

传统文化融入高校教育的实践探索

毛泓玥

海口经济学院, 海南 海口 571127

DOI: 10.61369/ETR.2026230006

摘 要： 中华优秀传统文化是民族精神的根脉所在，将其深度融入高校教育体系，是落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要途径。本文围绕传统文化融入高校教育的核心价值与实践路径展开系统探讨，深入剖析了其在筑牢大学生精神根基、增强文化自信、激发创新活力等方面的深远意义，并从课程体系构建、师资素养提升、校园文化营造、校地协同合作四个维度提出了切实可行的实施策略。传统文化与高校教育的有机融合，不仅能够有效提升大学生的人文素养与道德品质，更能为高等教育内涵式发展注入持久动力。

关 键 词： 传统文化；高校教育；立德树人；文化自信

Practical Exploration of Integrating Traditional Culture into Higher Education

Mao Hongyue

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 571127

Abstract： Excellent traditional Chinese culture is the root of the national spirit. Its in-depth integration into the higher education system is an important approach to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate new-era talents. This paper systematically discusses the core value and practical paths of integrating traditional culture into higher education, and deeply analyzes its profound significance in consolidating college students' spiritual foundation, enhancing cultural confidence, and stimulating innovative vitality. Furthermore, it proposes feasible implementation strategies from four dimensions: curriculum system construction, teachers' literacy improvement, campus culture construction, and university-local collaborative cooperation. The organic integration of traditional culture and higher education can not only effectively improve college students' humanistic accomplishment and moral quality, but also inject lasting impetus into the connotative development of higher education.

Keywords： traditional culture; higher education; fostering virtue through education; cultural confidence

引言

国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见中明确指出实施中华经典诵读工程，加强中华优秀语言文化的研究阐释、教育传承、资源建设及创新传播；推动社会各界和各级各类学校开展中华经典诵写讲活动，加强中小学经典诗文教育、规范汉字书写教育；实施经典润乡土计划，助力乡村振兴战略；推动以甲骨文为代表的中华优秀传统文化传承发展，发挥古文字在中华文明传承发展中的作用。推进中华思想文化术语传播；加强地名文化遗产保护；培养更多学贯中西、融通中外的语言文化学者；加强中国当代学术和文化的外译工作，提高用外语传播中华文化的能力^[1]。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进传统文化融入学生的学习和生活。

一、传统文化融入高校教育的意义

（一）筑牢大学生精神根基，涵养健全人格品质

传统文化中包含丰厚的道德伦理和人生哲学智慧，把它系统放进高校教育体系，能帮当代大学生搭建坚实的精神支柱和价值坐标。现在不少年轻人在多元文化的冲击里，很容易找不准价值

方向，也没有稳定的信仰，传统文化里讨论修身齐家，以及仁义礼智信这些核心理念，刚好能给年轻人带来深层的精神滋养。把课堂教学和文化环境熏陶结合起来，能带着学生在不知不觉中树立正确的世界观，人生观和价值观，成长为既有文化积累又守道德操守的健全个体，进而抵挡住各种不良思潮的影响，让大学生在精神上得到真正的富足和安定^[2]。

课题信息：2025海口经济学院校级学科科研资助项目，硕士点建设下本科高校设计专业产学研意识创新研究（编号：HJKY（SDZX）24-27）

（二）增强文化自信与民族认同，提升国家软实力

把传统文化融入高校教育的各个环节，能帮大学生建立文化自觉与民族认同感，这份作用没有其他办法替代。全球化不断推进，各类外来文化接连进入国内，青年如果对本民族文化不够了解，也没有情感上的认同，很容易陷入文化自卑或者文化虚无的状态^[3]。高校要培养人才，也要传承文化，理当让学生充分了解本民族文化的底蕴与独特吸引力，让他们在心里生出对中华文明的自豪与归属感。从内心建立起来的文化自信，能凝聚强大的民族向心力，也能让我们在国际交流中展现独有的文化吸引力，切实提升国家的文化软实力和国际话语权^[4]。

（三）激发创新创造活力，赋能多学科交叉融合

传统文化不是陈旧过时的历史遗存，它里面藏着辩证思维，还有系统观念，以及整体意识这类方法论智慧，对当代大学生养成创新能力，同样有启发价值。把传统文化和现代学科教育结合在一起，能打破学科之间的壁垒，长出全新的研究视角和思维方式。传统文化里不少能跨越时空的哲学思考和审美追求，常常能给科技创新，还有艺术创作，以及管理实践这些领域带来灵感，也能提供思想支撑。学生会用传统智慧审视现代问题后，经常能得到意想不到的创造性成果。因此，把传统文化放进高校教育，不会束缚创新，还能给高校的多学科交叉融合提供充足的思想土壤，催生出更蓬勃的创新创造活力。

二、传统文化融入高校教育的路径

（一）构建系统化课程体系，实现全学段全覆盖

将传统文化融入高校教育，首要路径是搭起科学完整的课程框架，分出清晰的学习层次，让传统文化教育脱离零散补充的状态，变成贯穿大学教育全程的有机内容^[5]。现在部分高校开了一些和传统文化相关的选修课，这些课程大多分散在不同学期不同专业，没有统一的系统规划，没法给学生带来稳定持续的文化熏陶。高校要做好顶层规划，把传统文化课程放进人才培养方案的固定模块，结合不同年级学生的认知特点和学习需求，安排梯度化的课程内容，先从浅近内容入门，再过渡到专业内容^[6]。低年级主要开设通识类课程，方向放在传统文化的整体认知与审美体验上，帮学生搭好本民族文化的基本认知框架，建立情感认同。高年级可以开设研究更深入的专题研讨课程，引导学生从哲学、伦理、美学等多个方向理解传统文化的内在逻辑，以及它在当下的价值^[7]。同时，课程形式也要灵活调整，除了传统的课堂讲解，还可以尝试研讨式教学，翻转课堂，和文化实践类教学模式，带动学生从被动听讲到主动探索研究。高校还要搭建传统文化课程的质量评价体系，定期更新优化课程内容，让内容既能保留传统文化本来面貌，也能贴合时代发展的方向，最终让传统文化教育覆盖高校全部学段，渗透进教学的各个环节^[8]。

（二）打造高素质师资队伍，强化教育者文化素养

教师推进传统文化融入高校教育，师资队伍的文化素养与教学能力直接影响融合教育的实际成效。然而现实中，不少高校教师自身对传统文化的了解较为有限，在教学中难以做到深入浅出

融会贯通，甚至存在对传统文化的误读与偏见^[9]。因此，高校要把提升教师的传统文化素养，当作长期的基础工作推进。高校可以有计划地组织教师参加传统文化专题培训与研修活动，邀请文化领域的专家学者为教师授课，系统提升教师对传统经典，历史脉络，以及哲学思想等方面的认知水平。高校引进人才时，可以适当向具有传统文化背景的学者倾斜，充实教师队伍的文化底蕴^[10]。同时，高校还应鼓励教师自主开展传统文化相关的教学研究，将传统文化融入各自学科的教学实践中，通过教学改革项目，课程建设项目等方式给予支持与激励。高校应当营造崇尚传统文化的校园学术氛围，让教师在日常的学术交流与教学互动中自然而然地受到传统文化的感染与熏陶^[11]。

（三）营造沉浸式校园文化环境，拓展第二课堂育人空间

课堂教学是传统文化融入高校教育的主渠道，但只依靠课堂远远不够，还需要营造合适的校园文化环境，实现全方位的文化浸润。高校可以利用校园的物理空间与文化资源，打造带传统文化特色的校园景观，配套相关文化设施，让学生在日常生活学习中随时能接触到传统文化的气息^[12]。比如，可以在校园里修建文化长廊，安放经典碑刻，划出传统艺术展示区，让校园本身成为一座活的传统文化博物馆。高校还可以扶持传统文化类学生社团发展，给书法和国画，传统音乐，戏曲以及武术等社团提供场地，经费与指导教师，让学生在课余时间能亲身接触传统文化的魅力。高校也需要定期举办不同形式的传统文化主题活动，比如经典诵读，文化讲座，传统节日庆典和非遗技艺体验，这些活动能把传统文化从书本里延伸出来，以更生动的方式走进学生的生活^[13]。高校还可以借助新媒体平台，开设传统文化相关的网络栏目，用青年学生习惯接受的方式传播传统文化内容，结合线下活动形成联动，搭建起全方位，多层次，沉浸式的传统文化育人空间，让学生在日常接触中慢慢接受传统文化的滋养^[14]。

（四）深化校地校企协同合作，搭建实践转化平台

传统文化传承不能只停留在校园内部，需要走出校门，和社会资源深度对接，才能真正实现活态传承与创新。高校应当积极探索和地方政府，文化机构，与企业等外部主体的协同合作机制，共同搭建传统文化实践转化的广阔平台^[15]。高校可以和地方文化馆，博物馆，与非遗保护中心等机构建立长期合作关系，把这些场所当作学生的实践教学基地，让学生在真实的文化场景中参与传统技艺学习，参与传统项目的保护与推广，在动手操作中加深对传统文化的理解与热爱。高校也可以鼓励学生把传统文化元素和创新创业结合起来，支持学生围绕传统文化开展创意设计，文化产品开发，数字内容创作等实践项目，让传统文化在现代商业语境中焕发新的生命力。高校还可以和企业合作，共同开发传统文化相关的课程资源与教学产品，把学术研究成果转化为可推广的教育资源。

三、结束语

传统文化融入高校教育是一项系统性、长期性的育人工程，不可能一蹴而就，需要教育工作者持之以恒地探索与实践。当

前，国家政策体系已日趋完善，为传统文化教育提供了坚实的制度保障，高校应当抓住这一历史机遇，将传统文化从边缘推向中心，从选修走向必修，从知识传授走向价值引领。展望未来，随着教育改革的持续深化和数字技术的广泛应用，传统文化与高校

教育的融合必将呈现出更加多元化、智能化的发展态势。高校应在守正创新中不断探索，让中华优秀传统文化在青年一代心中生根发芽，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的精神力量与人才支撑。

参考文献

[1] 马文慧. 基于中华优秀传统文化的大学生素质教育路径探索——评《中华优秀传统文化与高校青年教育管理研究》[J]. 中国教育月刊, 2025, (10): 110.

[2] 陈微, 高星. 新时代背景下中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径探索 [J]. 中国教育月刊, 2025, (09): 125.

[3] 王艺璇. 基于 SWOT 分析的林业高校书法教育发展策略——以“北京林业大学风景园林专业学位研究生教育综合改革试点”为例 [J]. 林产工业, 2025, 62(07): 127-128.

[4] 杨少波. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作的价值与实践路径研究 [J]. 高教探索, 2025, (S1): 101-103.

[5] 王锐. 传统文化与高校思想政治教育理论融合研究——评《中华优秀传统文化与高校思想政治教育》[J]. 管理现代化, 2025, 45(01): 205.

[6] 胡锦文. 中华优秀传统文化与大学生德育教育的协同育人——评《中华优秀传统文化融入大学生德育教育研究》[J]. 教育发展研究, 2025, 45(03): 85.

[7] 梁小平. 中国传统文化在高校通识教育中的现代意义——评《中国传统文化的特质》[J]. 中国教育月刊, 2025, (02): 118.

[8] 段志敏. 以高校音乐教育传承中国传统音乐文化——评《音乐文化传承与高校音乐教育研究》[J]. 大学教育科学, 2024, (06): 145.

[9] 郑红英. 传统文化在高校思政教育中的应用——《传统文化与高校思政融合发展研究》评介 [J]. 高教发展与评估, 2024, 40(01): 126.

[10] 林丽琴. 高校德育中优秀传统文化的传承与发展——评《高校德育教育与中国传统文化探索》[J]. 中国教育月刊, 2024, (01): 142.

[11] 张琳. 信息化背景下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育实效性探析 [J]. 中国高校科技, 2023, (12): 106.

[12] 史湘芸, 葛寒. 基于情感主义德性伦理视域的高校道德教育探究——评《高校德育教育与中国传统文化探索》[J]. 中国教育月刊, 2023, (12): 114.

[13] 刘新波. 创新教育管理模式下的高校思想政治教育实践研究——评《传统文化精神与大学生思政教育》[J]. 应用化工, 2023, 52(11): 3239.DO

[14] 赵崔莉, 陈力. 民族高校推动中华优秀传统文化“两创”的内涵、挑战及实践路径 [J]. 民族教育研究, 2023, 34(04): 29-36.

[15] 高为炎, 徐童雅. 基于《大运河文化的传承与创新》探索大运河文化在高校教育中的融入与传播 [J]. 人民黄河, 2023, 45(08): 169.