

把技术用好，把路走实

——幼儿园教育信息化融合的实践与思考

李可心

济南市历下区甸柳中心幼儿园，山东 济南 250014

DOI: 10.61369/ETR.2026230034

摘 要： 当下数字技术快速发展，各类信息化工具逐步走进幼儿园日常教学。本文立足济南市一线教师视角，结合山东各地幼儿园信息化建设的实践经验，从推进教育信息化的现实需求入手，分析当前存在的应用单一、融合不深、教师能力参差、资源缺乏系统等问题，梳理信息化在优化管理、活化教学、家园共育等方面的实际价值。文章还结合本土实践案例，提出打造互动课堂、构建资源库、提升教师能力、用对用好新技术等具体路径，强调技术要服务于儿童成长，避免盲目追求“高大上”，让数字化真正成为学前教育发展的助力。

关 键 词： 数字技术；学前教育；信息化教学；教师发展

Make Good Use of Technology and Take Solid Steps—Practice and Reflection on the Integration of Educational Informatization in Kindergartens

Li Kexin

Dianliu Central Kindergarten, Lixia District, Jinan City, Jinan, Shandong 250014

Abstract： With the rapid development of digital technology, various informatization tools have gradually entered the daily teaching of kindergartens. Based on the perspective of front-line teachers in Jinan City and combined with the practical experience of informatization construction in kindergartens across Shandong Province, this paper starts from the practical needs of promoting educational informatization, analyzes the current problems such as single application, insufficient integration, uneven teacher capabilities, and lack of systematic resources, and sorts out the practical value of informatization in optimizing management, activating teaching, and home-kindergarten co-education. Combined with local practical cases, the paper also proposes specific paths such as building interactive classrooms, constructing resource libraries, improving teacher capabilities, and using new technologies properly. It emphasizes that technology should serve children's growth, avoiding blind pursuit of "high-end and sophisticated" features, so that digitalization can truly become a driving force for the development of preschool education.

Keywords： digital technology; preschool education; informatization teaching; teacher development

一、为什么要推进幼儿园教育信息化——济南的探索与实践

（一）技术发展让课堂活起来：从“电子黑板”到“互动乐园”

如今网络、平板、智能手机等设备早已普及，不仅走进千家万户，也深度融入济南幼儿园的教学实践。教师借助学前教育专属平台和数字小工具，打造更开放、灵活的教学环境，让学前教育摆脱死板模式，更有活力。济南市天桥区滨河幼儿园的老师们在这方面做了很好的探索——在小班科学活动《甜甜的好朋友》中，上课教师巧用希沃白板的“味觉猜猜乐”蒙层游戏，点击擦除蒙层逐步显示糖果、蜂蜜等图片，一下子就把孩子的胃口吊起来了；借助动态动画演示糖块溶解过程，那些看不见摸不着的“溶解”现象变得明明白白。孩子们在视、听、说多感官体验中，主动探索甜味食物的特点，科学探究的兴趣一下就上来了。

虚拟现实、可交互多媒体等各种新技术，还能为孩子打造身临其境的学习氛围。天桥区鹤琴英华幼儿园的教研活动中，老师

们曾沉浸式体验 VR 场景跑酷游戏，亲身感受数字科技带来的新奇魅力。不少示范园利用 VR 技术开展的“奇妙的大自然”“海底世界探险”等主题活动，让孩子在安全的环境中获得沉浸式体验^[1]。在日常教学中，孩子们借助实时投屏分享创作灵感与成果，在沉浸式互动中迸发表达热情、涵养合作意识。这样的教学方式贴合孩子喜好，也有效提升了幼儿园整体教学水平。

（二）政策引路，济南园所在行动

多年来国家高度重视教育信息化，先后出台《幼儿园保育教育质量评估指南》《教育数字化战略行动方案》等文件，明确提出用数字技术促进教育公平、提升教学质量。济南市也积极响应，将信息化建设纳入幼儿园等级评估指标，推动工作规范化、系统化开展。济南市天桥区鹤琴英华幼儿园作为“山东省信息化示范单位”，深度践行教育信息化2.0行动计划，全面推进教师信息技术应用能力提升工程落地实施。幼儿园是孩子启蒙的关键阶段，自然要紧跟政策脚步，把信息技术真正融入日常教学和幼儿园管理。

做好信息化相关工作，既能为孩子打造更好的成长环境，还

能为他们后续小学的学习打下坚实基础。如今各园所正探索与小学信息化教育的有效衔接,通过数字化手段培养孩子的信息素养和学习习惯。所以在日常工作中,济南的老师们正把信息化理念融入教学和管理的方方面面,在保障孩子身心健康的前提下,让他们适当接触信息技术^[2]。

二、济南幼儿园信息化建设还存在哪些问题——一线教师的心里话

（一）技术应用方式过于单一，互动性没充分发挥出来

现在不少幼儿园的信息化教学,还停留在放课件、播图片、放音视频的阶段,信息技术只起到展示作用,本身的互动性、体验感等优势都没真正发挥。孩子们天生爱动、爱探索,单纯让他们坐着看和听,不符合年龄特点。有调研显示,超七成的教师仍将信息化设备作为“电子黑板”使用,仅两成左右的教师能熟练设计互动式、游戏化的数字化教学活动。长期用这种单一方式上课,孩子很难成为课堂小主人,还会慢慢觉得枯燥,学习兴趣下降^[3]。

（二）技术应用浮于表面，融合不深

不少教师没有真正把技术和教学融合,只是将其当作传统教学的简单补充。比如上音乐、舞蹈课,只是简单放教学视频让孩子跟着看,没有结合教学目标设计课前预习、课中互动、课后巩固的完整活动。部分教师因信息化教学能力不足,无法将数字技术与五大领域教学目标有效结合,导致技术应用与教学内容脱节,出现“为了数字化而数字化”的现象。

其实信息技术在幼儿园的应用场景很多。像滨河幼儿园的张老师在《保护动物》教学中,利用高清视频展示大熊猫、金丝猴等珍稀动物的生活习性,搭配实时互动问答功能;通过 WPS 制作图文并茂的科普课件,以“动物生存危机”动态漫画呈现环境污染对动物的影响;设计“动物家园配对”互动游戏,幼儿通过触屏操作将动物与适宜的生存环境进行匹配。课前、课中、课后环环相扣,这才是把技术用深、用透的做法^[4]。

（三）教师信息化教学能力参差不齐，培训还得跟上

各地虽持续开展幼儿园教师信息化培训,但由于教师年龄结构、学习能力存在差异,能力参差不齐的问题依然突出。青年教师接受新事物快,能快速掌握各类信息化工具,但部分中老年教师对数字技术存在畏难情绪,操作能力较弱,难以独立设计数字化教学活动。济南市近期启动了幼儿园教师信息化培训项目,围绕人工智能基础应用、智能教育工具实操等核心内容展开,通过线上线下相结合的混合式教学模式。不过部分培训仍以理论讲解为主,缺乏实操性,效果打了折扣。

（四）数字化教学资源缺乏系统性，老师找资源费时费力

目前幼儿园的数字化教学资源多为教师零散收集,缺乏系统性、层次性和针对性。各地虽建有学前教育数字化资源平台,但资源更新不及时、互动性不足、与幼儿园教材衔接不紧密等问题依然存在。济南幼高专学前教育学院联合企业研发的朗云 AI 数字资源平台,构建了“1库+2端+3体系”解决方案,功能版块设置及内容资源更符合婴幼儿发展规律。这样的平台多了,教师筛选

资源的时间成本才能降下来^[5]。

三、信息化给济南幼儿园带来了哪些实实在在的好处

（一）让幼儿园管理更细致、更精准

1. 筑牢校园安全防线

安全是幼儿园的头等大事,园区的安全状况直接关系到孩子的身心健康,也影响家长对教师的信任。把信息技术用到安全管理上,能让安全工作更及时、准确。各园所已实现安全管理数字化,智能门禁、人脸识别、一键报警、智能巡更等系统全面普及。济南本土企业研发的“爱维宝贝”智能晨检机器人,可快速检测多项健康指标,识别 20 余种健康问题。智能门禁、人脸识别、一键报警等系统也在各园所逐步普及,给孩子织起全方位的安全网。

2. 让教学管理更精准

借助信息化管理系统,能全面、真实地记录孩子在园的学习、生活和成长情况。济南市天桥区鹤琴英华幼儿园依托省市级重点课题,持续深化幼儿电子成长档案系统的建设与应用——教师通过影像记录、活动纪实、作品留存等多元形式,全面捕捉幼儿成长瞬间,系统依托大数据分析自动生成个性化发展报告,实现从经验型评价向数据支撑型发展性评价的精准转型。教师能清楚掌握每个孩子的性格、兴趣和发展情况,方便开展个性化教育。语言表达弱的孩子多设计语言互动活动,动手能力强的孩子多提供动手操作的机会,因材施教真正落了地^[6]。

（二）让教学方式更灵活有趣，孩子成了课堂小主人

活化课堂氛围,激发学习兴趣。教师可以借助信息化工具创设孩子喜欢的教学情境,设计游戏化教学活动。在滨河幼儿园大班艺术活动《吃火锅》中,董老师借助希沃白板的拖拽功能,让幼儿在屏幕上自由搭配火锅食材,体验“虚拟摆盘”的乐趣;播放火锅店热闹场景的视频片段,提取沸腾的汤汁、蒸腾的热气等动态元素;利用绘画软件的特效工具,让幼儿尝试用不同笔触、色彩创作火锅作品,作品完成后通过班级多媒体屏幕即时展示分享。孩子的兴趣提上来了,课堂效果自然就好了。

实现孩子成长的智能记录。以往记录孩子成长,大多靠手写的成长手册,内容零散还不好保存。现在各园所多采用智能拍照、视频录制、语音记录等方式,结合 AI 智能分析技术,自动整理孩子的成长瞬间。济南市历下区林景幼儿园在数智化语言评价方面做了有益探索,通过 AI 语言发展评价系统、智能手环等技术,实现从“教语言”到“促交流”的转变,从“观察行为”到“理解情绪”的突破。家长能更直观地了解孩子的成长变化。

四、济南幼儿园做好教育信息化的具体做法

（一）打造孩子喜欢的信息化课堂——以希沃白板为例

开展教学首先要结合 3-6 岁孩子的年龄特点和认知规律,利用信息技术打造互动性强、好玩的课堂。在济南滨河幼儿园的实践中,希沃白板的应用给了我们很多启发:

一是趣味拖拽与配对。在数学活动中设计“数字拼图”“图形

分类”游戏，幼儿通过触控操作完成任务，系统实时反馈对错并给予动画奖励^[7]。

二是蒙层游戏激发好奇。点击擦除蒙层逐步显示图片内容，引发幼儿的猜测和探索欲望。

三是活动时培养竞争意识。分组答题时使用“计时器”“积分排行榜”，提升小组合作与竞争意识。

四是数字绘画自由创作。利用白板笔进行涂鸦，或通过点击元素生成旋律，多个幼儿同时操作完成一幅画，培养团队合作意识。

比如教孩子认识颜色，把红、黄、蓝、绿编进简单小故事，搭配活泼配音做成微课，孩子在看和听的过程中，既能轻松认识颜色，还能锻炼语言理解能力。

（二）多收集贴合孩子的教学资源——用好平台，建好班级资源库

教师可以充分利用本地学前教育数字化资源平台、国家中小学智慧教育平台学前教育板块等官方资源，多找一些贴近孩子生活的教学视频、趣味案例、小游戏。瑞景幼儿园组织教师参与国家平台“平台智能工具应用及教师备课创新实践交流”线上直播培训，针对教师日常备课中资源筛选低效、活动设计同质化等难题，学习如何通过 AI 智能推荐适配龄段的教学资源，利用可视化工具快速生成活动方案。

同时结合园所特色和班级特点，建立班级数字化教学资源库，实现资源的分类整理和共享复用。济南幼高专学前教育学院研发的朗云 AI 数字资源平台，为优质资源全域共享提供了解决方案。

（三）搭建便捷的线上家园沟通平台——让家长随时了解孩子在园情况

信息技术让家园沟通能随时随地进行。济南本土企业研发的“爱维宝贝”APP，提供幼儿在园生活实时查看、成长档案、即时通讯、育儿助手工具等功能。幼儿园也可以搭建专属的微信小程序、班级群打卡工具等线上沟通平台。教师可以通过平台，及时把孩子入园的吃饭、睡觉、上课表现分享给家长，也能发布每周教学内容、幼儿园活动通知。

云璟幼儿园开展了“智慧教育云平台应用与教师空间优化”专题培训，针对家园共育场景，讲解家长互动反馈的高效管理方法。家长也能通过平台随时和教师沟通孩子的在家表现，有育儿问题也能及时咨询，让家园沟通更日常、更顺畅^[8]。

（四）用新技术丰富孩子的学习体验，但要把握好度

虚拟现实这类新技术，在幼儿园教学中有着很好的发展前景。鹤琴英华幼儿园的老师们分享过数字人在幼儿教育中的创新应用，通过多个生动案例，展示了数字人如何丰富课堂互动形式，极大提升幼儿的参与度。林景幼儿园则系统展示创客教室、“米乐嘉园”心理游戏体验中心及室内外数智化环境建设成果。

不过，在使用新技术时也要把握好度。在济南市幼儿园数智化语言评价与心理健康教育交流活动中，专家们达成共识：AI 能解答“是什么”，却无法替代教师感知“为什么”与“怎么办”。AI 的核心价值是赋能而非取代教师，其核心意义是减负，让教师能将更多时间和精力投入高质量、有共情的师幼互动。比如上科学课讲解水的浮力、颜色混合时，让孩子在虚拟场景里动手操作，既安全又直观。但操作之后，教师要引导孩子回归现实，用实物继续探索，让技术成为探索的起点而非终点。

（五）提升教师信息化教学专业能力——鹤琴“全员 AI 人”工作坊的启示

幼儿园应建立分层、分类的教师信息化培训体系。济南市天桥区鹤琴英华幼儿园在园长统筹部署下，组建“全员 AI 人”系列工作坊，聚焦 AI 课件研发、数字人应用、VR 沉浸式教学等前沿技术，开展常态化、体系化专项培训。同时以赛促学、以赛促用，常态化开展“信息化教学大比武”活动，推动教师将信息技术技能精准转化为课堂教学实效。

桑梓中心幼儿园的培训采用“线上+线下”“理论+实操”模式，培训课程涵盖理论知识讲解和大量实践操作环节，如互动式智能教学设备的使用、AI 辅助课程设计等。天桥区学前教研员李玉英老师强调，希望通过工作坊等形式，构建专业发展的良性循环，引导教师将技术应用于对孩子发展的观察与评估等关键环节^[9]。

（六）构建系统化数字化教学资源库——共建共享才能共赢

幼儿园应结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》，围绕五大领域教学目标，构建系统化、层次性、针对性的数字化教学资源库。资源库应包含教学视频、微课、互动课件、游戏素材、绘本资源、家长指导资源等多种类型，按年龄段、教学主题进行分类整理。

天桥区资源建设项目组正在借助人人通平台搭建资源共建共享平台，各坊成员有责任积极准备优质资源。加强与本地学前教育数字化资源平台的对接，定期更新资源库内容，确保资源的时效性和适用性，让孩子接触到新鲜、有趣的数字化内容^[10]。

五、结语

在数字化发展的大趋势下，推进教育信息化是幼儿园提升教育质量、实现现代化的重要一步，这并非简单的技术堆砌，而是教育理念、教学模式和管理方式的全面变革。作为一线幼儿教师，我深知要结合园所实际和孩子的年龄特点选择合适的信息化工具，不盲目追求技术，同时守护好孩子的身心健康，合理控制电子设备接触时间，让数字技术真正为教育服务、为孩子成长助力。相信随着技术发展和教育理念更新，幼儿园教育信息化会愈发成熟，向智慧化、个性化发展，更好地陪伴孩子们健康快乐成长。

参考文献

- [1] 刘剑羽. 教育信息化 2.0 时代幼儿园德育工作的思考与实践 [J]. 山西教育 (幼教), 2024(12): 74-75.
- [2] 麦秋霞. 教师视角下的幼儿园信息化建设与应用实践研究 [J]. 今天, 2022(22): 0033-0034.
- [3] 梁冬雨. 探, 趣, 融, 促——幼儿园 STEAM 教育与信息技术有效融合的几点思考 [C]// 广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会. 2021.
- [4] 谢静. 小程序融入幼儿园班本课程的实践思考 [J]. 早期教育: 教育教学, 2023(11): 50-51.
- [5] 朱逸凡. 以简驭繁——关于幼儿园信息化建设与管理的若干思考 [J]. 江苏教育, 2021(60).
- [6] 朱国兰. 浅析教育信息化在幼儿园教学中的实践和创新 [J]. 中国新通信, 2023, 25(7): 155-157. DOI: 10.3969/j.issn.1673-4866.2023.07.054.
- [7] 陈瞳. 信息技术与幼儿园课程融合的研究 [J]. 第二课堂 (D), 2021(9): 5-6.
- [8] 叶圣军. 信息技术和幼儿园教育的融合研究 [J]. 黑河学刊, 2010(3): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1009-3036.2010.03.056.
- [9] 符平. 教育信息化在幼儿园教学中的实践探究 [J]. 时代报告, 2025(20): 92-92.
- [10] 赵晓梅, 倩娟. 信息化教学技术与幼儿园教育教学活动的融合 [J]. 家教世界·现代幼教, 2022(5): 59-60.