

“三全育人”背景下高校体育篮球教育“课堂+实践+竞赛”一体化研究

卢华盛

东华理工大学体育与艺术学院, 江西 抚州 344000

DOI: 10.61369/ETR.2026230019

摘 要 : “三全育人”指全员育人、全程育人、全方位育人,是新时代高校落实立德树人根本任务、促进教育高质量发展的重要理念,而高校篮球教育是公共体育教育的一种形式,在健身性、竞技性、团队性和德育性的基础上,成为开展体育育人、实施课程思政的良好平台。但是目前传统的高校篮球教育还存在重课堂教学、轻课外实践、忽视比赛育人等现象,导致育人工作零散、割裂,不能满足三全育人的需要。鉴于此,本文将针对三全育人展开分析,围绕高校篮球教育“课堂+实践+竞赛”一体化育人模式进行研究,探讨该模式的当代价值及现实意义,总结了一体化育人过程中存在的问题并提出合理有效的解决措施,以期破除课内外育人界限,形成全员参与、全程覆盖、全方位渗透的篮球育人格局,促进高校实现用体育智、用体育德、用体育人的目标。

关 键 词 : 三全育人; 高校篮球教育; 课堂+实践+竞赛; 一体化育人

Research on the Integration of "Classroom + Practice + Competition" in College Basketball Education under the Background of "Three-All Education"

Lu Huasheng

School of Physical Education and Art, East China University of Technology, Fuzhou, Jiangxi 344000

Abstract : "Three-All Education" refers to education by all staff, throughout the whole process, and in all aspects. It is an important concept for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education and promote high-quality education development in the new era. College basketball education, as a form of public physical education, is based on fitness, competitiveness, teamwork and moral education, and has become an excellent platform for carrying out sports education and implementing curriculum ideology and politics. However, the current traditional college basketball education still has phenomena such as emphasizing classroom teaching, neglecting extracurricular practice, and ignoring the educational function of competitions, resulting in fragmented and disconnected education work that cannot meet the needs of "Three-All Education". In view of this, this paper analyzes "Three-All Education", focuses on the integrated education model of "Classroom + Practice + Competition" in college basketball education, explores the contemporary value and practical significance of this model, summarizes the existing problems in the integrated education process, and puts forward reasonable and effective solutions. It aims to break the boundary between in-class and extracurricular education, form a basketball education pattern with full participation, whole-process coverage and all-round penetration, and promote colleges and universities to achieve the goals of cultivating intelligence, morality and talents through sports.

Keywords : three-all education; college basketball education; classroom + practice + competition; integrated education

一、“三全育人”背景下高校篮球教育一体化模式构建的研究意义

(一) 丰富高校体育育人体系,完善课程思政建设框架

一直以来,在我国高校篮球教育的研究中,更多的是围绕单方面课堂教学改革、技术训练或者比赛制度进行探讨,大部分都是针对体育技能教学而言,对于其育人功能的研究不够全面,也未结合三全育人理念开展相关研究工作。三全育人理念注重育人

的全面性、整体性和协调性,给高校体育教育提供了新的思路。而我提出的“课堂+实践+竞赛”的一体化育人方式,把三全育人中的全员、全过程、全方位的要求贯穿到篮球教育之中,弥补了以往篮球教学、实践、比赛各自为战的研究不足,实现了高校篮球全方位育人的理论创新^[1]。

(二) 破解传统教学弊端,提升篮球育人实效

传统的高校篮球教育是以课堂教学为主导,出现“重技能、轻素养,重课堂、轻课外,重考核、轻育人”的问题。课堂教学

受制于一定的时间限制,学生的练习时间较少,技术水平不高;课后训练缺乏整体性,学生自我锻炼流于形式;比赛范围较窄,主要集中在专业的篮球运动员身上,一般的学生很少有机会参加,因此篮球教育的育人才能无法得到很好的体现。“课堂+实践+竞赛”,打破课堂与课外之间的界限,实现全方位育人。在育人方面,课堂教学打牢基础、传授知识,课外实践锻炼能力、养成习惯,比赛提高素养、铸就品格,三者构成一个完整的育人链条,有利于提高学生的篮球水平以及身体素质^[3]。而且,在全体动员、全程贯穿、全领域覆盖的情况下,可以润物无声地培养学生团队协作精神、遵纪守法观念、承受挫折能力和顽强斗志,促进学生健康成长,实现以体育人的目标。

（三）契合体育强国战略，助力高校育人改革

体育强国战略提出要推进体教融合,使学生在文化知识的同时加强体育锻炼,成为德智体美劳全面发展的人才。而高校是体育人才的培养基地也是全民健身的重要阵地,在高校中篮球普及率较高、参与人群广泛、影响力较大,是落实体教融合、发展群众体育的重要载体。三全育人背景下篮球一体化育人模式符合新时期高校体育教育教学的要求,反对功利性、简单化的教学方式,以促进学生的全面发展为根本目的,体育技能的学习、身体健康的发展、思想品德的修养以及综合能力的提高相统一。这种模式不仅可以充实校园体育文化,形成全校学生积极参加体育锻炼、全面发展的良好局面,提高高校体育教育水平,而且可以培养出身体素质好、心理素质佳、具有良好的团队精神的人才,有利于体育强国、健康中国建设,在高校全面推进“以体育人”的过程中起到示范引领的作用^[3]。

二、“三全育人”背景下高校篮球教育一体化实施的问题

（一）育人主体单一，全员育人格局尚未形成

全员育人是三全育人的根本出发点,但是目前高校篮球教育还存在育人主体单一、配合不够的问题。目前篮球教育中的育人工作主要由体育专职教师承担,而辅导员、行政管理人员、学生骨干、社团负责人等参与育人不足,全员协同育人的氛围不够浓厚。在学校课堂上,只有体育老师进行技术教学以及课堂管理,注重知识技能传授,德育教育零散、随意;在学校课外活动中,缺少专门人员进行指导管理,学生的校园篮球社团活动或者个人课后练习大多是由学生自己组织起来的,缺乏科学性和专业性^[4]。在竞赛过程中,赛事组织、裁判指导、后勤保障、思想工作安排不当,大多由体育教师一人承担,育人力量薄弱。而且学校各个部门之间联系不够紧密,教务处、学生处、团委、体育部各自为战、彼此脱节,未建立一个从教学到实习再到比赛以及思想政治教育和管理的整体育人机制,造成育人力量薄弱,不能形成育人合力,不能达到全员育人的目的。

（二）育人环节割裂，全程育人链条存在断层

全程育人要让育人的过程渗透到学生的体育学习之中,做到从课前到课中再到课后,从入学到毕业全方位覆盖,但是目前高

校篮球教育教学、训练、比赛三个部分各自为战,育人链断裂。第一,课堂教学与课外实践脱节,课堂上主要是固定时间的教学,教学的内容是以基本的技术和理论为主,教学的速度是统一的,不能满足不同程度的学生的需求,在课后也没有相应的实践活动进行巩固所学的知识,学生自己锻炼也没有明确的目标、方法以及评价标准,因此存在“一节课学会,下课就忘记”的情况。第二,课外实践与比赛脱离。目前高校篮球竞赛层级较少,主要为学校层面大型比赛,而班级、院系层面的小型赛事较少,比赛准入条件高,一般只针对具有一定基础的专业体育生或篮球特长生开放,普通学生很少有机会参加^[5]。

（三）育人场景单一，全方位育人覆盖不足

全方位育人需要在多种场合、多种渠道融入育人因素,然而目前高校篮球教育育人场合单一、载体不足,导致全方位育人难以实施。从教学场合上看,教学方式僵化,依然是传统的“教师示范、学生模仿、重复练习”,教学手段单一,缺少参与性、体验性和探究性的教学,不易激发学生兴趣,从而影响育人效果^[6]。从实践活动上看,课余篮球活动形式单调,只是一般的自我运动或者社团活动,缺少篮球公益活动、校企合作比赛、校外交流培训等形式丰富内容充实的实践活动,导致育人仅限于学校内而不能做到校内外全方位育人。从竞赛角度看,赛事育人作用发挥不够,在大多数比赛中,只看重比赛结果而轻视比赛过程中对学生进行思想教育,不重视利用比赛对学生进行规则意识、抗压能力、团队精神以及体育道德等方面的教育,导致赛事本身所具有的教育意义被忽视。

三、“三全育人”的视角下高校篮球教育教学“课堂+实践+竞赛”一体化优化探索

（一）凝聚育人合力，构建全员协同育人体系

立足全员育人要求,整合高校各类育人主体资源,形成“教师主导、多方协同、学生参与”的全员育人模式。一是突出体育教师在育人工作中主体地位,定期组织专题培训,使体育教师转变育人观念,在体育课上、体育训练中、比赛中加强思想政治教育、培养学生良好品质,反对只注重技术而忽视道德教育的教学方式,提高体育教师整体素质。二是落实各部门、各岗位育人责任,由体育部牵头,教务处、学生工作处、团委、各二级学院共同配合完成育人任务^[7]。辅导员要引导学生树立正确体育价值观,积极参加校内外体育锻炼及比赛;团委要做好校内篮球兴趣小组组织管理工作以及校园体育文化建设等。行政管理人员做好场地保障、赛事组织、制度落实等,做到人岗匹配、齐心协力。另一方面调动学生的积极性,选出有篮球特长的学生、优秀的学生干部组成志愿者服务小组,在教师的带领下进行课余训练、比赛组织、新生入学指导等工作,让学生自己管理自己、教育自己、提高自己。再者引入外来的教育资源,联系当地的体育协会、中小学、企事业单位等开展校外的比赛交流、公益篮球教学、体育活动等,邀请社会上的专业的教练员、体育工作者参与到我们的工作中来,扩大全员育人的范围,形成家校共育的良好局面^[8]。

（二）打通育人壁垒，搭建全程闭环育人链条

以全程育人为核心，打破课堂、实践、竞赛间的壁垒，形成覆盖学生整个大学阶段的闭环育人链，做到育人不断线，成长全方位。改进课堂教学，夯实育人根基。根据不同年级以及不同基础的学生制定不同的教学内容，在“大一”主要教授篮球的基础技术、知识、规则等使学生对篮球产生兴趣，在“大二”主要学习篮球的各种战术配合及团队协作、比赛能力等提高学生的专业水平，在“大三、大四”开设篮球选修课或者专项提高课程满足学生深造、健身、比赛的需求。同时，改革教学方式方法，加入思想政治教育，在技术练习上引导学生追求卓越工匠精神，在战术组织上培养团队合作意识，做到教书育人相结合。拓展课后活动，扩大育人空间^[9]。利用篮球社团、体育俱乐部，安排固定课后训练时间，采取“课堂教学+课后复习”，教师定期检查，学生每天自己练习，小组合作练习，形成经常性锻炼习惯。另外还要增加课后活动内容，举办篮球公益活动、校内篮球文化活动、校外交流比赛等形式，使学生在多种形式活动中提高自身水平，锻炼意志品质。

（三）丰富育人载体，打造全方位育人格局

以全方位育人为目标，在线上线下的、校内外的各种育人环

境中，丰富育人内容，让育人无处不在。在线下方面，优化课堂教学环境，运用情景教学法、小组合作、比赛模拟、案例分析等方式提高学生学习的积极性及乐趣，在课堂教学中发现其育人功能；拓展校园实践活动，建立篮球文化长廊，举办篮球节、球星访谈、裁判训练等，形成良好的篮球育人环境；延伸到校外活动，组织学生参加社区篮球义工活动、社会比赛裁判、校外竞赛交流等，在社会实践中锻炼自身、承担责任。在线上，建立高校篮球线上育人平台，在线播放教学视频、战术分析、比赛回顾、体育知识等内容给同学们提供随时自学的机会；设置线上打卡、线上讨论、线上答疑等功能促进学生每天锻炼，解答学生在练习中遇到问题；通过微信公众号、抖音等新媒体发布篮球赛事信息、体育英雄事迹以及体育精神，润物无声地进行思想政治教育^[10]。同时，深入挖掘篮球所蕴含的价值理念，把公平竞争、顽强拼搏、团结协作、尊重规则、永不言败等体育精神贯穿于学、练、赛全过程，在教学过程中进行规则教育，在课余活动中培养学生自觉性，在比赛对抗中锻炼承受压力能力和团队意识，实现全方位覆盖、全方位育人的目的。

参考文献

- [1] 赵慧. 新时代高校体育课程思政三全育人模式的现实困境与突破路径研究[J]. 体育世界, 2025, (12): 127-129.
- [2] 丁晓丹, 伊晓, 陆彬彬. “三全育人”视域下高校体育课程思政建设路径研究[C]//中国体育科学学会. 第十四届全国体育科学大会学术成果汇编——论文专题报告(学校体育分会). 镇江高等专科学校; 南京特殊教育师范学院; , 2025: 906-908.
- [3] 姜欢环, 付哲敏, 赵鑫源. 以体育人、立德树树: 高校体育专项课程思政路径研究——基于“三全育人”国家一流课程案例库建设[C]//中国体育科学学会. 第十四届全国体育科学大会学术成果汇编——论文专题报告(学校体育分会). 沈阳体育学院; , 2025: 1086-1088.
- [4] 于洋, 谢泽辉, 刘龙祥. 三全育人视域下高校体育社团育人价值寻绎与机制优化探析[C]//湖北省体育科学学会. 第三届湖北省体育科学大会论文摘要集. 韩国岭南大学体育科学学院; , 2025: 418-419.
- [5] 段博雅, 曹运华. “三全育人”视域下高校女生体育课程思政高质量发展研究[C]//北京市大学生体育协会. 第九届首都·高校女子体育研讨会论文集. 华北电力大学体育教学部; , 2025: 24-30.
- [6] 沈阳. “三全育人”视域下高校民族传统体育教学发展研究[N]. 云南日报, 2025-06-10(007).
- [7] 李晓蝶, 李晓玉. 公共关系视角下高校体育教师课程思政能力现状与优化策略研究——基于“三全育人”理念[J]. 公关世界, 2025, (10): 112-114.
- [8] 张重阳. 资助育人与体育融合: 实现三全育人目标的路径与探索[J]. 体育科技, 2025, 46(02): 150-151+156.
- [9] 柏中江, 陈瑜. “三全育人”视角下高校体育育人的价值、困境及路径[J]. 当代体育科技, 2025, 15(04): 45-48.
- [10] 万唐忠强, 吴志勇. “三全育人”视域下高校民族传统体育教学发展研究[N]. 山西科技报, 2025-01-24(013).