

# 匠心育人 立德树人 ——技师学院德育与技能教育融合发展研究

莫通智

广东省岭南工商第一技师学院，广东 广州 510800

DOI: 10.61369/ETR.2026230001

**摘 要：** 贯彻落实立德树人根本任务，提升人才培养质量，技师学院学生成为符合未来社会发展需要的高素质技术技能人才，是当前职业教育改革的核心议题。针对部分技师学院长期存在“重技能培训、轻德育教育”的倾向，本文立足“匠心育人、立德树人”理念，深入探讨德育与技能教育融合发展的现实意义，并从课程体系、师资队伍、教学模式、校企协同、评价机制五个维度提出实践路径，以期为技师学院推动德技并修，提升育人质量提供理论参考和实践借鉴。

**关 键 词：** 匠心育人；立德树人；技师学院；融合发展；德技并修

## Cultivating Talents with Craftsmanship and Fostering Virtue and Character —Research on the Integrated Development of Moral Education and Skills Training in Technician Colleges

Mo Tongzhi

Guangdong Lingnan First Industrial and Commercial Technician College, Guangzhou, Guangdong 510800

**Abstract：** Implementing the fundamental task of fostering virtue and character and enhancing the quality of talent cultivation, enabling students in technician colleges to become high-quality technical and skilled professionals who meet the needs of future social development, stands as a core issue in current vocational education reform. Addressing the tendency in some technician colleges to prioritize skills training over moral education, this paper, based on the concepts of “cultivating talent with craftsmanship and fostering virtue and character,” delves into the practical significance of the integrated development of moral education and skills training. It proposes practical pathways from five dimensions: curriculum system, faculty, teaching mode, school-enterprise collaboration, and evaluation mechanism, aiming to provide theoretical references and practical insights for technician colleges to promote the integration of moral and technical education and enhance the quality of talent cultivation.

**Keywords：** cultivating talent with craftsmanship; fostering virtue and character; technician colleges; integrated development; integration of moral and technical education

### 引言

近些年来，随着科学技术的高速发展，我国产业正处于技术升级的发展区，这对技师学院专业人才培养提出了更高的要求，不仅要求技师学生具备扎实的专业知识和技能，还要拥有正确的思想观念和价值认知、良好的职业道德以及工匠精神<sup>[1]</sup>。作为技术技能型人才培养的重要基地，技师学院承担着为企业一线岗位输送技术技能高质量人才的重要任务和使命。以往，技师学院普遍存在“重技能培训，轻德育教育”的现象，过于关注学生的专业技能培养，而忽视了他们的职业道德、工匠精神的养成，导致技师学院学生在职业发展过程中凸现出责任意识不强、理想模糊、缺乏工匠精神等问题，不仅难以满足企业发展的需要，而且对学生的未来发展造成严重阻碍。

“匠心育人”是技师学院办学的宗旨，旨在培养学生精益求精的工作精神；“立德树人”是教育根本任务，推动德育与技能教育深度融合，主动契合职业教育改革部署，扎实培养新时代复合型高素质技能人才。基于此，立足技师学院人才培养现状，深入探究技师学院德育与技能教育融合发展的意义和实践路径，旨在推动技师院校教育改革、提升人才培养质量奠定基础<sup>[2]</sup>。

### 一、加强德育与技能教育融合发展的重要意义

在“匠心育人”“立德树人”的背景下，技师学院积极推动德育与技能教育融合发展具有重要的现实意义<sup>[3]</sup>。

落实“立德树人”根本任务是顺应时代的教育使命

立德树人是各级各类教育的根本任务和共同使命，对于技师学院来讲，其主要目标是为企业培养一线优秀技术技能型人才，学生的职业素养、道德品质，不仅会对他们的未来就业和职业发

展产生直接影响,甚至关系到企业数字化转型和实现可持续发展。德育与技能教育的深度融合,能够有效打破传统技师学院的教育局限,将思政教育、专业教学、工匠精神培养等有机融合,构建育人新局面,在传授学生专业知识和技能的同时,引导他们树立正确的思想观念和价值认知,帮助学生养成爱岗敬业、勇于创新、精益求精的优秀品格,真正落实“立德树人”根本任务。

### （二）培养创新能力和工匠精神是高素质技术技能人才的核心路径

在当前时代背景下,我国已经进入产业转型和技术升级的发展区,急需大量高素质技术技能人才<sup>[4]</sup>。企业发展不仅要求员工具备扎实的专业知识和技能,还要拥有良好的团队协作精神、创新能力以及实践能力,具备优秀的职业道德品格。德育与技能教育的深度融合,能够实现“技育”与“育人”的有机统一,为我国产业发展输送更多“德技双馨”高素质技术技能人才,从而更好地满足企业以及产业持续发展的需要。

### （三）打造德技双馨人才是服务实体经济高质量发展的现实需要

实体经济是我国经济持续发展的重要基石,制造业则是实体经济的重要组成部分<sup>[5]</sup>。当前,我国制造业正在从“高速发展”向“高质量发展”转型,亟须大量德技双馨的技术技能型人才作为支撑。产品质量的提升、生产工艺的升级、优秀品牌的塑造,这些都与一线工人的职业素养、道德品质以及工匠精神息息相关。技师学院通过推动技能教育与德育的深度融合,在传授学生专业知识的同时,培养他们工匠精神,引导学生将个人发展与国家产业发展紧密结合,进而为我国制造业高质量发展提供有效人力支撑,推动实体经济高质量发展。

### （四）落实匠心育人、立德树人机制是推动技师学院内涵式发展的关键

随着职业教育改革的逐步深入,技师学院的办学规模不断扩大,学生数量不断增加<sup>[6]</sup>。育人质量是技师学院的核心竞争力,同时也是学院实现持续发展的关键。而推动德育与技能教育的融合发展是提升育人质量的重要举措。当前,社会公众对技师学院专业教学、毕业生就业等存在一定偏见,社会认可度较低,严重影响技师学院以及学生的未来发展。推动德育与技能教育的深度融合,构建全新育人新局面,能够有效提升人才培养质量,增强学生核心竞争力,提升企业以及社会整体的满意度,进而推动技师学院内涵式发展。

## 二、技师学院加强德育与技能教育融合发展的实践路径

### （一）构建德技并修一体化课程体系,创新人才培养模式

课程是技师学院育人的重要载体,推动德育与技能教育融合发展,首先应结合产业需求、根据办学特色、专业特点,有机构建德技并修的一体化课程体系<sup>[7]</sup>。具体来讲,首先,强化思政课程引领作用。将劳动教育、工匠精神、红色教育、职业道德、心理健康教育等有机融合,结合教学内容和学生学情,采用案例分

析、情境模拟、实践访谈等多种方式,提升思政教学的实效性。其次,全面推进课程思政建设。立足教学现状,结合学生需求,对课程内容进行深度挖掘,提炼其中的德育元素,将工匠精神、职业素养、安全意识、法治观念等融入技能教学过程,以此实现知识传授与价值引领的有机统一。例如,在机械制图课程教学中,教师可将工匠精神融入,充分体现精益求精的精神品质;在数控加工课程教学中,可将“安全第一”理念融入,确保安全生产的底线思维;在酒店管理课程教学中,可融入职业道德,表现新时代服务业的职业素养。通过这些方式,不仅丰富课程教学内容,拓展教学形式,更为有效地提升课程教学实效性,同时还能引导学生树立正确的思想观念和价值认知,进而为其未来实现全面发展奠定基础。最后,开发一体化德育课程。结合不同专业、不同年级学生的实际需求,开设《职业道德与法律》《职业素养与工匠精神》等特色课程,实现德育教育与技能教育的紧密衔接。

### （二）打造德技双馨的双师型师资队伍,提升产教融合育人能力

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是推动德育与技能教育融合的核心力量<sup>[8]</sup>。对此,技师学院有必要加强师资队伍建设和打造一支德技双馨的“双师型”教师队伍。具体来讲,首先,完善教师培训体系,定期组织教师参与专项教育培训活动,不断革新教师教学观念,提升其教学水平。同时鼓励教师以挂职锻炼、实践调研等方式,深入企业一线岗位实践锻炼,及时了解一线企业最新技能和标准,提升教师德育能力,丰富其专业背景。其次,构建“一对一”帮扶机制。结合学院实际情况,组织专业教师、思政课教师相互配合,共同设计教学方案、开发课程思政教学案例,实现优势互补和资源共享,从而推动德育与技能教学融合发展。再次,邀请劳动模范、优秀技术骨干、大国工匠等、能工巧匠“走进校园”,通过专题讲座、技能指导、经验分享等方式,向师生分享行业最新标准、发展动态、职业道德、工匠精神等内容,从而提升师生职业素养。最后,完善教师评审机制。将德育工作成效纳入教师绩效考核与职称评审体系,引导教师主动将德育融入技能教学,形成“人人都是德育工作者”的良好氛围。

### （三）创新理实一体化教学模式,培养学生实践能力和道德修养

实践能力不仅是企业选聘人才的重要标准,同时也是技师学院重点培养的内容<sup>[9]</sup>。实训课堂是培养学生实践能力的重要阵地,同时也是德育与技能教育融合的主阵地。在“匠心育人”“立德树人”背景下,有必要创新理实一体化教学模式,将德育渗透到实训教学全过程,以此实现实践能力培养与道德素养强化的有机统一。首先,运用项目式教学,以企业真实项目为载体,让学生完成项目任务。通过这样的方式,不仅能够强化学生专业认知,掌握专业技能,同时还能培养其团队协作精神、沟通交流能力以及创新能力。其次,引入行业标准。在实训教学中,教师可以将行业标准引入,拓宽学生视野,使他们在了解行业发展动态的同时,培养学生规范意识、安全意识以及工匠精神,确保教学内容与行业发展紧密融合。最后,开展知识、技能竞赛活动,实现

“以赛促学、以赛促教”的良好氛围。教师组织学生参与各种类型的竞赛活动，如职业技能竞赛、创新创业竞赛等，通过知识技能竞赛的方式，培养学生竞争意识和创新能力，不断弘扬追求卓越的工匠精神。

**（四）构建校企协同育人机制，培育学生实践能力和职业素养**

校企合作是技师院校提升人才培养质量的重要举措，同时也是推动德育与技能教育融合发展的关键途径<sup>[10]</sup>。对此，技师学院有必要构建“校企共建、资源共享、协同合作”的育人机制。具体来讲，首先，学院与企业深度合作，共建实训基地，将企业最新生产设备、生产工艺、管理制度、企业文化等引入校园，让学生在真实环境中体悟企业文化，磨炼自身专业技能。其次，推行现代学徒制和订单培养制。企业与学院共同参与制定人才培养方案、重构课程体系、开发专业教材等工作，企业导师与院校专业教师共同授课，协同负责技能指导和职业素养培养。同时，定期组织学生深入企业一线开展认识实习和顶岗实习，让他们详细了解企业的生产、运营、管理模式，掌握岗位人才要求及标准，进而强化学生责任感和认同感。最后，可联合企业开展德育活动，邀请企业劳模、优秀校友进校园分享成长经历，组织学生参观企业、参与企业公益活动，引导学生树立正确的职业理想。

**（五）完善德技并修的多元评价体系，促进学生全面发展**

教学评价不仅是课程教学的重要组成部分，同时也是推动德育与技能教育融合的关键环节。对此，构建多元化评价体系，确

保评价结果的全面性、准确性和客观性。首先，丰富评价内容。除学生知识掌握程度、技能操作水平外，还应将学生的团队协作能力、职业道德、创新能力等纳入评价标准。其次，创新评价方式。可以采用“过程性+终结性”相结合的评价方式，不仅关注学习成果，同时也要对学生的动态学习过程进行评价。最后，拓展评价主体。除教师主体外，还将企业导师、学生等引入评价体系，通过教师评价、学生自评、小组互评、企业导师评价等多种相结合的评价方式，更为准确地评价学生的道德素养和综合能力。总之，完善德技并修的多元评价体系，通过多维度、多主体的综合评价，既能够精准衡量学生技能水平，也能全面把握学生德育素养的发展情况，进而为其未来全面发展奠定基础。

**三、结语**

总之，匠心育人则是技师学院办学的核心目标，立德树人是各级各类教育根本任务。推动德育与技能教育深度融合，具有重要的现实意义，是新时代技师学院人才培养的必然要求。技师学院应紧跟时代发展步伐，以产业发展需求为导向，革新育人理念，通过构建德技并修课程体系、建设双师型师资队伍，创新理实一体化教学模式，完善校企协同育人机制，建立多元评价体系等多种方式，形成行之有效的融合育人新局面，为产业发展输送更多德技双馨的高素质技术技能人才。

**参考文献**

[1] 郑孝梅. 立德树人视角下高职院校学前教育专业人才培养研究[J]. 成才之路, 2025, (22): 9-12.

[2] 齐路颖. 立德树人视野下中职酒店管理专业教学评价模式的创新研究[N]. 河北经济日报, 2025-07-31(011).

[3] 杨蓓. 以音润心以德树人——基于中职院校音乐专业爱国主题教育创新实施研究[J]. 黄河之声, 2025, (14): 232-234.

[4] 蒋小洛, 蒋成玺, 黄世沛. 立德树人背景下课程群建设[J]. 中国冶金教育, 2025, (03): 12-14. DOI: 10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2025.03.003.

[5] 王丽岩, 王昊宇, 吕文涛. 高职中药学专业教学与课程思政融合的路径与实践[J]. 大学, 2025, (18): 89-92.

[6] 徐佳莹. “立德树人德技双馨”理念下课程思政教学研究[J]. 社会与公益, 2025, (12): 132-134.

[7] 郭涛. 立德树人视域下高校足球课程思政元素指标体系构建研究[D]. 南京体育学院, 2025.

[8] 王栋. 立德树人背景下财务管理基础课程教学创新路径研究[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(12): 203-205.

[9] 黄金婉, 李武豪. 立德树人背景下高职院校课程思政建设创新路径研究[J]. 南腔北调, 2025, (21): 90-92.

[10] 谢汝雪. “立德树人”视域下内蒙古高校体育专业劳动教育实践路径研究[D]. 内蒙古民族大学, 2025.