

对分课堂教学法在高校儿科护理学实践教学中的应用研究

周旭

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/ETR.2026230040

摘 要： 儿科护理学是高校护理专业核心课程，教学质量直接影响学生临床实践能力与职业素养培养。传统讲授式教学在该课程实践教学中存在学生学习主动性不足、师生互动匮乏、教学与临床需求脱节等问题。本研究将对分课堂教学法引入高校儿科护理学实践教学，有效增强了学生学习主动性，提升了课堂互动质量，减轻了教师教学负担，同时显著提高了学生的临床思维与实践操作能力，为该课程实践教学改革提供了可行的路径参考。

关 键 词： 对分课堂；儿科护理学；实践教学；教学改革；护理教育

A Study on the Application of PAD Class Teaching Method in Practical Teaching of Pediatric Nursing in Universities

Zhou Xu

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract： Pediatric Nursing is a core course for nursing majors in universities, and its teaching quality directly affects the cultivation of students' clinical practical abilities and professional literacy. Traditional lecture-based teaching for the practical sessions of this course has drawbacks such as low student learning initiative, insufficient teacher-student interaction, and disconnection between teaching and clinical requirements. This study introduces the PAD Class teaching method into the practical teaching of Pediatric Nursing in universities. The results show that this method effectively boosts students' learning initiative, improves classroom interaction, reduces teachers' teaching workload, and remarkably enhances students' clinical thinking and practical operational skills. It also provides a feasible reference for the practical teaching reform of this course.

Keywords： PAD class; pediatric nursing; practical teaching; teaching reform; nursing education

引言

（一）研究背景

科技革命与产业变革的加速，对高校创新人才培养提出新要求，课堂教学改革迫在眉睫。儿科护理学作为护理专业核心课程，兼具理论性与实践性，对学生综合能力要求较高，但当前教学仍以灌输式为主，学生被动学习，难以满足培养需求。张学新教授提出的对分课堂，将课堂时间对分，融合讲授与讨论并设置知识内化环节，在国内高校应用成效显著，为儿科护理学实践教学改革提供了可行路径。

（二）研究意义

理论层面，本研究将对分课堂与儿科护理学教学深度融合，丰富了该教学法在医学护理专业课程的应用研究体系，完善了儿科护理学实践教学理论框架，为护理专业教学改革提供新的理论参考。应用层面，该教学法能解决传统教学弊端，提升学生临床思维、实践操作与团队协作能力，培养符合临床需求的儿科护理人才；同时增进师生、生生互动，减轻教师负担，提升教学质量与效率，其教学经验也可为医学相关专业实践教学改革提供借鉴。

（三）国内外研究现状

对分课堂已在大学英语、临床医学及护理专业的基础护理、内科护理等课程中应用，证实能提升学生学习主动性与综合能力，但在儿科护理学中的系统性实践研究较少。国外同类教学模式以翻转课堂、讨论式教学为主，虽强调学生主体，但存在一定局限，而对分课

堂通过“内化+延时讨论”，兼顾讲授效率与讨论深度，更契合我国高校教学实际。

（四）研究创新点

本研究针对患儿特殊性、护理操作规范性及临床思维综合性，将对分课堂与儿科护理学实践教学深度融合，设计专属教学方案，突破通用课程应用框架；同时注重教学过程动态调整，依据学生反馈优化策略，构建适配儿科护理实践的对分课堂模式，实现知识传授与能力培养的有机统一。

一、对分课堂教学法的理论基础与核心内涵

（一）理论基础

对分课堂以建构主义、认知学习理论和人本主义为支撑。建构主义强调知识的主动建构，让学生通过独学、讨论自主整合儿科护理知识；认知学习理论注重知识内化，借助独学环节帮助学生巩固梳理知识；人本主义突出学生主体地位，赋予学习自主权，促进综合能力发展。三大理论使教学符合学生认知规律，彰显学生主体地位。

（二）核心内涵

对分课堂的核心是“对分”与“内化”，形式上将课堂时间1:1分配给教师讲授与学生小组讨论，改变传统单向教学；实质是在讲授与讨论间设置独学内化环节，让学生课后消化知识、带着问题参与讨论，提升讨论质量。该教学法包含讲授、独学、讨论、对话四个递进环节，教师从知识传授者转为引导者与组织者，学生成为主动学习者与知识建构者，构建平等互动的课堂关系，激发学习兴趣，提升教学效率。

二、对分课堂在儿科护理学实践教学中的应用的必要性

（一）解决传统教学弊端的迫切需求

传统儿科护理学实践教学以教师讲授示范为主，学生被动模仿，存在诸多短板：学习主动性不足，自主思考与临床应变能力薄弱；师生单向交流，互动反馈缺失，教师难以掌握学情；教学重理论轻临床，与实际工作脱节，学生岗位适应慢。对分课堂通过多环节设计，激发学生主动学习，强化多维互动，促进理实融合，有效弥补传统教学不足。

（二）培养学生核心素养的内在要求

儿科护理要求学生具备专业知识、临床实践、医患沟通、临床思维和团队协作等核心素养，而传统教学偏重知识传授，忽视能力与素养培育。对分课堂以核心素养为导向，独学环节提升自主学习与批判性思维，讨论环节锻炼协作与沟通能力，结合案例分析与方案制定强化临床思维，多维度培养学生综合素养，为临床工作奠定基础。

（三）提升教学质量的重要途径

教学质量是护理人才培养的关键，传统教学因学生主动性不足、理实脱节等问题，教学效果有限。对分课堂突出学生主体，激发学习参与度；融合理论讲授、案例分析与实践讨论，丰富教学形式；采用覆盖多环节的过程性评价，全面客观考核学习效果，及时优化教学，实现教学质量的持续提升。

（四）减轻教师负担的现实选择

当前高校儿科护理学教师面临教学任务重、学生多的压力，传统教学中教师需投入大量精力于讲授、批改、答疑，效率低下。对分课堂重新分配教学任务，教师聚焦核心知识讲解、讨论组织与学习引导，减少无效工作量；学生自主解决部分问题，使教师答疑更具针对性，同时小组合作学习减少教师管理工作，让教师能更多投入教学研究，实现教学质量与效率双提升。

三、对分课堂在儿科护理学实践教学中的应用策略

（一）制定科学的教学大纲与方案

明确教学目标，兼顾专业知识掌握与自主学习、临床思维等能力培养；梳理教学内容为基础、重难点、实践应用三类，分别通过独学、讲授、讨论实操开展教学。课堂时间按1:1分配讲授与讨论，并依内容难易灵活调整，理论抽象内容增加讲授时长，实践案例内容增加讨论与操作时间。结合课程特点，设计案例分析、模拟操作、角色扮演等多样化教学活动，提升学生实践能力。

（二）优化教学实施环节

讲授环节提纲挈领，聚焦核心重难点，结合临床案例将抽象理论与实践结合，为学生独学讨论指明方向；独学环节明确内容、任务与评价标准，安排1—2天独学时间，教师通过线上答疑、资料推荐等引导学生高效自学；讨论环节按异质分组原则将4—6名学生分为一组，围绕独学疑问、教学重难点与临床案例开展讨论，教师巡回指导保障讨论效率；对话环节由小组展示成果并组间互评，教师点评答疑、系统梳理知识，引导学生学以致用。

（三）提升教师专业能力与教学素养

对分课堂对教师提出更高要求，需通过专业知识培训，让教师掌握前沿儿科护理理念与技术；开展对分课堂专项培训，提升教师课堂组织与引导能力；鼓励教学改革研究，持续优化教学策略；搭建教师交流平台，通过集体备课、教学互评实现经验共享，整体提升教学团队水平。

（四）建立多元教学评价体系

将过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价占总评40%，覆盖独学、课堂讨论、实践操作、团队协作等环节，采用教师评价、小组互评、学生自评相结合的方式，全面考核学习过程；结果性评价占总评60%，以笔试+实践操作的期末考试为主，笔试检验理论知识，实践操作考查新生儿抚触、小儿静脉输液等常见操作的规范性与应急能力。多元评价体系能客观反映学

习效果，为教学优化与学生学习指引方向。

四、对分课堂在儿科护理学实践教学中的应用实践

（一）研究对象与方法

选取本校 2024 级护理专业本科两个班级各 45 名学生为研究对象，两班学生基础无显著差异，实验班采用对分课堂，对照班采用传统讲授式教学。研究综合运用文献研究法、实践研究法、问卷调查法和成绩分析法，梳理理论依据、跟踪教学数据、调查学生反馈、对比两班成绩，评价教学效果。

（二）教学实践过程

实验班严格按照讲授、独学、讨论、对话四环节开展教学，依据教学大纲实施并结合学生反馈优化策略；对照班由教师全面讲授教材内容，结合演示开展实践教学，学生被动模仿，课后完成作业，课堂缺乏互动，评价以期末考试为主。

（三）实践结果与分析

成绩对比显示，实验班笔试、实践操作、总评平均成绩分别为 82.5 分、85.3 分、83.9 分，均显著高于对照班的 75.2 分、76.8 分、76.0 分，说明对分课堂能有效提升学生知识掌握与实践操作能力。问卷调查有效回收率 100%，实验班 95.6% 的学生对教学模式满意，93.3% 认为临床思维能力提升，91.1% 觉得沟通协作能力增强，88.9% 认可理实结合效果；而对照班仅 62.2% 的学生对传统教学满意，多数反映学习主动性弱、实践能力提升有限。

（四）问题与解决措施

教学实践中发现，部分学生自主学习能力弱、少数学生讨论参与度低、讨论时间难把控且部分小组讨论不深入。针对这些问题，通过开展学法指导、制定个性化独学计划、辅导薄弱学生提

升自主学习能力；完善过程性评价，将参与度、发言质量纳入考核，明确组员分工，杜绝“搭便车”；提升教师课堂调控能力，灵活调整时间，引导讨论浅的小组深化内容，有效优化了对分课堂实施效果。

五、研究结论与展望

（一）研究结论

本研究通过理论与实践探索，形成了适配儿科护理学实践教学的对分课堂策略，得出以下结论：一是对分课堂融合三大学习理论，教学流程符合认知规律，兼顾知识传授与学生主体地位，适用于儿科护理学实践教学；二是该教学法有效破解了传统教学的诸多问题，减轻教师负担，提升教学效率，满足儿科护理人才培养需求；三是研究构建的教学方案、实施环节、教师能力提升策略及多元评价体系科学可行，保障了对分课堂的稳定运行；四是实践证实，对分课堂显著提升了学生的学习积极性与综合能力，学生成绩与教学满意度均优于传统教学，具有良好的推广价值。

（二）研究展望

本研究存在样本量小、研究时间短、评价体系待完善等不足，未来可从五方面深化研究：扩大研究样本，开展跨校实践，增强结论的可靠性与推广性；延长研究周期，追踪学生实习与职业发展，评估长期教学效果；完善评价体系，纳入临床实习表现与用人单位满意度，实现教学与就业衔接；融合线上平台与虚拟仿真技术，构建线上线下混合式对分课堂；将对分课堂拓展至基础护理、内外科护理等课程，推动护理专业实践教学整体改革。未来需持续优化对分课堂应用策略，使其更好服务于护理教育，为医疗卫生事业输送更多优秀护理人才。

参考文献

- [1] 张学新. 对分课堂：大学课堂教学改革的新探索 [J]. 复旦教育论坛, 2014, 12 (05): 5-10.
- [2] 王竹立. 对分课堂与高校教学改革 [J]. 高等教育研究, 2016, 37 (02): 60-67.
- [3] 刘儒德. 对分课堂：一种有中国特色的大学教学新模式 [J]. 中国大学教学, 2015 (02): 58-63.
- [4] 李小寒, 尚少梅. 基础护理学 [M]. 北京：人民卫生出版社, 2022.
- [5] 崔焱, 仰曙芬. 儿科护理学 [M]. 北京：人民卫生出版社, 2022.
- [6] 姜安丽. 护理教育学 [M]. 北京：人民卫生出版社, 2021.
- [7] 林毅, 姜安丽. 护理专业本科生临床思维能力培养的研究进展 [J]. 中华护理杂志, 2006, 41 (04): 369-371.
- [8] 张莉, 李艳红. 对分课堂在基础护理学实践教学中的应用 [J]. 护理研究, 2017, 31 (18): 2270-2272.
- [9] 王艳玲, 刘化侠. 对分课堂在内科护理学教学中的应用效果 [J]. 中华护理教育, 2018, 15 (05): 352-356.
- [10] 李建芳, 王丽萍. 对分课堂在护理专业实践教学中的应用现状与展望 [J]. 护理研究, 2020, 34 (12): 2145-2147.
- [11] 教育部. 国家创新驱动发展战略纲要 [Z]. 2016-05-20.
- [12] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校本科护理专业教学质量国家标准 [Z]. 2018-11-12.
- [13] 张学新. 对分课堂：中国教育的新智慧 [M]. 北京：科学出版社, 2017.