“结对帮扶”，大多以开展一次性的公益活动、主题班会为主，缺少常态化的、系统的交流与合作。此类形式化的互鉴，不能达到德育经验的真正融合，也不能对学生素养的培养产生持久的作用。

二是互鉴的内容单一，没有针对性。目前的德育互鉴大多只是停留在表面的活动交流上，缺少了对双方德育优势和不足的全面诊断，不能准确地提炼出可以互相借鉴的德育核心内容。普校把标准化德育课程和活动方案输出给特校，没有考虑到特殊需要学生的个体差异，特校个性化德育经验也不能很好地转化为普校可以借鉴的实践模式，造成互鉴内容与学生素养培育需求相脱离。

三是互鉴机制不健全，没有形成长久的保障机制。大多数地区德育互鉴缺少稳定的合作伙伴关系，没有明确的德育互鉴目标、德育互鉴途径以及德育互鉴评价标准，并没有专门的指导和支持机构。普校和特校之间缺少系统的交流计划与组织，个别教师之间自发地开展德育交流活动，使得德育互鉴不能持续进行下去，也很难形成一种双向滋养的长效育人机制^[4]。

三、普特融合教育中德育互鉴促进学生素养培育的作用机制

（一）理念引领：更新德育认知，夯实素养培育根基

德育互鉴使普校和特校的德育理念发生改变，给学生的素养培养提供思想基础。普校借鉴特校的“以生为本、个性化支持”的德育理念，冲破“标准化德育”的思维定式，更加重视学生的个体差异，注重德育的生活化、个性化，使德育更贴近每一个学生的需求；特校吸收普校的“全员育人、全程育人、全方位育人”的德育理念，完善自身的德育体系，注重培养特殊需要学生的社会适应能力和道德素养，推动德育由“行为规范”向“素养提升”转变。

理念更新可以促使教师形成“融合共生”的育人理念，在教學实践中更加重视对每个学生平等地对待、全面地关注。

（二）内容融合：优化德育体系，满足素养培育需求

德育互鉴使普校和特校的德育内容相互融合，产生出一种“共性与个性相统一、规范与实践相结合”的德育内容体系，以满足不同学生的素养培养需要。普校把特校生活化、个性化的德育内容纳入到自己的德育体系中，增加包容教育、差异教育、感恩教育等德育内容，引导普通学生尊重差异、关爱他人；特校吸收普校体系化的德育内容，补充道德规范、社会规则、家国情怀等德育内容，帮助特殊需要学生提高社会适应能力和思想觉悟^[5]。

（三）方法创新：丰富育人形式，提升素养培育实效

德育互鉴促使普校和特校的德育方法相互借鉴、创新融合，冲破传统德育“说教式”的束缚，充实育人形式，增强学生素养培育的效果。普校借鉴特校精细化、个性化的德育方法，用行为矫正、情境教学、个别辅导等方式对不同的学生进行个性化的德育指导，使德育更加精准、高效；特校则吸收普校多样化德育方法，用主题活动、小组合作、社会实践等形式给特殊需要的学生提供更多的实践机会，提高其社会交往和实践能力。

以普校、特校为单位开展手拉手互助活动、公益实践等活动，使普通学生和特殊需要学生一起分组工作来完成任务；用情境模拟、角色扮演等方式让学生体验不同的角色，培养学生的同理心以及合作能力。多样化的德育方法让学生在实践中感受到道德的力量，达到道德认识、情感、行为三者统一的目的，提高培育素养的效果^[6]。

（四）环境营造：构建融合生态，强化素养培育氛围

德育互鉴使普校和特校形成包容、平等、友善的融合教育生态，给学生素养培养创造良好的环境。通过校际合作，普校和特校一起创建融合德育文化，创建融合德育宣传栏、融合德育文化节等，使包容、平等的思想深入到每一个学生心中，通过教师间的协同教研、学生间的互动交流，打破校际壁垒，形成资源共享、责任共担的合作共同体，使每一个学生都能够在充满关爱和尊重的环境里健康成长。

良好的融合环境可以潜移默化地影响学生的思想和行为，使普通学生形成平等、友善的价值观，帮助特殊需要的学生增强自信、融入集体，给学生素养培养提供强大的环境支持，促进学生

综合素质的全面发展。

四、普特融合教育中优化德育互鉴、促进学生素养培育的实践路径

（一）更新互鉴理念，树立“双向滋养”育人导向

理念更新是德育互鉴的前提，要打破普校和特校的思维壁垒，树立起“双向滋养、共生共长”的互鉴理念。一方面加强对普校和特校教师的融合教育和德育培训，采用专题讲座、案例研讨、校际交流等方式，使教师认识德育互鉴的重要性，摆脱单向帮扶的思想，树立平等合作、共同发展观念^[7]；另一方面引导教师关注每一个学生的个体差异，把“以生为本”的思想贯穿到德育互鉴的全过程，重视德育的个性化和生活化，使德育互鉴真正促进学生素质的提高。

（二）优化互鉴内容，构建“共性与个性结合”的德育体系

精准提炼出可以互相借鉴的德育内容，达到普校和特校德育内容优势互补的目的，构建出适合学生素养培育需求的德育体系。首先对普特学校的德育现状进行诊断，梳理普校在共性素养培养、德育体系化方面的优势，以及特校在个性化支持、生活化德育方面的特色，确定双方可以互相借鉴的主要内容；其次推进德育内容的融合创新，普校把特校的生活化德育内容、个性化辅导经验融入到自身的德育体系中去，特校吸收普校的道德规范、家国情怀等德育内容，创建起“共性培育+个性支持”的德育内容体系^[8]；最后共同开发融合德育课程和资源，根据普特学生的特点，开发出“平等与包容”“互助与成长”等主题德育课程，编写融合德育案例集、资源包，给学生素养培育提供丰富的素材^[9]。

（三）完善互鉴机制，构建“常态化、系统化”的协同体系

完善的机制是德育互鉴不断推进的保证，要建立常态化的、系统的协同机制，促进德育互鉴的落实。一是建立校际协作机

制，普校同特校达成合作对子，明晰双方责任与分工，定时展开校际交流，协同教研，共同备课等活动，从而达到德育经验的常态交流^[10]；二是建立德育互鉴评价机制，制订科学的评价指标体系，从学生素养改善，教师专业发展，德育实践活动效果等角度，对德育互鉴实践实施全面评价，及时找出问题并改进策略；三是建立资源共享机制，搭建起普特德育资源共享平台，推动德育课程，案例，师资等资源的共享，给德育互鉴赋予有力支持；四是建立专业指导机制，邀请融合教育，德育领域专家对德育互鉴实践给予指导，提高德育互鉴的专业性，实效性。

（四）加强队伍建设，提升教师德育互鉴能力

教师是德育互鉴的实施者，教师的专业能力影响德育互鉴的效果和学生素养培养的质量。要加强普特学校教师队伍的建设，提高教师的德育互鉴能力。一方面是对普校和特校教师进行有针对性的培训，以融合教育理念、德育方法、个性化辅导等为内容，对普校和特校教师进行系统的培训，提高普校和特校教师的专业素养和实践能力；另一方面是搭建教师交流平台，组织普校和特校教师开展影子学习、教学观摩、案例研讨等活动，在交流中互相学习、互相借鉴，积累德育互鉴的实践经验。

五、结论

普特融合教育是实现教育公平、促进全体学生全面发展的有效途径，德育互鉴是推进普特融合向纵深发展的关键举措，以“双向滋养、共生共长”为理念，给学生素养培育赋予了新思路和新办法。目前普特融合教育中德育互鉴存在着意识欠缺、内容单调、制度不健全等问题，致使学生素质培养效果较差。经过更新互鉴理念、改善互鉴内容、健全互鉴机制、加强队伍建设，可以促进德育互鉴的深入发展，使普校和特校德育经验相互补充、创新发展。

参考文献

- [1] 何丽娜，张瑶. 高质量融合教育背景下普特教师合作教学的困境与对策 [J]. 现代特殊教育，2025，(23): 8-10.
- [2] 卜媛媛. 班主任视角下普特融合教育中的语文课程整合策略研究 [J]. 教育界，2025，(32): 8-10.
- [3] 张潇. 普特融合背景下小学体育教学实践路径探讨 [J]. 娱乐体育，2025，(29): 31-33.
- [4] 邓朝晖，许薇. 双向赋能：普特融合教育中普通学生与特殊学生共同成长的教学策略 [J]. 文教资料，2025，(19): 195-197.
- [5] 谢佩君. 普特学校融合教育共同体：模式建构与实现路径 [J]. 现代特殊教育，2025，(13): 11-13.
- [6] 蒲海霞. 普特融合角色游戏：学前听障儿童发展的路径探析 [J]. 现代特殊教育，2025，(13): 18-20.
- [7] 卢作运. 普特融合教育视角下小学语文教学策略研究 [J]. 考试周刊，2025，(21): 24-27.
- [8] 陈好. 开展普特融合教育，促进随班就读质量提升的实践 [J]. 公关世界，2025，(09): 115-117.
- [9] 赵晓玲，骆晓娟，赵斌. 融合共生：构建普特学校双向融合活动模式的区域实践 [J]. 现代特殊教育，2025，(07): 25-28.
- [10] 王娟. 融合教育背景下提高随班就读教育质量策略研究 [J]. 考试周刊，2025，(13): 22-25.