

基于人才培养定位下人体运动学课程的教学模式的改革研究与实践

丁雅昕, 李翠查*, 徐蕊, 何雨薇
昆明医科大学海源学院, 云南 昆明市 651700
DOI: 10.61369/ETR.2026230010

摘 要 : 为了符合康复专业人才培养目标, 提高人体运动学课程的教学效果, 本文根据康复专业人才培养定位, 从学生、技能、课程三个方面提出“三核”教学理念, 并结合雨课堂推行课前、课中、课后三段式教学路径, 开展教学改革实践。以两届康复专业学生为研究对象, 用成绩对比和问卷调查分析改革效果。从结果可以看出, 改革之后学生的各项成绩都有所提高, 课程合格率由原来的69.8% 提高到现在的96.8%, 学生的学习兴趣、课堂的参与度、教学的满意度和能力的提高的认可度也处于较高的水平。实践证明, 该教学改革符合康复人才的培养要求, 可以有效地提高课程教学质量, 给康复类课程改革提供一定的借鉴。

关 键 词 : 人才培养; 人体运动学课程; 教学改革; 路径探究

Research and Practice on the Teaching Mode Reform of Human Kinesiology Course Based on Talent Training Orientation

Ding Yaxin, Li Cuicha*, Xu Rui, He Yuwei
Haiyuan College, Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 651700

Abstract : To meet the training objectives of rehabilitation professionals and improve the teaching effect of the Human Kinesiology course, this paper proposes a "three-core" teaching philosophy from three aspects: students, skills, and curriculum, based on the talent training orientation of rehabilitation majors. Combined with the Rain Classroom platform, it implements a three-stage teaching path including pre-class, in-class, and post-class links to carry out teaching reform practice. Taking two batches of rehabilitation major students as the research objects, the reform effect is analyzed through score comparison and questionnaire survey. The results show that after the reform, students' various academic performances have improved significantly: the course pass rate has increased from 69.8% to 96.8%, and students' learning interest, classroom participation, teaching satisfaction, and recognition of ability improvement are all at a high level. Practice has proved that this teaching reform conforms to the training requirements of rehabilitation talents, can effectively improve the quality of curriculum teaching, and provide certain references for the reform of rehabilitation-related courses.

Keywords : talent training; human kinesiology course; teaching reform; path exploration

健康中国战略促进康复医疗行业飞速发展, 社会对于康复治疗人才的专业素养和实践能力的要求越来越高。人体运动学属于康复专业的重要基础课程, 它起着联系基础医学和临床康复的作用, 教学质量的好坏直接关系到学生以后康复评定、运动治疗等核心能力的形成^[1]。伴随着教育数字化的发展, 智慧教学工具给课程改革指明了新的方向。本文根据康复专业人才培养定位, 确定出“三核”教学理念, 探究雨课堂三段式教学路径, 通过教学数据和问卷调查结果来分析改革效果, 为人体运动学课程提质增效提供实践依据。

一、人体运动学课程教学改革的意义

(一) 契合康复专业人才培养核心需求

康复专业人才的培养目标是培养具有扎实的理论基础、熟练的技术和良好的职业道德应用型人才为方向^[2]。人体运动学研究人体关节运动、肌肉功能、力学特性等, 是学生认识运动障碍、进行康复治疗的理论基础。传统的教学重在知识的灌输, 容易造

成学生会背会唱, 但是不能灵活运用现象。教学改革以学生、技能、课程为中心, 把理论学习和临床技能培养融合起来, 使学生由知识的被动接受者变成能力的主动创造者。

(二) 助力学生综合能力全面提升

康复行业对于人才的要求也由原来的单一的知识掌握转变为现在的综合能力。教学改革坚持学生为本, 以课前自主预习为主培养学生的自主学习能力, 以课中互动探究为主提高学生的思维

能力和沟通能力,以课后实操训练为主提高学生的动手能力和问题解决能力。课程融入临床案例和行业需求,培养学生的临床思维,提高学生的就业认同感,促进学生知识、能力、素养的全面发展。

（三）推动康复专业课程体系优化

人体运动学是康复专业基础课,其改革经验有辐射性。本次改革探索出一种结合理念和技术的康复专业教学模式,可以给其他康复专业课程提供^[3]。同时改革把课程教学同人才培养目标精准对接起来,加强基础课和临床课之间的衔接,推进康复专业课程体系整体改善,提高专业人才的培养系统性、连贯性^[4]。

二、基于人才培养定位的人体运动学课程教学改革路径

（一）确立“三核”教学理念,锚定改革方向

本文主要针对康复专业人体运动学课程的教学改革问题,探索出符合人才成长需求的创新性教育方式^[5]。摒弃传统的灌输式教学,以学生为中心、实践技能为主导、三元融合为主要特征的教学结构来设计课程方向。在具体的实践过程中坚持差异化教学思想,依照学生掌握知识的根基及认知程度的不同,灵活采用多种教学手段调动学生的参与热情,促使学生由原来的被动接受转变成现在的积极探究,从而整体上提高自身的自主学习能力和批判性思维能力。由于康复专业具有很强的实践性、应用性,根据临床实际情况的要求,把关节功能评定、姿态异常诊断、肌力测定等主要知识点加以整合,在实验环节大幅度提高实战演练所占的比例,削减单一概念阐释的时间,加强动手操作能力和职业技能的塑造。在综合考虑该学科具有理论性、应用性的特点的基础上,统筹规划与之后有关联的课程间的衔接关系,删除重复的内容,增加最新的科研成果,构建起系统的知识网络,保证课程设计准确地对应到岗位任职的标准上,并且能顺应社会的发展。

（二）依托雨课堂平台,构建三段式教学模式

1. 课前:精准预习,以学定教

课前预习是提高课堂教学效率的一个重要方面,课前预习的效果好坏直接关系到整个教学活动的好坏和成效^[6]。为了充分发挥这个环节的作用,教师要按照课程标准、核心知识点的需要,对关节结构、肌肉功能、基本运动原理这些重点内容进行梳理,并配合使用雨课堂平台,把精炼有效的课件、微课视频、基础习题资源包发送到学生端,让学生自主学习。在平台上学生完成预习任务之后,就可以自动产生参与情况的记录以及答题正确率、常见的错误类型等各类数据。因此,教师可以根据准确学情反馈的结果来了解学生的知识盲点以及共同的疑惑,进而动态修改教学方案,切实提升课堂讲授的实效性以及运用能力。

2. 课中:精讲互动,强化技能

课程教学设计以核心素养的培养为目标,即知识要点的准确把握和临床实践能力的全方位提升。教学开始时,任课教师根据前期线上学习数据统计结果,突出重点的高频错题、共性的难点展开专门的辅导活动来加强学生对知识的认知盲区。对于动力学

原理等复杂的抽象概念的教学,用多媒体动态演示、实物模型展示和真实案例分析相结合的方式打破传统的讲授式教学模式,用直观的呈现方式使学生更好地掌握理论本质。利用雨课堂平台各种各样的交互方式(实时投票、小组讨论等),创设活跃的互动学习环境,促使学生积极参与其中,并且深入思考。教学过程把理论和实践结合起来,在解剖学标本观察或者虚拟仿真实验环境当中,带领学生动手完成肌肉运动轨迹测量、肌纤维收缩机制模拟这些实践操作^[7]。

3. 课后:巩固拓展,查漏补缺

课程结束的时候要展开系统化的知识融合及能力加强练习,从而改善全部的教学进程^[8]。授课教师用雨课堂平台来布置分层的课后作业,基础型作业主要用来复习课堂上讲过的重点知识,综合型任务则用康复医学典型案例引导学生运用所学理论去分析运动损伤预防和姿态矫正等问题,培养学生的临床思维能力。另外还要向学生推送优质的学习资料,拓宽学生的专业知识范围。学生独立完成实验项目并交出成果之后,教师借助平台对它们加以详细地评阅并展开个性化的引领工作,以此助力个体精准地找到知识的空白处或者不足之处。

（三）优化考核评价,贴合培养目标

本文主要研究康复专业高素质应用型人才核心需求,对目前以终结性考核为主的传统的评价方式进行系统的改进和重新设计。创建起把过程性评定同终结性考核结合起来的多元化综合评判体系,明显加强教育评价的科学性及针对性^[9]。在新的框架之下,过程性评价所占的比例由原来的50%上升到现在的55%,覆盖了课前预习、课堂互动、课后作业以及实践实训等一系列重要的教学过程,并且依靠雨课堂平台对学生的各项学习行为展开收集和分析工作,从而使得评分时出现的主观随意性能够得到一定程度上的控制,全面反映学生的阶段性发展状况以及知识掌握水平。终结性评价继续以标准化考试为主要方式,但是逐渐减少对基础知识记忆型题目考查,增加对构建理论体系能力、分析临床问题和作出诊断能力、实践操作的专业化程度等能力的考查,同时加强培养学生解决复杂问题的能力和职业胜任力。

三、教学改革实施效果分析

本文将康复专业的2022级和2023级学生共63人设为研究对象,共计126人。从统计结果可以看出,参与者的学历、学力、认知水平等各方面并没有明显差别,具有较强的同质性和试验可行性。对照组为2022级学生用传统教学法,实验组为2023级学生用三核理念和雨课堂技术实施分阶段教学法。课程结束以后,从学业测评成绩和实验组匿名调查反馈的数据出发,从各个方面对本课题所用创新教学模式的实施效果作出评价,用定量分析的方法比较出各个指标之间的差异,并作详细的剖析。

（一）学生课程成绩显著提升,成绩结构更趋合理

本文所构建的课程评价体系有五个方面,即常态表现、期中测验、实践作业、期末考试和综合评价。从统计结果来看,实验班学生各个模块的成绩都明显好于对照班($P < 0.05$),均分为

表1所示。

根据表1可知，将“三核”思想和雨课堂三段式教学模式相融合后，可以很好地解决传统教育中出现的知识阶段性巩固不到位、实践能力培养缺失等问题。该种创新性教学方法不仅可以让学生建立起系统的知识体系，还可以提高学生动手操作的能力，取得更好的教学效果。

表1 两组学生课程考核成绩均值对比（分）

考核维度	对照组（n=63）	实验组（n=63）	T	P
平时成绩	82.32	85.95	-2.139	0.04
期中成绩	54.17	71.23	-6.018	<0.001
实验成绩	78.91	90.48	-4.65	<0.001
期末成绩	61.23	66.52	-2.252	0.03
总评成绩	66.89	74.20	-4.103	<0.001

表2可知两组学生学业成绩分布有明显差异，各方面的及格率、优良率、不及格人数都有明显的分层现象。

与传统的教学方式相比，实验组在改革之后所取得的成效要明显得多。从数据可知，在常规教学模式下合格率为69.8%，优秀率为3.2%，其中有19个学生达不到合格标准；而在创新型教学实践当中合格率提高了96.8%，优秀率达到了6.3%，合格的人数减少了只有两个人。新型教学方法使学生的成绩波动范围变小，学习结果更加趋中，趋于平衡。

表2 两组学生课程成绩等级分布情况对比 [n（%）]

	2022级	2023级	χ^2	P
合格	44（69.8）	61（30.2）	16.514	<0.001
不合格	19（96.8）	2（3.2）		

（二）学生学习体验显著优化，教学满意度水平较高

本文采用科学的调查法来考察教学改革对学生的成绩、课堂上的积极参与和课程认同感的变化等方面的效果。以实验班全体学生为调查对象，设计出符合学术规范的匿名调查表并完成数据采集工作。共发出问卷350份，实际收回有效问卷350份，回收率为100%，样本分布也符合预期标准，可以很好地体现此次教学模式创新的效果。部分重要的统计结果用可视化的图形来表示，如

图1所示。

学生学习体验与整体认可占比分布

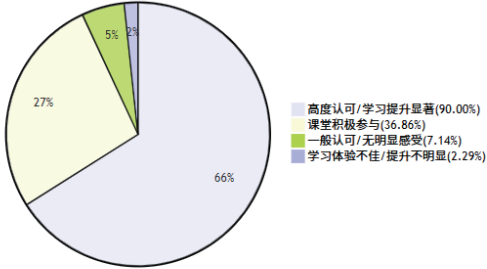


图1：实验组学生课程学习体验与效果认可占比扇形图

从本次教学改革的教学数据可知，改善了学生的教学体验，提高了学生学术能力。通过对全样本学习情况的调查，可以发现大部分被调查者都认为新型教学方式在理论知识传授和实践能力培养上存在协同的作用，只有大约有2.3%的受访人员认为部分课程不能对他们的内在学习动力产生很大的影响，并且认为他们的学习成果不理想的比例小于0.1%，充分说明了使用该种教学策略的方法是可靠的，并且它也是适用于大多数学生的。

在教学互动和交流中，大约三分之一的同学有较为强烈的自主参与意识，在课堂上可以积极参与发言，在教师、同学之间有着良好的沟通交流，摆脱了以往那种单向传授型教学生态中存在的不足。根据统计数据可知，受试者对课堂氛围评价很高，说明采用三段式教学方案加以课堂辅助教学的课堂气氛设计取得了较好的效果，形成了一个互动学习的空间^[10]。

四、结语

人体运动学课程教学改革是康复专业人才培养提质增效的关键举措。基于人才培养定位，构建“三核”教学理念，依托雨课堂推行三段式教学路径，实现教学理念、模式、评价的全方位优化。实践结果表明，改革显著提升学生学习成绩与综合能力，改善学生学习体验，贴合康复专业人才培养需求。

参考文献

[1] 李甜, 杨俊娜, 谢晨. 创新人才培养背景下人体运动学三轨教学模式构建与应用 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(18): 87-90.

[2] 王坤, 张穆轩, 王欢. 以人体运动学为媒介的康复治疗学医体交叉路径研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(13): 24-27.

[3] 肖波, 蓝巍. 基于国家教学标准的人体运动学课程标准调研报告 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (12): 35-37.

[4] 张文娣, 陈朝晖, 张慧, 等. 学习性投入视角下的人体运动学课程教学质量评价 [J]. 现代医药卫生, 2024, 39(23): 4109-4113.

[5] 李硕, 石君杰, 宋琳琳, 等. "网络课程+对分课堂"教学方法在人体运动学教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (08): 118-119.

[6] 黄金, 王欣雨, 高玲玲, 等. 线上线下混合式教学模式实践——以人体运动学课程为例 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 20(23): 184-186.

[7] 彭舜华, 蒋晓琴, 符再立, 等. "人体运动学"课程建设探究与思考 [J]. 科教导刊, 2025, (33): 112-114.

[8] 汪宗保, 张雷, 从容, 等. 初探虚拟仿真技术在人体运动学教学中的应用 [J]. 科教文汇, 2024, (17): 131-134.

[9] 陈炳霖, 郭佳宝, 张畅. 康复治疗专业《人体运动学》形成性评价体系探索及实践 [J]. 中国康复, 2035, 34(09): 502-504.

[10] 王永亮, 滕元姬. 康复治疗专业人体运动学课程应用案例教学法的探讨 [J]. 内江科技, 2025, 39(12): 73-75.