

新质生产力下产教融合与职教人才融合培养研究

周泽敏, 王嘉玲, 欧少亮, 唐妍哲, 陈馨, 李海正, 李晓洁, 李诗慧

广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/ETR.2026220016

摘 要 : 新质生产力是以科技创新为引领, 具备高科技、高效率、高质量等特点的新型生产力, 它给职业教育的人才培养提出了复合型、创新型、数智化的新要求。产教融合是一种职业教育的本质特征与质量提升途径, 也是教育链、人才链、产业链、创新链贯通的纽带。本文以新质生产力的发展背景为基础, 分析职业教育产教融合和人才融合培养的重要意义, 从专业适配、模式创新、师资建设、机制完善四个方面提出相应的策略, 旨在为职业教育培养符合新质生产力要求的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 新质生产力; 产教融合; 职业教育; 融合培养

Research on Industry-Education Integration and Integrated Talent Training in Vocational Education Under the Background of New-Quality Productivity

Zhou Zhemin, Wang Jialing, Ou Shaoliang, Tang Yanzhe, Chen Xin, Li Haizheng, Li Xiaojie, Li Shihui

Guangxi Vocational College of Technology and Business, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : New-quality productivity is a new type of productivity led by scientific and technological innovation, featuring high technology, high efficiency and high quality. It puts forward new requirements for vocational education talent training, emphasizing compound, innovative and digital-intelligent capabilities. As an essential characteristic and quality improvement approach of vocational education, industry-education integration serves as a link connecting the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain. Based on the development background of new-quality productivity, this paper analyzes the important significance of industry-education integration and integrated talent training in vocational education. From four aspects—professional adaptation, model innovation, teacher team construction and mechanism improvement—it proposes corresponding strategies, aiming to cultivate high-quality technical and skilled talents in vocational education that meet the requirements of new-quality productivity.

Keywords : new-quality productivity; industry-education integration; vocational education; integrated training

引言

“加快新质生产力的培育和发展”是对我国经济社会发展的重大指导, 也是职业教育改革的新命题。新质生产力依靠人工智能、新能源、高端制造等前沿技术, 促使产业结构转型升级, 产生出新业态、新岗位, 给技术技能人才知识结构、技能水平、创新素养提出更高的标准^[1]。职业教育同产业发展联系最紧密, 是培养高素质技术技能人才、支撑新质生产力发展的核心阵地。在这样的背景下, 对新质生产力下产教融合和职教人才融合培养的内在逻辑以及实践路径进行深入的研究, 既是职业教育自身提质增效的必然要求, 也是服务产业升级、推进中国式现代化建设的时代担当。

一、新质生产力下产教融合与职教人才融合培养的意义

(一) 赋能产业转型升级, 夯实新质生产力人才根基

新质生产力的本质就是科技创新, 最终目的是产业发展, 培育壮大新质生产力离不开高素质技术技能人才的支持。目前, 人

工智能、集成电路、新能源汽车等战略性新兴产业迅猛发展, 传统产业不断向数字化、智能化、绿色化方向转型, 产业对于人才的要求也从以前的技术操作型人才转变为具有数智素养、创新思维和复合型技术应用能力的人才^[2]。产教融合促使职业院校同行业企业开展深层次合作, 把产业前沿的技术、岗位要求、生产过程等融入到人才培养的全部环节当中, 使得人才培育的目标、内

项目信息: 本文系广西工商职业技术学院2024年度自筹项目人文社科类课题“新质生产力下产教融合与职教人才融合培养研究”(项目编号: XY2024ZC01)的阶段性成果。

容同产业需求达成精准对接。职业院校依靠企业资源开展实训教学,企业依靠院校储备人才、开展技术研发,实现“育才即产、产即育才”的良性循环,为新质生产力发展输送大量的“能工巧匠”和“大国工匠”^[3]。

（二）破解职教发展困境，推动职业教育提质增效

长期以来我国职业教育存在着重理论轻实践、专业设置滞后产业、校企合作形式主义等问题,造成人才培养质量低、社会认可度低。新质生产力发展倒逼职业教育改变以往的办学模式,而产教融合、人才融合培养是解决这些问题的主要途径。产教融合可以促使职业院校对专业进行动态调整,淘汰落后的专业,新增设与新质生产力相匹配的人工智能、新能源、绿色低碳等专业;可把企业真实项目、先进的设备和技术标准引进到课程中,重新构建课程体系,加强实践教学比重,克服理论与实践相脱离的问题;依托校企协同育人机制,把双方资源有机地结合起来,提高办学水平和人才培养质量,推进职业教育由“层次教育”向“类型教育”的转变,提高职业教育的社会适应能力和核心竞争力^[4]。

（三）化解人才供需错配，实现教育与产业双向赋能

在新质生产力的背景之下,产业技术迭代加快,岗位形态不断变化,传统的职业教育所培养出来的人才不能满足企业对岗位的需求,从而造成“企业招工难、学生就业难”的双向供求失衡问题。产教融合和人才融合的培养,冲破了教育同产业之间的壁垒,创建起“产业出题、教育答题、多方共赢”的协同育人局面^[5]。职业院校按照企业岗位需求制订培养方案,企业深度融入课程规划、实训教学、考核评价等环节,保证学生所学技能同岗位需求紧密衔接,中国政府网;职业院校给企业给予员工培训、技术研发等服务,促使企业完成技术革新和产品更新换代,达成人才供应同产业需求精准对接,教育发展同产业升级双促进。融合模式可以提高学生就业质量,也可以降低企业的用人成本,从而形成教育和产业共生共荣的良性生态。

（四）服务国家战略需求，助力技能社会建设

发展新质生产力、建设制造强国、推进中国式现代化,都需要有数量众多、结构合理、素质优良的技术技能人才队伍作支撑。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成,是培养技术技能人才、服务国家战略的职能。产教融合、人才融合培养以国家重大战略需求为出发点,以制造业、新能源、人工智能等重点领域为着力点,培养大量高素质技术技能人才,为制造强国、质量强国建设提供人才支持;同时推进产教融合,完善职业教育体系,畅通技能人才发展通道,形成崇尚技能、尊重劳动的社会氛围,促进技能社会的建设。产教融合还可以促进职业教育服务乡村振兴、区域协调发展等国家战略,给经济社会高质量发展提供源源不断的动力^[6]。

二、新质生产力下产教融合与职教人才融合培养策略

（一）对接新质产业需求，动态优化专业与课程体系

适应新质生产力的人才培养首先要实现职业教育专业设置、

课程体系同产业发展同步。职业院校应当创建起产业需求调研长效机制,行业协会、龙头企业联手创建专业建设委员会,持续关注人工智能、新能源、高端装备、绿色低碳等新质产业技术更新及岗位需求的改变中国政府网。一方面动态调整专业结构,增加工业机器人技术、新能源汽车技术、人工智能技术应用、绿色低碳技术等新兴专业的设置,削减产能落后且和新质生产力无关的传统专业,创建起联系产业链、创新链的专业群^[7]。另一方面重构课程体系,冲破传统学科式课程体系的束缚,同企业一起把最新的技术、岗位标准、典型工作任务融合到课程里去,创建模块化、项目化、数字化的课程体系,推广活页式、工作手册式的教材。强化数智素养、创新思维、绿色理念等关键能力的培养,增加人工智能应用、数字孪生、绿色生产技术等课程内容,使课程内容与时俱进、跟上技术发展新质生产力对人才要求的变化。

（二）创新产教融合模式，构建协同育人生态

新质生产力下产教融合要冲破传统校企合作的浅层次,转向产业共建、生态共生的高层次。职业院校要主动联系行业龙头企业、科研机构、地方政府,创建市域产教联合体、行业产教融合共同体,推进资源共享、优势互补、协同育人中国政府网。一是共建产业学院,采用股份制、混合所有制等模式,以企业为主导的人才培养规格制定、课程开发、实训教学,学校为理论教学和基础管理;二是推行现代学徒制、订单式培养,校企合作招生、合作育人,学生在校学习和企业实习交替进行,企业给学生提供实习岗位、薪酬补贴、就业通道,实现入学即入职、毕业即就业^[8];三是共建虚实结合实训基地,依托企业生产车间建设真实的实训场景,用虚拟现实、数字孪生技术建立虚拟仿真实训基地,解决高耗材、高风险实训的问题,使学生在真实或者模拟的生产环境中锻炼技能;四是对技术的创新性问题共同开展研究工作,联合攻克技术难题并转化为实际成果,使师生参与到企业的技术革新当中去,提高其创新能力,并推动企业技术升级。

（三）强化“双师型”队伍建设，夯实融合培养师资基础

高素质“双师型”教师是新质生产力下产教融合、人才融合培养的主体。职业院校要打破传统的师资管理模式,创建起校企互通、专兼结合、能力过硬的“双师型”教师队伍。一方面健全教师双向流动制度,制定激励措施,让专任教师定期到企业参加挂职锻炼、研发新技术、从事生产管理工作来掌握最新的技术、岗位操作技能;另一方面引进企业技术能手、大国工匠、行业专家等担任产业导师、兼职教师,参与实训教学、项目指导等工作,把企业的实际案例和操作经验带入到课堂中中华人民共和国教育部^[9]。其次,健全师资培养培训体系,按照新质生产力技术要求,展开人工智能、数字技术、绿色低碳等专项培训,加强教师数智化教学能力和创新指导能力的建设,创建“双师型”教师评价激励制度,把企业实践经历、技术服务成果、学生技能水平等纳入考核范围,调动教师参加产教融合的主动性。另外建立校企教研平台,促使专任教师同企业导师一起开展教学研究、课程开发、教材编写,提高协同教学的能力中华人民共和国教育部。

（四）完善保障激励机制，筑牢融合培养长效支撑

完善的保障激励机制,才能使产教融合与人才融合培养不断

向前发展。政府、企业、职业院校要合力创建起政策、利益、评价三者并重的保障机制。政府应该进一步细化产教融合扶持政策，落实金融、财政、土地、信用等各方面的优惠政策，对积极参与产教融合的企业实行税收减免、补贴奖励，对职业院校的产教融合项目提供资金支持，完善相关法律法规，明确校企双方权利义务，规范合作程序，保护校企双方合法权益。从利益激励角度出发，创建起校企利益共享的机制，对人才培养、技术研发以及成果转化等各方面所得进行合理分配，激发企业参与的热情，把产教融合成果纳入到企业社会责任评价体系当中，提高企业参与的积极性。在评价改革方面建立多元化的评价体系，打破传统的以理论考试为主的评价方式，把企业的评价、行业的评价、第三方评价机构的评价纳入进来，把学生的技能水平、创新能力、岗位适配度、企业满意度作为主要评价指标；对职业院校的评价主要是考察产教融合的深入程度、人才培养质量、服务能力等，促使院校深耕产教融合^[10]。搭建起产教融合信息服务平台，使人

才供需、资源共享、政策对接这些信息可以互相联通起来，从而提升融合的速度和质量。

三、结语

新质生产力的发展给职业教育改革带来了新的活力，也带来了新的问题。产教融合作为职业教育的本质属性和高质量发展的必然之路，是教育链、人才链同产业链、创新链的有机衔接纽带，是培养适应新质生产力高素质技术技能人才的利器。目前职业教育产教融合和人才融合培养还存在着融合层次低、供需脱节、保障不力等问题，需要从新质生产力核心特点出发，以产业需求为根本导向，以模式革新为核心动力，以师资建设为基础保障，以机制健全为根本目的，推进专业优化、模式升级、师资提质、机制健全，创建起校企协同、产教共生的育人生态，为新质生产力的培育壮大和中国式现代化建设提供强有力的人才和智力支持。

参考文献

- [1] 潘维成, 邓黎黎, 王晓峰, 李兴奎, 赵忠见, 马会宾. 从“产教融合”到“科教融汇”: 我国职业教育高质量发展的历程、逻辑与进路 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(36): 50–56.
- [2] 徐康, 李新功, 吴义强, 卿彦, 赵培瑞, 郝晓峰, 曹书川, 桂成胜, 薛志成. 面向新质生产力, 重塑产教协同育人路径: 以木材科学与工程为例 [J]. 家具与室内装饰, 2025, 32(12): 133–135.
- [3] 韦月, 许艳丽. 新质生产力与产教融合共同体的组织适配机制 [J]. 高教发展与评估, 2025, 41(06): 33–42+130–131.
- [4] 徐烜, 杨顺勇, 孙天慧. 高职教育产教融合能促进新质生产力形成吗? ——基于长三角城市群的经验证据 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(31): 48–55.
- [5] 卢越. 新质生产力背景下产教融合培养物流专业人才的路径研究 [J]. 商场现代化, 2025, (16): 79–81.
- [6] 王朋吾, 栾欣宇, 王梓阳. 新质生产力视角下产教融合赋能高校人才培养质量提升路径 [J]. 商业经济, 2025, (09): 184–188.
- [7] 王莉. 新质生产力下产教融合人才培养研究 ——以新能源汽车检测与维修技术专业为例 [J]. 汽车测试报告, 2025, (06): 97–99.
- [8] 吴其, 杨田, 孙昕. 新质生产力视域下产教融合共同体人才培养模式研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (04): 221–224.
- [9] 吕啸天, 邵冬雁, 王倩. 新质生产力背景下产教融合助力新型高职人才培养研究 [J]. 黑龙江画报, 2024, (24): 78–80.
- [10] 孙佳璐. 新质生产力视角下产教融合培养人才研究 ——以高职现代物流管理专业为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (20): 97–98.