以职业能力为指向的专业英语测评体系革新——基于“一带一路”视域

董建炜
延安职业技术学院，陕西 延安 716000
DOI: 10.61369/ETR.2026220038

摘　　要： “一带一路”倡议的深入推进对高职航海类人才的培养提出了新的素质要求。航海英语作为 STCW 公约规定的核心技能，其教学成效直接关系到船舶运行安全。然而，现有高职航海英语测评方式普遍暴露出“重书面、轻口语；偏理论、少情境；关注终期、弱化过程”等系统性弊端，造成学生空有证书，却无法胜任船舶实际沟通的窘境。本文立足职业能力导向，系统构建了一套囊括“目标重塑—任务设计—过程留痕—多元评判—反馈修正”完整链条的测评体系革新方案，并提出了相关的实操性教学策略。革新强调将 VTS 通信、PSC 检查模拟等真实岗位任务作为测评载体，形成“教—练—评—馈—改”的闭环机制，力求为“一带一路”沿线航运企业输送真正具备实用航海英语能力的毕业生。

关 键 词： 航海英语；职业教育改革；测评体系；教学策略；一带一路

Innovation of the Professional English Assessment System Oriented Towards Professional Competence - from the Perspective of the Belt and Road

Dong Jianwei
Yan'an Vocational And Technical College, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract: The in-depth promotion of the "Belt and Road" initiative has raised new quality requirements for the cultivation of maritime talents in higher vocational education. Maritime English, as a core skill stipulated by the STCW Convention, has a direct impact on the safety of ship operations. However, the current assessment methods for maritime English in higher vocational education generally exhibit systematic drawbacks such as "emphasizing written language and neglecting oral language; favoring theory and neglecting context; focusing on final results and weakening the process", resulting in students who possess certificates but are unable to communicate effectively on ships. Based on the orientation of professional competency, this paper systematically constructs an innovative assessment system reform plan that includes a complete chain of "goal reshaping – task design – process recording – diversified evaluation – feedback correction", and proposes relevant practical teaching strategies. The innovation emphasizes using real job tasks such as VTS communication and PSC inspection simulation as the assessment carrier, forming a closed-loop mechanism of "teaching – practice – evaluation – feedback – correction", striving to deliver graduates with practical maritime English abilities to shipping enterprises along the "Belt and Road".

Keywords: maritime English; vocational education reform; assessment system; teaching strategies; the belt and road initiative

一、引言

（一）“一带一路”对航海英语能力提出的新要求

“21世纪海上丝绸之路”横跨亚、非、欧三大区域，我国远洋运输业发展迅速，外派海员人数长期位居世界前列。在此背景下，航海英语教学开始演变为关乎航行安全、应急反应等关键职业素养的培养[1]。STCW 公约等规则明确规定：全体海员必须具备高效的英语书面和口语沟通能力。

然而，根据近年来的就业反馈和企业通报，相当一部分高职航海院校的毕业生虽然通过了船员适任考试，但进入真实工作场景后依然暴露出“听不清指令”、“张不开尊口”等问题。资格证书与实际能力之间的断层，根源在于测评导向的偏差。

（二）研究目标与文章结构

本文旨在论述构建一套以职业能力为导引的航海英语测评体系革新方案，并阐明具体教学策略。全文将从包括引言、职业能力内涵重构、现存问题剖析、测评体系革新设计等方面进行论述。

二、“一带一路”背景下航海英语职业能力的内涵重塑

（一）从“语言知识”转向“岗位胜任”

长期以来，我们的航海英语教学把“专业词汇 + 语法堆砌 +

项目信息：
陕西省中华职业教育社 2025 年职业教育研究课题：培养 “专业 + 英语” 复合型人才，赋能 “一带一路” 高质量发展（课题编号：ZJS202555）；
陕西省职业技术教育学会 2025 年度立项课题 “‘三教’改革背景下高职英语‘一量表、三遵循、六维度’自主学习能力提升策略研究”（项目编号：2025SZX006）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

阅读训练”视为教学重心和目标。但根据最近三年来与几家大型航运企业的交流调研，企业对航海英语能力的实际期待与传统教学任务是有相当大的出入的。在笔者看来，一名合格远洋驾驶员所需的英语能力，应对接以下四个核心维度。

（二）航海英语职业能力的四个核心维度

第一个维度是标准通信用语能力，指准确、规范使用国际海事组织制定的标准海事通信用语的能力，典型工作任务包括 VTS 通信、引航通信、避让沟通等。

第二个维度是航海文书处理能力，指规范书写、填写、解读各类英文航海文件的能力，典型工作任务包括航海日志、甲板操作记录等撰写与阅读。

第三个维度是跨文化交际与应变能力，指适应混派环境、应对不同口音和表达习惯的能力，典型工作任务包括混派船队协作、PSC 检查应答等。

第四个维度是应急通信与决策支持能力，指紧急状态下进行有效的英文报警、协调与指令传达的能力，典型工作任务包括消防、遇险通信、弃船指示等工作情境。

以上四个维度共同构成航海英语测评革新的能力目标体系，每项能力都须借助具体职业任务加以测评，而非纸笔考试可以替代[2]。

三、当前高职航海英语测评体系存在的主要问题

（一）测评目标与岗位需求脱节

多数课程测评仍聚焦于教材中的词汇、语法点及长难句翻译，或者直接将教学简化为适任证书考试相关的“刷题”大比武，忽视了对学生英语核心能力的考查。

（二）测评内容单调，真实性不足

试卷中的听力题目多为基于标准英语发音的单选题，而真实船舶通信环境中存在语速波动、口音差异、表达口语化等复杂因素，两者难度相差较大。此外，听说教学和考核的比例也普遍失衡：会话的教学评测力度均显著逊于听力，有时只是用简单的课文或关键句背诵来草草代替，无法实现测评目的[3]。

（三）测评主体封闭

日常考评基本由英语教师执行，而多数英语教师非专业出身，缺乏海上资历，对船舶实际通信情境和状况了解有限。以笔者自身经历为例，只有在非常态化的校企座谈会上才会有一定程度的对于考评方式的交流和指正，对于日常考评的影响有限。

（四）测评反馈针对性不够

学生陷入唯分数论误区，无法了解自己在术语准确性、应答策略等方面的具体短板，也就难以进行针对性提升。

上述问题相互作用，形成恶性闭环。革新必须从测评体系的系统性设计入手，并辅以有效的教学策略。

四、以职业能力为指向的测评体系革新设计

（一）革新总体框架：从“知识测试”迈向“任务评估”

在传统模式下，测评目标聚焦于教材词汇、语法和课文，测评内容以选择题、关联题为主，测评方式以笔试为主，测评主体仅为任课教师，测评标准循参考答案而定对错。而在革新后的模式中，测评目标转变为胜任典型航海英语职业任务；测评内容改为船舶真实任务，测评方式调整为过程评估占比50%、综合性任务占比40%、认证激励占比10%；测评主体扩展为教师、同伴，学生个体，甚至在条件允许的情况下，邀请企业共同参与。测评标准尽量体现多维度和多元化。

（二）测评目标的对应调整：对接 STCW 公约与岗位任务清单

基于上文提出的能力模型，可制定航海英语典型职业的任务清单，要求学生每学期至少完成其中一到两项。第一项任务是 VTS 进港通信模拟；第二项任务是接引水模拟对话；第三项任务是航海日志规范填写……对标船舶实际情境操作和运用[4]。考核方式为角色扮演或者模拟器操作。测评目标的表述设定为：能够独立完成上述所有任务中的至少五项，并在每项任务中达到合格及以上标准。

（三）突出测评真实性：以航海任务为载体

以 PSC 检查模拟任务为例。背景设定为学生所在船舶“和贵号”停靠在希腊比雷埃夫斯港。船舶需与船管系统通信并按照指令完成进港报告。学生扮演值班驾驶员角色，负责通过 VHF 与 VTS 中心进行标准通话。提供的材料包括船舶基本参数（船名、呼号、吃水等）以及港口示意图（任务内容的详略可根据学情学力来酌情增减）。任务要求限时三分钟完成：首先按照标准海事通信用语格式呼叫 VTS，报出船名和呼号；然后依次报告船舶位置、船舶吃水等情况；之后准确复述 VTS 发出的进港指令；最后复诵关键指令以确认无误，结束通信。全程必须使用标准海事通信用语，高职学生可酌情弱化造句，突出对单词短语的运用。评分依据 VTS 通信模拟规范。所有任务包应来自于实际 VTS 通话音频或文本，确保测评的职业真实性。

（四）丰富测评方式：过程与终结并重

过程性测评占总成绩的50%，具体做法是利用有效的线上平台【如科大讯飞平台】，记录角色扮演的内容，教师与同伴的反馈意见和学生的互动反馈。终结性测评占总成绩的40%，形式为有真实情境支撑的期末考试测评。激励性测评占总成绩的10%，可根据学生在船实习表现或者适任证书的测评成绩进行额外赋分。

（五）制定职业能力测评规范

以 VTS 通信模拟任务为例，设计以下几个维度的测评规范【百分制】。第一个维度是 SMCP 术语准确性，权重约25%：达到优秀水平的学生能够全程使用标准用语且无一错误；合格水平的学生偶尔非标准表达；待改进学生则频繁使用非标准或自创用语。第二个维度是听力和即时反应力，权重约20%：优秀者能听懂全部指令并即时正确回应；合格者能基本听懂主要内容，偶尔需要重复；待改进者则无法理解或无法回应。第三个维度是音准度，权重约15%：优秀者发音清晰、易懂；合格者基本清晰，有个别走音情况；待改进者发音含混不清。第四个维度是流程规范性，权重约25%：优秀者遵循包括身份识别，信息交换，交流收尾等项目的完整流程；合格者流程基本完整，偶有遗漏；待改进者流程混乱、遗漏关键环节。第五个维度是应变能力，权重15%：优秀者具备冷静合理的即兴回应能力；合格者可以回应，偶有卡顿；待改进者几乎无法做出有效反应[5]。该规范在每项任务开始前向学生公布，实现以评促学、标准透明的目标。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

五、教学策略与实施路径

测评体系的革新应当有机融入日常教学的常态环境中。以下提出几项可操作的教学策略。

（一）任务情境引领策略

目的：让学生“在任务和情境中充分学习”。

做法：每隔数周【前期任务发布周期间隔可长一些】发布一个航海英语职业任务，该任务同时作为过程性测评项目，充分利用现有教学资源实现对驾驶台等操作环境的真实模拟。教学流程为：任务发布→单词术语准备→示范演示→分组练习→模拟考核→反馈指正。

与测评衔接：任务完成情况直接计入过程性测评成绩，学生可反复多次演练，以其最佳表现分计入考核。

（二）渐进分解策略

目的：兼顾高职生的学情学力，在具体的教学实施中将项目任务分解简化，不搞“一蹴而就”。

做法：以 VTS 通信为例，分四阶段推进。第1周要求学生熟背核心术语与短句；第2周，让学生跟读模仿相关范本；第3周以后，小组分配任务，进行角色扮演；第4周以后，班级模拟考核。

与测评衔接：记录各阶段测评结果，正式成绩取最后表现分。前3阶段，重点关注学生的表现进阶。

（三）师生辅助策略

目的：教师带动学生积极互动，培养协作能力。

做法：教师安排“英语搭子”，课后进行角色扮演练习【教师指定话题，标划重点】，学生以音频或视频作为反馈；教师第一时间给与回应，肯定进步，指正缺点，留意学生的心态变化，鼓舞和提升学生的信心。

与测评衔接：同伴互评按15% 权重计入过程性测评，。

以上策略相互支撑，共同形成“以评促学”的完整闭环。

六、实施保障与预期成效

（一）实施阶段规划

整个改革需循序渐进，可以一个教学年为周期。首先，与参与“一带一路”航运企业进行沟通，开发基于沿线港口通信场景的任务包，组织教师参加专业培训，努力达成校企合作协议。第二阶段为选择某航海技术班进行试点，配套实施上述策略，重点模拟“一带一路”典型航线（如中国—东南亚—非洲—地中海航线）的通信场景，目标是观察学生在常规教学和教学改革穿插中的表现反馈，教师需做好观察日志。下一阶段，根据试点结果优化方案后推广至全系院，凭借合作企业助力建成航海专业英语线上测评平台。最后为进阶完善周期，深化与其他院校的沟通和交流，完善测评互认机制。

（二）保障机制

在教师发展方面，航海专业英语教师不能“闭门造车”，应具备多次随船实习的经历。在校企合作方面，寻求与三至五家在一带一路沿线有常态化业务的大型航运企业的长效合作，邀请资深船长或轮机长参与测评反馈。在平台建设方面，利用学校现有的学习管理系统搭建测评模块，支持音视频上传、规范打分、同伴互评，并逐步引入“一带一路”沿线主要港口 VTS 通信的真实录音作为素材库。在政策支持方面，将本革新纳入校级教育行动计划专项，给予经费支持；教师参与革新的成果认定为教学工作量，并在职称评定中予以加分。

（三）预期成效

在学生层面，计划实现期末综合任务考核通过率预计突破30%，学生主动学，主动练的劲头和热情有较大进步；毕业生在“一带一路”沿线航运企业的在岗实习中的英语沟通满意度显著提高，文化自信提升显著。在教师层面，建成一套覆盖“一带一路”经典航线场景的任务包和规范库，教师的企业实践经验得到丰富。在专业层面，形成教、学、评、改一体化的航海英语教学特色，为其他涉海专业对接“一带一路”人才需求提供参考范式。

七、结论与展望

（一）研究结论

本文以高职体系下的航海英语教学为研究方向，在“一带一路”倡议深入推进的背景下，系统构建了以职业能力为导向的测评体系革新方案，并重点配套了相关的教学策略。核心结论如下：

第一，测评体系的成功革新离不开与日常教学的深度契合。上述策略还需教学实践的进一步检验和完善，务必要切合“一带一路”多元文化背景下对航海英语复合能力的需求。

第二，航海英语测评的真实性是革新的关键。VTS 通信、PSC 检查、遇险通信等真实任务的引入，是落实情境化教学的重要前提，能够缩小传统课堂英语与船舶实际通讯英语之间的差异。

第三，过程性测评的如实记录和规范的透明化运用，不仅提升了测评的公平性，更重要的是帮助学生从被动应试转向主动投入，为其未来服务于“海上丝绸之路”沿线多国混派船队奠定语言与文化基础。

（二）展望

未来研究可在以下方向深入展开：探索 AI 语音评估工具在航海英语口语测评中的运用，特别是“一带一路”沿线不同英语口音识别方面的优化；追踪毕业生在“一带一路”航运项目中的长期表现，验证测评革新的长效成果，并据此更进评测要求和内容。

最为重要的是，要把航海专业英语的教学改革当做常态化的实践探索，努力推动专业英语教学摆脱刷题考证的定位窠臼，为“一带一路”建设和海洋强国战略培养更多英语综合素质卓越的优秀海员。

参考文献

[1]IMO. STCW Convention including Manila Amendments, 2017.

[2]IMO. Standard Marine Communication Phrases (SMCP), 2002.

[3] 教育部 . 高等职业学校航海技术专业教学标准 [Z]. 2019.

[4] 束定芳 . 对接国家战略，服务 " 一带一路 "[J]. 外国语 , 2019(4).

[5] 金艳 . 面向行动的大学英语教学与评价 [J]. 中国外语 , 2018(5).

[6] 王海燕 , 李军 . 基于 STCW 公约的航海英语评估体系改革研究 [J]. 航海教育研究 , 2021(2).

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.