

基于慕课的职高思政课混合式教学模式研究

顾燕娜

舟山技师学院, 浙江 舟山 316022

DOI: 10.61369/ETR.2026230014

摘 要 : 慕课平台为职高思政课提供了优质教学资源 and 线上指导, 有利于丰富教学资源, 提高思政课吸引力; 有利于促进线上与线下教学的衔接, 从而提高思政课教学质量。本文分析了慕课为职高思政课混合式教学带来的机遇, 剖析了思政课混合式教学现状, 探索混合式教学模式构建路径, 从建立数字化教学资源库、优化线上与线下教学衔接、促进思政与心理健康教育融合三个方面进行阐述, 旨在完善职高思政课混合式教学模式, 进而提高思政课教学质量。

关 键 词 : 慕课; 职高思政课; 混合式教学; 构建路径

Research on the Blended Teaching Mode of Ideological and Political Courses in Vocational High Schools Based on MOOCs

Gu Yanna

Zhoushan Technician College, Zhoushan, Zhejiang 316022

Abstract : MOOC platforms provide high-quality teaching resources and online guidance for ideological and political courses in vocational high schools. They help enrich teaching resources and enhance the attractiveness of ideological and political courses, as well as facilitate the connection between online and offline teaching, so as to improve the overall teaching quality of ideological and political courses. This paper analyzes the opportunities brought by MOOCs to the blended teaching of ideological and political courses in vocational high schools, explores the current situation of blended teaching, and probes into the construction path of the blended teaching mode. It elaborates from three aspects: establishing a digital teaching resource library, optimizing the connection between online and offline teaching, and promoting the integration of ideological and political education with mental health education. The aim is to improve the blended teaching mode and further raise the teaching quality of ideological and political courses in vocational high schools.

Keywords : MOOC; ideological and political courses in vocational high schools; blended teaching; construction path

引言

随着“互联网+”时代的到来, 混合式教学掀起了新一轮思政课教学改革的浪潮, 不仅为教师推送了优质教学资源, 还打破了时间、空间和地点的限制, 便于学生线上自主学习感兴趣的思政课知识, 有效提高了教育教学质量。当前职高思政课混合式教学存在线上与线下教学衔接不紧密、数字化教学资源库建设滞后和学生线上教学参与度低等问题, 影响了教学质量。慕课为职高思政课混合式教学注入了新活力, 为思政教师提供优质的教学案例、教学视频和典型案例, 丰富思政课教学内容; 为学生搭建线上学习平台, 便于学生利用碎片时间学习思政课知识, 做好课内外教学的衔接, 从而提高职高思政课教学质量。

一、慕课为职高思政课混合式教学改革带来的机遇

(一) 打破思政课教学时空局限

慕课以大规模在线开放课程为载体, 可以为职高思政课教师提供海量优质教学资源, 可以为学生搭建线上教学平台, 便于他们线上自主观看教学视频、复习实践案例, 有效打破了思政课时空局限^[1]。此外, 混合式教学模式包括线上与线下两大环节, 通过超星学习通、蓝墨云班课等平台开展线上教学, 便于教师实时更

新教学案例、教学视频、实训案例和作业, 科学指导学生线上预习、自主学习和课后复习, 并根据学生线上学习状态调整教学内容和教学方法, 及时为学生答疑解惑, 从而提高学生道德素养。

(二) 教学方式更加多样化

基于慕课的职高思政课混合式教学方式更加多元化, 一方面可以利用慕课平台短视频创设探究式情境, 引导学生对案例进行分析, 启发他们辩证思维和创新思维。另一方面, 思政教师可以利用慕课平台典型案例开展议题式教学, 设计线上小组讨论、辩

论赛等活动,让学生深度参与到线上教学中,加深他们对思政课知识点的理解,从而激发他们情感共鸣,进一步提高职高学生道德素养,促进其德智体美劳全面发展。

（三）促进思政课理论与实践教学结合

混合式教学为职高思政课理论与实践教学衔接提供了便利,把课前预习、课堂探究和课后实践三大教学环节紧密结合起来,加深学生对思政课理论知识点的理解,从而提高他们道德素养、职业技能和学习能力^[2]。通过线上教学平台,教师可以发布思政课预习视频、预习作业,便于学生根据视频进行课前探究;引导学生线上讨论预习作业,促进学生之间的交流,帮助他们巩固思政课知识点。在线下教学中,教师可以根据学生线上知识点掌握情况,带领学生参与志愿者活动、职业技能实践,把专业知识和职业技能和思政课教学紧密结合起来,从而提高职高学生职业技能、职业道德和实践能力,为他们未来就业奠定良好基础^[3]。

二、基于慕课的职高思政课混合式教学现状

（一）教学内容吸引力不足

虽然慕课平台为职高思政课教师提供了海量优质教学资源,但是教师却没有根据学生实际情况对教学资源进行筛选,而是盲目直接把慕课平台的教学资源呈现给学生,导致思政课数字化教学课件内容同质化严重,对学生缺乏吸引力,也就难以激发学生学习兴趣。此外,很多思政教师混合式教学内容更新不及时,没有把时政热点、职业领域新闻融入思政课教学中,导致思政课教学内容缺乏创新,影响了思政课吸引力和创新力。

（二）学生在线学习的自控能力有待提高

职高学生文化课成绩相对较差,普遍存在自卑、敏感等心理问题,在学习上缺乏自控能力和自信心,更需要教师的督促^[4]。在思政课线上教学中,很多职高学生常常在签到后“开小车”,很少参与线上互动,对线上教学知识点缺乏深入了解;在线上小组讨论中常常“浑水摸鱼”,缺乏独立思考能力,习惯性照搬其他同学的答案,影响了思政课线上学习效果,不利于个人道德素养发展。

（三）线上与线下教学融合度不高

基于慕课的职高思政课混合式教学模式线上与线下教学衔接不够紧密,难以发挥出混合式教学模式优势。在线上教学中,思政教师忙于讲解重难点知识点,留给学生小组讨论的时间比较短,难以准确把握学生知识点掌握情况;对学生线上发言点评不及时,无法及时解答学生问题。此外,教师对线上教学数据、学生线上学习数据挖掘和分析不到位,难以精准定位学生知识短板,影响了线上与线下教学的“无缝对接”,导致思政课混合式教学效果大打折扣^[5]。

三、基于慕课的职高思政课混合式教学模式构建路径

（一）AI 精准筛选教学资源,建立数字化教学资源库

在 AI 技术帮助下,职高思政教师可以对慕课平台海量教学资

源进行筛选,筛选出符合职高学生学习水平、心理特点和就业需求的优质教学资源,再对其进行“二次创作”,建立数字化教学资源库,为混合式教学模式的构建奠定良好基础。以《中国特色社会主义》课程为例,思政教师可以在 MOOC 平台检索关于“改革开放”和“中国式现代化”的相关教学案例、教学视频和实践方案,筛选出符合职高学生成长需求的优质教学资源^[6]。这一过程中,教师可以重点讲解改革开放时代意义、中国式现代化建设 with 青少年之间的关系,从而把思政知识点和学生生活紧密结合起来,更能激发学生学习兴趣和情感共鸣。此外,教师还可以利用 DeepSeek、豆包等软件对慕课平台资源进行优化,制作趣味化短视频、知识图谱和思维导图,直观呈现重难点知识点,帮助学生明确学习重点,为他们课前预习提供指导。例如教师可以利用 DeepSeek 制作“中国特色社会主义发展历程”短视频,把中国共产党成立、抗日战争、解放战争、改革开放和“十五五”规划等重大历史事件结合起来,加深学生对中国特色社会主义的理解,增强他们政治认同感和爱国热情^[7]。

（二）优化线上与线下教学衔接,完善混合式教学方案

在慕课平台辅助下,职高思政教师可以参考名师混合式教学案例,借鉴其中的教学方法,厘清线上与线下教学之间的关系,促进二者的“无缝衔接”,从而提高思政课混合式教学质量。首先,教师可以优化线上教学环节,控制好线上互动、小组讨论和线上测试的时间,让学生深度参与线上教学。以《职业道德与法治》为例,教师要明确课前、课中和课后三大环节教学目标、教学方法和教学实践,把三大环节紧密衔接起来。课前,教师可以发布关于“工匠精神”和“劳动精神”的相关短视频,在视频中穿插重难点和预习任务,引导学生进行课前自主预习和搜集相关资料^[8]。课中,教师可以结合所带班级专业特点开展教学,引导学生结合专业知识阐述对工匠精神、劳动精神的了解,鼓励他们畅所欲言;并留出 5 分钟左右的线上讨论时间,鼓励学生分享自己搜集的大国工匠、劳动模范先进事迹。这一过程中,教师要对学生发言进行点评,明确工匠精神内涵、劳动不分贵贱、劳动创造幸福生活的核心理念,激励学生树立职业技能报国的远大志向,加快培育其工匠精神和劳动精神,进一步提高职高学生职业道德素养,为他们将来就业奠定良好基础。课后,教师可以对线上教学数据、学生学习数据进行分析,明确线下教学重点,及时为学生答疑解惑,加快线上知识落地转化,并通过线上平台发布实践作业,引导学生参与公益活动、职业技能大赛等活动,帮助他们巩固思政课学习成果,全面提高职高思政课混合式教学质量^[9]。

（三）促进思政与心理健康教育融合,引领学生成长

思政教师要立足职高学生身心发育特点开展混合式教学,把思政教育和心理健康教育紧密结合起来,塑造学生正确“三观”,增强他们自信心,提高他们心理抗压能力和情绪管理能力。以《心理健康与职业生涯》为例,教师可深度剖析职高学生心理问题和道德素养培育痛点,开展个性化教学。第一,教师可以开展“青春期心理健康”专题教学,引导学生正确认识自我,让他们明确负面情绪的危害、掌握情绪管理方法。通过专题教学,职高学生学会站在他人视角看问题,通过运动、倾诉、听音乐等方

式释放负面情绪；正确看待学业与生活中的挫折，从挫折中吸取教训，提高情绪管理能力和抗压能力^[10]。第二，教师可以分析职业院校学生就业前景，明确企业人才需求，让学生意识到爱岗敬业、遵纪守法、诚实守信、吃苦耐劳和工匠精神的重要性，引导学生树立正确“三观”，帮助他们走出“金钱至上”“以个人利益至上”的错误泥沼，提高学生道德素养。例如教师可以引导学生明确职业目标，帮助其分析求职优势、职业规划，并明确职业技能大赛、职业技能等级证书的含金量，鼓励学生积极考取相关证书，增强他们自信心，培养学生敢于挑战、永不言弃和吃苦耐劳等美德，激励他们学好专业课、提高职业技能，进一步提高职高学生就业竞争力。

四、结语

总之，慕课为职业高中思政课混合式教学改革注入了一剂“强心剂”，打通了线上与线下教学之间的壁垒，有利于优化优质教育资源配置，进一步提高思政课教学质量；有利于为学生搭建个性化学习平台，便于他们利用碎片时间学习思政课知识，从而提高他们思政课学习效果，进而提高他们道德素养。未来，职高思政教师要在 AI 技术帮助下，精选慕课平台教学资源，打造个性化、地域化思政教学案例库，并邀请专业课教师、企业导师参与思政教学，让思政教育更加贴合职业教育特色；借助大数据技术优化混合式教学评价模式，开展过程性评价、丰富教学评价主体，及时发现并解决教学中存在的问题，全面提高思政课混合式教学质量，帮助职高学生树立正确三观，培养更多德技双修的优秀人才，促进职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 杨静娴,李彦.跨越“数字鸿沟”:高校思政课混合式教学优化路径探究[J].当代教育论坛,2025,(06):114-121.
- [2] 刘菊花.混合式教学背景下高职院校讲好思政课的教学策略研究[J].公关世界,2024,(21):178-180.
- [3] 朱光婷.基于慕课的重庆高校思政课混合式教学式研究分析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(06):80-82.
- [4] 董丽娟.慕课视角下的高校思政课混合式教学探析[J].知识窗(教师版),2023,(11):63-65.
- [5] 朱放敏.基于慕课的职高思政课混合式教学模式研究[J].天南,2022,(06):135-137+141.
- [6] 韦玉梅.提质培优视角下中职思政课混合式教学策略研究[J].教师,2022,(32):21-23.
- [7] 陈文飞.基于蓝墨云班课的思政课混合式教学改革探究[J].品位·经典,2022,(14):126-128.
- [8] 熊燕霞.基于混合式教学的高校思政课“慕课”教学模式探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(13):74-75+78.
- [9] 邢起龙,陶剑平.基于慕课的中职思政课混合式教学模式问题研究[J].产业与科技论坛,2021,20(13):187-189.
- [10] 王燕.慕课视角下的高校思政课混合式教学初探[J].文教资料,2021,(15):102-103+81.