

“三全育人”视域下高职辅导员思政教育的优化策略研究

刀海仙

西双版纳职业技术学院, 云南 景洪 666100

DOI: 10.61369/ETR.2026230016

摘 要 : 作为新时代高校思政教育的核心理念,“三全育人”强调全员、全程、全方位协同育人,为高职辅导员开展思政教育工作提供了理论遵循。辅导员需要准确把握“三全育人”的核心要求,结合“三全育人”理念重新定义自身角色,以多元化视角、方法开展思政教育,为学生成长为适配时代发展需求的技术技能型人才提供全方位支持。事实上,高职辅导员思政教育中还存在育人主体单一、教育过程脱节、育人载体有限等问题,难以充分发挥价值引领作用。本文以问题为导向,提出针对性的优化策略,旨在推动高职辅导员思政教育提质增效,助力高素质技术技能人才培养。

关 键 词 : 三全育人; 高职辅导员; 思政教育; 优化策略

Research on the Optimization Strategies of Ideological and Political Education by Vocational College Counselors from the Perspective of "Three-All Education"

Dao Haixian

Xishuangbanna Vocational and Technical College, Jinghong, Yunnan 666100

Abstract : As the core concept of ideological and political education (IPE) in colleges and universities in the new era, "Three-All Education" emphasizes the collaborative education by all staff, throughout the whole process, and in all aspects, providing a theoretical basis for vocational college counselors to carry out IPE work. Counselors need to accurately grasp the core requirements of "Three-All Education", redefine their roles in combination with this concept, carry out IPE from diversified perspectives and methods, and provide all-round support for students to grow into technical and skilled talents meeting the needs of the times. In fact, the IPE carried out by vocational college counselors still faces problems such as a single education subject, disconnected education process, and limited education carriers, which make it difficult to give full play to the role of value guidance. Guided by these problems, this paper puts forward targeted optimization strategies, aiming to promote the quality and efficiency of IPE by vocational college counselors and assist in the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

Keywords : three-all education; vocational college counselors; ideological and political education (IPE); optimization strategies

引言

随着职业教育高质量发展战略的不断推进,辅导员角色也在发生变化。新时代下,辅导员需要作为学生成长中的引路人与陪伴者,需要基于全方位、全过程开展思政教育,并加强与其他育人主体的合作,形成育人合力,而具体实践中存在的育人主体单一、教育过程脱节、育人载体有限等问题,对这种合力的形成带来了一定阻碍。当前,如何以问题为导向,将“三全育人”理念融入高职辅导员思政教育模式,已然成为需要深入研究的问题。

一、当前高职辅导员思政教育存在的主要问题

(一) 育人主体单一,协同育人格局尚未形成

目前,高职院校思政教育仍然以思政课教师、辅导员为主要责任主体。部分专业课程教师认为思政教育是辅导员的职责,缺

少参与思政教育的内在动力。这种情况下,思政育人力量分散,难以形成合力。而且,部分高职院校并未建立明确的多主体育人协同机制,导致辅导员与专业教师、行政管理人员、专业课程教师之间缺乏常态化的沟通渠道,相互协作面临较多困难。可见,育人主体的单一化,协同育人格局缺失,是制约“全员育人”目

标实现的重要因素^[1]。

（二）教育过程脱节，全周期育人链条不完整

学生在高职阶段的学习可以细化为入学适应、专业学习、顶岗实习、就业准备等四个阶段，且各个阶段的思想特点和教育需求各不相同。然而，当前思政教育普遍存在“重入学、轻毕业”“重在校、轻实习”的现象，没有整体考虑学生成长过程，缺少系统性、连贯性。在入学阶段，辅导员往往会投入较多精力开展新生适应性教育与规则教育，而后续阶段的工作，辅导员则会将主要精力放在日常事务管理。进入顶岗实习与就业准备阶段之后，学生大多脱离校园进入企业，此时，辅导员由于地域距离大、负责的学生多等原因，则更少开展思政教育^[2]。

（三）育人载体有限，教育方式与学生需求不匹配

部分高职辅导员开展思政教育仍然以主题班会、谈话谈心、讲座报告等传统载体为主，教育形式较为单一。但是，随着新媒体时代到来，高职学生获取信息的渠道和方式已经发生巨大变化，对思政教育互动性、体验性提出了更高要求，学习需求展现出显著的多元化特征。思政育人载体单一与学生需求多元化之间的矛盾，为辅导员工作模式创新提供了切入点^[3]。辅导员需要面向学生实际需求开设微信公众号、短视频账号，并及时更新内容，加强与学生之间的互动。

（四）与专业教育融合不深，育人效果不理想

在高职教育体系中，思政教育与专业教育是相辅相成的关系，将思政教育融入专业教学，能够实现价值引领与能力培养的同频共振，但是多数情况下高职辅导员的思政教育工作与专业教育处于脱节状态。一方面，辅导员往往对专业课程内容与目标了解不够深入，无法结合专业特点、行业职业要求挖掘思政元素，教育内容存在空泛、泛化问题，难以引发学生情感共鸣。另一方面，辅导员与专业课教师之间缺乏沟通、协作平台，不了解专业课程教学进度，往往是脱离专业空谈思想引领，导致思政知识难以真正入脑入心。

二、“三全育人”视域下高职辅导员思政教育的优化策略

（一）构建全员育人机制，壮大协同育人力量

“三全育人”视域下，针对当前高职辅导员思政教育中的育人主体单一问题，要通过全员育人责任清单、多方协同联动机制、朋辈引领模式打破不同主体之间的协作壁垒，使辅导员与其他主体相互协同，形成育人合力。全员育人责任清单将育人职责分解到每一个岗位，明确专业课程教师、企业导师、行政管理人员、后勤服务人员等不同主体的思政育人责任，促使以辅导员和思政课教师为的传统思想育人模式向多主体协同育人模式转变，能够为辅导员与其他主体之间的合作奠定思想、制度方面的基础。多方协同联动机制包含常态化沟通交流平台、定期协同研讨活动，能够打破辅导员与其他主体之间的信息壁垒，实现多主体共同分析学生思政学习需求、拟定育人方案、组织育人活动。朋辈引领模式将学生纳入思政教育主体，依托学生骨干、优秀毕业

生形成的朋辈育人队伍，辅助高职辅导员开展思政教育，进一步壮大育人力量^[4-5]。高职辅导员可以将学生骨干、优秀毕业生等培养成开展思政教育的得力助手，让“学生影响学生、学生带动学生”，继而实现更好的育人效果。

（二）完善全程育人链条，实现全周期精准覆盖

为了构建完整的全周期育人链条，实现辅导员思政教育对学生学习全周期的精准覆盖，进一步落实“三全育人”目标，可以分阶段设计思政教育内容体系、建立学生成长动态档案，并在学生实习阶段进行思政教育内容、空间延伸。分阶段设计思政教育内容体系，即立足于高职学生的整个成长过程构建“入学—在校—实习—就业”的全周期思政教育内容体系。“入学”阶段侧重理想信念教育、适应性引导，旨在帮助新生快速适应新身份；

“在校”阶段侧重思想道德修养、职业素养、社会主义核心价值观培育，且培育方式衔接学生所学专业、职业生涯规划；“实习”阶段侧重职业道德养成、劳动教育；就业阶段侧重就业观塑造、创业精神培育。构建全周期思政教育内容体系的同时，辅导员要为学生构建成长档案，跟踪记录学生思想动态、学业表现、实践经历、心理状况等，从而及时发现学生学习中的新需求、新问题，对思政教育内容进行微调。随着学生完成校内学习任务，开展参加实习，辅导员要借助线上会议、云端打卡、与企业导师协同沟通等方式突破地域限制，将思政教育向企业一线延伸，帮助学生缓解实习焦虑，并结合实践体验树立正确的劳动观、职业观^[6-7]。

（三）拓展全方位育人空间，创新教育载体与方式

辅导员应加强教育载体与方式创新，以拓展思政育人空间，实现“全方位”育人。首先，这需要打造线上线下融合的育人矩阵，比如整合微信公众号、抖音、B站等新媒体平台，根据不同平台的特点开展思政教育资源，使不同平台的思政教育活动形成协同效应。线上平台不仅可以用来发布符合主流价值导向的思政教育内容，还能设置互动话题、开通留言咨询版块，方便辅导员随时掌握学生思想动态，及时回应学生的困惑与需求。与传统的思政教育载体与方式，线上线下融合的育人矩阵更加符合学生信息获取、输出习惯。其次，需要深化辅导员思政教育与课程思政、思政课教学的融合层次，比如辅导员可以加强与专业课程教师的合作，共同挖掘专业课程中的思政元素，将与学生所学专业相关的案例融入课程思政和辅导员思政教育，形成“辅导员思政教育+专业课教学”的新颖育人模式。最后，需要结合高职学生动手能力强、偏好体验式学习的特点，构建“实践育人”长效机制。当前，社会实践、志愿服务、红色研学、企业参观等，都是高职生青睐的实践活动，能够为辅导员思政教育活动提供载体。辅导员可以引导学生在多元化实践活动中感悟主流价值观念^[8-9]。

（四）提升辅导员育人能力，夯实工作基础

为了进一步解决辅导员思政教育与专业结合不够深入的问题，可以提升辅导员育人能力，比如加强辅导员专业化培训、完善辅导员考核激励机制、拓展辅导员专业发展渠道。辅导员专业化培训内容包括“三全育人”理念解读、思政教育与专业教育融合方法、高职学生思想动态把握技巧、新媒体育人载体运用技能

等多个模块，旨在丰富辅导员的理论知识、操作技能，为其创新思政教育内容与形式，将思政教育与专业建设进行结合，奠定知识与技能基础。辅导员考核激励机制一方面需要包含“辅导员能力提升计划”，该计划鼓励辅导员自主开展思政教育创新研究与实践探索，并将协同育人成效、思政与专业融合效果、全周期育人成果等纳入考核指标体系，能够有效激发辅导员参与各项培训、开展各项实践与研究活动的内在动力；另一方面需要包含辅导员思政教育工作激励细则，明确辅导员参与全员育人、全程育人、全方位育人的工作成效可以获得哪些奖励，从而将其工作积极性、创造性充分发挥出来。拓展辅导员专业发展渠道，旨在加强辅导员对学生所学专业、专业课程教学进度的了解^[10]。具体而言，可以搭建辅导员交流成长平台，鼓励辅导员与专业教师结对交流，定期参与专业课程听课、专业建设研讨活动，帮助辅导员熟悉学生所学专业的人才培养目标、课程内容，以及学生对口行业发展要求，为其结合专业特点挖掘思政元素、设计针对性思政

教育内容提供支撑；鼓励不同专业背景、不同年级的辅导员定期开展工作研讨，分享思政教育与专业融合方面的实践经验，破解工作中遇到的共性问题。

三、结语

综上所述，“三全育人”为高职辅导员思政教育工作创新指明了方向、提供了方法。新时代下，高职辅导员必须跳出“单兵作战”的思维框架，加强与其他育人主体之间的合作，从而丰富育人内容、载体、方式，为学生提供全方位、全过程支持。换言之，高职辅导员思政教育需要依托协同育人机制、全周期教育链条、多元化育人载体与方式、高水平辅导员队伍从“独唱”走向“合唱”、从“碎片化”走向“系统化”、从“单向灌输”走向“双向互动”。

参考文献

-
- [1] 许淇安, 岑春海. 多维视角下高职辅导员思政工作与就业指导的融合研究 [J]. 成才, 2025, (S2): 31-33.
- [2] 张诗怡. 新媒体环境下高职辅导员思政工作能力提升路径研究——以山西财贸职业技术学院为例 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(24): 194-198.
- [3] 郑宝, 洪瑛, 李运. "大思政课"背景下高职辅导员运用 AI 技术赋能志愿服务的路径探索 [J]. 中华志愿者, 2025, (12): 65-68.
- [4] 李文静, 周欢. 新质生产力背景下教研室模式助力高职辅导员就业工作成效提升路径研究 [J]. 社会与公益, 2025, (22): 237-239.
- [5] 申红艳, 肖敏, 周长星. 基于"三全育人"理念的高职院校辅导员思政教育与管理工作融合机制探索 [J]. 改革与开放, 2025, (22): 32-37.
- [6] 穆林娟. 高职院校辅导员与思政课教师协同育人现状调研与路径探究——以 S 职业院校为例 [J]. 现代职业教育, 2025, (33): 89-92.
- [7] 王晶, 徐玉竹. 积极心理学视角下高职辅导员思政教育工作的现状及路径研究 [J]. 源流, 2025, (22): 126-128.
- [8] 张珣. 高职辅导员思政工作优化路径探索——基于"心灵灯塔"工作室的实践 [J]. 南方职业教育学刊, 2025, 15(05): 55-62.
- [9] 陈梦园. 高职院校辅导员"思政+美育"育人模式的实践与探究 [J]. 中关村, 2025, (08): 134-136.
- [10] 凌柳. 新质生产力背景下高职辅导员思政教育能力提升路径 [J]. 广西教育, 2025, (18): 62-64+117.