

中华美育精神赋能高校思想政治教育研究

何忠萍

宜宾学院农林与食品工程学部, 四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/ETR.2026220021

摘 要： 中华美育精神承载着中华民族数千年的审美追求与道德积淀，蕴含着美善统一、家国同构、中和凝练的鲜明特质，是中华优秀传统文化的重要组成部分。高校思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键举措，正面临着内容同质化、形式单一化等现实挑战。将中华美育精神融入高校思想政治教育，既是传承中华优秀传统文化、坚定文化自信的时代要求，也是创新思政教育模式、提升育人实效的重要路径。本文立足中华美育精神的核心内涵，探析其赋能高校思政教育的价值意蕴，结合当前实践现状，提出针对性的实践路径，为高校实现“以美化人、以美培元、以美润心、以美铸魂”的育人目标提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 中华美育精神；高校思想政治教育；立德树人；价值意蕴；实践路径

Research on Ideological and Political Education in Colleges and Universities Empowered by Chinese Aesthetic Education Spirit

He Zhongping

Department of Agriculture, Forestry and Food Engineering, Yibin University, Yibin, Sichuan 644000

Abstract： The Chinese aesthetic education spirit carries the aesthetic pursuit and moral accumulation of the Chinese nation for thousands of years. It features the unity of beauty and goodness, integration of family and country, and moderation and refinement, serving as an important part of fine traditional Chinese culture. As a key measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education in colleges and universities is confronted with practical challenges such as homogeneous content and monotonous forms. Integrating the Chinese aesthetic education spirit into college ideological and political education is not only an era requirement for inheriting fine traditional Chinese culture and strengthening cultural confidence, but also an important way to innovate ideological and political education modes and improve educational effectiveness. Based on the core connotation of the Chinese aesthetic education spirit, this paper explores its value implication in empowering college ideological and political education. Combined with the current practical situation, it puts forward targeted practical paths, so as to provide theoretical reference and practical experience for colleges and universities to realize the educational goals of educating people, cultivating morality, nourishing minds and forging souls through aesthetics.

Keywords： Chinese aesthetic education spirit; college ideological and political education; fostering virtue through education; value implication; practical path

传承和弘扬中华美育精神，是实现中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的重要任务，对滋养青年审美观价值观具有重要指导意义。高校作为人才培养的主阵地，思政教育承担着塑造青年理想信念、培育高尚品格的核心使命。当前，高校思政教育虽取得显著成效，但仍存在重理论灌输、轻情感浸润，重知识传授、轻素养培育的问题，难以充分满足新时代青年成长发展的需求。中华美育精神所蕴含的审美育人、以德润心的理念，与思政教育立德树人的根本目标高度契合^[1]。基于此，深入研究中华美育精神赋能高校思政教育的价值与路径，破解育人实践中的难点问题，推动二者深度融合，对培育兼具理性深度与审美高度的时代新人，具有重要的理论价值与现实意义。

一、中华美育精神赋能高校思政教育价值意蕴

（一）以美育立心，筑牢培根铸魂的价值根基

中华美育精神的本质是“美善统一”，强调审美教育与道德

教育的深度融合，这与高校思政教育培根铸魂的核心目标高度契合。中华美育精神主张“里仁为美”，将符合“仁”的言行与品格视为根本之美，彰显了以“仁”为核心的审美底色，与思政教育培育社会主义核心价值观的要求一脉相承。在高校思政教育中

项目信息：

绵阳市社科联基地四川青少年美育研究中心2025年度资助项目，项目名称：中华美育精神赋能高校思想政治教育研究；项目编号：MY2025ZX317；

宜宾学院2026年美育工作特色项目，项目名称：以美育人，农美共生——农林专业“美育+思政”协同育人模式构建，项目编号：2026MY004。

作者简介：何忠萍（1989—），女，汉族，四川成都，硕士研究生，单位：宜宾学院农林与食品工程学部，研究方向：思想政治教育。

融入中华美育精神，能够打破传统思政教育单向输出的模式，通过审美体验引发青年情感共鸣，让道德理念不再是抽象的理论说教，而是可感知、可认同的审美追求^[2]。青年在感受中华美育魅力的过程中，能够潜移默化地接受道德滋养，树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢理想信念之基，从根本上解决“为谁培养人”的核心问题，实现美育立心与思政铸魂的同频共振。

（二）以美育塑人，促进青年全面和谐发展

中华美育精神注重“身心和谐”，追求人的审美素养与道德素养、知识能力的全面发展，这与高校思政教育促进青年全面发展的目标高度一致。传统高校思政教育往往侧重思想理论的传授，容易忽视青年审美素养与人文情怀的培育，导致部分青年出现精神空虚、审美缺失等问题。中华美育精神倡导“诗意栖居”的审美情怀，引导人们在审美活动中完善自我、滋养心灵，通过文学、艺术、传统工艺等多种美育形式，丰富青年的精神世界，提升其人文素养与审美能力^[3]。同时，美育能够缓解青年的学习压力，调节心理状态，培育健全人格，助力青年在思想成长、能力提升与情感滋养中实现全面发展，有效解决“培养什么人”的重要问题，让青年成为兼具思想深度、审美高度与人文温度的时代新人。

（三）以美育促行，创新思政教育的育人方式

中华美育精神强调“礼乐教化”的实现路径，注重通过潜移默化的浸润式教育，实现价值引领与行为养成的有机统一，这为创新高校思政教育方式提供了重要借鉴。当前，部分高校思政教育仍存在形式单一、内容枯燥的问题，难以激发青年的参与热情，育人实效有待提升。中华美育精神倡导的“外师造化，中得心源”的审美理念，强调体验式、沉浸式的教育方式，能够有效弥补传统思政教育的不足^[4]。通过将美育元素融入思政课堂教学、校园文化建设与社会实践，能够让思政教育从“被动接受”转变为“主动体验”，从“理论灌输”转变为“情感浸润”，让青年在审美实践中深化对思政理念的理解，将道德认知转化为自觉行为，坚守中华文化立场，有效解决“怎样培养人”的实践问题，提升思政教育的吸引力与感染力。

二、中华美育精神赋能高校思想政治教育实践活动路径

（一）融入课堂教学，构建“美育 + 思政”一体化教学体系

课堂教学是中华美育精神赋能高校思政教育的主渠道，需打破学科壁垒，构建“美育 + 思政”一体化教学体系，实现二者深度融合。一方面，要优化课程设置，将中华美育精神融入思政理论课程与课程思政建设，按照“主题模块化”思路，划分“文化传承”“价值引领”“实践创新”三大模块，将传统美育资源与思政教育目标有机结合。在思政理论课中，引入《论语》《礼记·乐记》等经典文献解读，结合传统书画、戏曲、非遗技艺等美育素材，讲解美善统一、家国同构的精神内涵，让思政理论与审美体验深度融合^[5]；在专业课程中，挖掘不同学科的美育元素，将美育教育与专业教学、思政教育相结合，如在设计类专业中融入传统工艺美学，在文学类专业中挖掘经典作品的思政内涵，实现“以

美育人、以文化人”。另一方面，要创新教学方法，摒弃传统单向灌输模式，采用情境教学法、案例教学法、沉浸式教学法等，结合 VR、AR 等智能化手段，打造“艺术 + 科技”融合课程，让学生在虚拟场景中体验传统美育魅力，深化对思政理念的理解^[6]。同时，加强教案设计，将美育案例与思政知识点有机衔接，编写兼具美育内涵与思政导向的教学资料，提升课堂教学的针对性与实效性。

（二）丰富校园文化，营造“美育 + 思政”浸润式育人氛围

校园文化是中华美育精神赋能高校思政教育的重要载体，需立足校园实际，打造兼具美育内涵与思政导向的校园文化环境，实现环境育人、文化育人。一是打造校园美育景观，结合中华优秀传统文化与红色文化，建设校园文化长廊、美育展厅、红色文化墙等，展示传统书画、非遗作品、红色经典影像等，让校园的一草一木、一砖一瓦都成为美育与思政教育的载体，潜移默化地影响青年的审美追求与价值取向^[7]。二是开展多样化校园美育活动，结合青年兴趣特点，举办校园文化艺术节、传统工艺展演、红色经典诵读、书画比赛等活动，邀请非遗传承人、艺术家进校园开展讲座与实践指导，让青年在参与活动的过程中感受中华美育的魅力，深化家国情怀与道德认知。同时，依托学生社团，成立书法社、戏曲社、非遗传承社等，鼓励学生开展美育实践活动，培育审美兴趣，提升审美能力^[8]。三是弘扬校园精神，将中华美育精神与高校办学理念、校园精神相结合，打造具有本校特色的校园文化品牌，通过校园广播、微信公众号、校报等平台，宣传美育知识、思政理念与校园好人好事，营造崇尚美、追求美、践行善的校园氛围，让青年在浸润式文化环境中实现审美素养与思想境界的同步提升。

（三）深化实践育人，搭建“美育 + 思政”沉浸式实践平台

实践育人是中华美育精神赋能高校思政教育的关键环节，需坚持理论与实践相统一，搭建多样化实践平台，让青年在实践中感受美育魅力、践行思政理念。一是依托红色场馆与文化阵地，开展研学实践活动，组织青年走进博物馆、美术馆、红色教育基地等，通过实地参观、实物讲解、场景还原等形式，感受中华优秀传统文化与红色文化的美育内涵，深化对家国情怀、革命精神的理解与认同。例如，组织学生参观敦煌莫高窟，感受壁画艺术中的文化传承与民族精神；走进革命纪念馆，通过红色文物与历史场景，感悟革命先辈的崇高品德与理想信念。二是开展社会实践与志愿服务活动，结合乡村振兴、文化传承等时代主题，组织青年开展美育下乡、非遗传承志愿服务、文化宣传等活动，让青年在实践中传播中华美育文化，践行社会主义核心价值观^[9]。例如，组织学生深入乡村开展传统工艺教学、书画普及等活动，既助力乡村美育发展，也让青年在实践中深化对美育与思政内涵的理解。三是搭建美育创作实践平台，鼓励青年结合中华美育精神与思政理念，开展文学创作、书画创作、短视频创作等活动，将审美追求与道德理念融入作品之中，通过作品展示、交流分享等形式，提升青年的实践能力与价值认同。

（四）强化保障支撑，完善“美育 + 思政”融合育人机制

中华美育精神赋能高校思政教育的落地实施，离不开完善的

保障体系与运行机制。一是加强师资队伍建设，构建跨学科师资队伍，一方面加强对思政教师的美育培训，提升其审美素养与美育教学能力，让思政教师能够熟练运用美育元素开展思政教学；另一方面，加强对美育教师的思政培训，引导其在美育教学中融入思政导向，实现美育与思政教育的同频共振。同时，聘请非遗传承人、艺术家、文化学者等担任校外导师，丰富师资队伍结构，为融合育人提供专业支撑。二是完善资源保障体系，建立中华美育与思政教育资源库，整合传统美育资源、红色文化资源、地方特色文化资源等，为课堂教学与实践活动提供丰富素材；加大经费投入，保障美育课程开发、校园文化建设、实践活动开展等所需资金，完善美育教学设施与实践场地，为融合育人提供硬件支撑^[10]。三是建立健全评价机制，打破单一的考核评价模式，构建“美育素养+思政表现+实践能力”的多元评价体系，将学生的审美素养、思政表现、实践成果等纳入评价范围，采用课堂观察、成果展示、文化认知调研等多元方式，全面评估融合育人

成效。同时，建立教师教学评价与激励机制，鼓励教师积极开展“美育+思政”融合教学研究与实践，对表现优秀的教师给予表彰奖励，激发教师的教学积极性与创造性。

三、结语

中华美育精神作为中华优秀传统文化的精神瑰宝，蕴含着丰富的育人智慧，为高校思想政治教育提供了重要的价值支撑与实践借鉴。其以美育立心、塑人、促行、启真的价值意蕴，能够有效破解当前高校思政教育的现实难题，推动思政教育模式创新，提升育人实效。通过构建“美育+思政”一体化教学体系、营造浸润式校园文化氛围、搭建沉浸式实践平台、完善融合育人保障机制，能够实现中华美育精神与高校思政教育的深度融合，充分发挥美育的育人功能，引导青年坚定文化自信、培育高尚品格、提升审美素养，为培育担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献

- [1] 李书春，柏慧. 思想政治教育视域中的中华美育精神弘扬[J]. 思想理论教育导刊，2026，(04): 134-144.
- [2] 孙晓颖，李波. 高校思想政治教育的美育浸润：现实意义、应然要求与实践进路[J]. 教书育人（高教论坛），2026，(03): 49-53.
- [3] 汪楚琳. 美育视域下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究[J]. 黑龙江画报，2025，(16): 102-104.
- [4] 王诗琦，张富成. “五育”并举视域下高校思想政治教育与美育融合发展的路径探析[J]. 美术教育研究，2025，(15): 105-107.
- [5] 姚蕾. 中华美育精神融入农业高校思想政治教育研究[D]. 山东农业大学，2025.
- [6] 张书雅. 新时代高校思想政治教育以美育人研究[D]. 长春工业大学，2025.
- [7] 李潇. 新时代高校思想政治教育中审美观培育研究[D]. 西安工业大学，2025.
- [8] 陈亚文. 美育融入高校思想政治教育路径研究[D]. 安徽医科大学，2025.
- [9] 胡卓群. 中华美育精神及其对高校思想政治教育之价值刍议[J]. 开封文化艺术职业学院学报，2020，40 (12): 172-174.
- [10] 王芹. 中华美育精神融入大学生思想政治教育研究[J]. 遵义师范学院学报，2020，22 (05): 122-126.