

新质生产力驱动下应急管理专业“人工智能+”转型与复合人才培养路径研究

黄漪婧

成都大学应急管理学院, 四川 成都 610106

DOI: 10.61369/ETR.2026220023

摘 要 : 新质生产力推动应急管理领域向智能化、精准化、协同化转型,“人工智能+应急管理”已成为破解传统应急管理痛点的关键抓手。应急管理专业作为培育应急领域人才的核心载体,其人才培养模式面临与新质生产力发展不相适配的困境,亟需通过“人工智能+”转型,构建复合人才培养体系。基于此,本文针对新质生产力驱动下应急管理专业“人工智能+”转型与复合人才培养路径展开研究,系统剖析突出问题,明确其重要价值,探索具体路径,为培育适配行业需求的高素质复合型人才提供支撑。

关 键 词 : 新质生产力; 应急管理专业; 人工智能+; 转型发展; 复合型人才; 培养路径

Research on the "Artificial Intelligence +" Transformation and Compound Talent Training Path of Emergency Management Major Driven by New-Quality Productivity

Huang Yijing

School of Emergency Management, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract : New-quality productivity promotes the transformation of the emergency management field towards intelligence, precision and collaboration, and "Artificial Intelligence (AI) + Emergency Management" has become a key means to address the pain points of traditional emergency management. As the core carrier for cultivating talents in the emergency field, the talent training model of the Emergency Management major is facing the dilemma of being incompatible with the development of new-quality productivity. It is urgent to build a compound talent training system through the "AI +" transformation. Based on this, this paper conducts research on the "AI +" transformation and compound talent training path of the Emergency Management major driven by new-quality productivity, systematically analyzes the prominent problems, clarifies its important value, and explores specific paths, providing support for cultivating high-quality compound talents that meet the needs of the industry.

Keywords : new-quality productivity; emergency management major; artificial intelligence + (AI +); transformational development; compound talents; training path

引言

应急管理作为国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分,承担着防范化解重大安全风险、保障人民群众生命财产安全的重要使命,其发展水平与新质生产力发展要求密切相关。人工智能技术凭借高效的数据处理、精准的风险预警优势,与应急管理全流程深度融合,催生“人工智能+应急管理”新型发展模式,也对应急管理人才的知识结构、能力素养提出更高要求,需兼具应急管理专业技能与人工智能技术应用能力^[1]。因此,探究新质生产力驱动下应急管理专业“人工智能+”转型与复合人才培养路径,具有重要意义。

一、传统应急管理人才培养模式存在的问题

(一) 人才培养目标滞后

传统应急管理专业人才培养目标以“掌握应急管理基本理论、具备应急处置基本技能”为核心,侧重传统知识传授,忽视新质生产力驱动下对人工智能技术应用、跨学科融合能力的培

育。当前“智能应急”时代,大模型等智能技术的应用,要求人才能够运用人工智能工具开展风险监测、应急调度等工作,但传统培养目标未将相关能力纳入核心要求,导致出现“懂应急不懂技术、懂技术不懂应急”的人才断层。

(二) 课程体系滞后,智能化融合不足

传统应急管理专业课程体系仍以传统应急类课程为核心,缺

乏与人工智能技术的深度融合，难以支撑智能化人才培养需求。一方面，现有的培养方案仍局限在传统应急管理范畴内，缺乏面向“人工智能+”转型的人工智能教育体系，“人工智能”相关课程要么缺失，要么仅作为可选项开设，无法有效衔接应急管理核心课程，实现“应急专业+智能科技”的学习融合功能。另一方面，现有教学内容略显陈旧，在如何及时地将新的智能预警技术、智能救援机器人运用、数字化仿真环境等相关新技术、新场景融入到教学中还存在不足，仍然以传统灾害防范手段以及应对措施为主，因而教学内容的智能化水平、实践动手技能也存在欠缺。

（三）教学方法固化，智能技术应用缺失

传统应急管理专业教学仍以“课堂讲授、案例分析”等传统方法为主，教学方法固化单一，缺乏对人工智能技术的引进与应用，难以适配合型人才的培养需求。教学过程中，教师多以理论灌输为主，缺乏智能化教学工具的运用，未引导学生通过智能技术开展模拟实训、风险研判等实践活动，导致学生的智能技术应用能力、实践创新能力难以提升。此外，教学过程与人工智能技术发展脱节，未借助线上智能教学平台、虚拟仿真系统等智能化手段优化教学过程，难以实现“理论+智能实践”的深度融合。同时，缺乏针对性的智能化教学培训，教师自身难以熟练运用人工智能技术开展教学，进一步制约了教学质量的提升，无法培育出具备智能应急处置能力的复合型人才。

二、新质生产力驱动下应急管理专业“人工智能+”转型的重要价值

（一）有利于培育适配时代需求的复合型应急人才

将“人工智能+”转型作为教育目标的重构、智能化课程体系的重建以及智能化科技融入教育教学的切入点，能够实现应急管理的理论与AI技术深度融合，解决“会应急不会懂技术，懂技术不会懂应急”的人才培养缺口问题，夯实学生的应急管理基本功。还可以提升他们的数据处理能力、智能化工具应用能力等方面的核心能力，并培养出具有职业素养以及掌握智能化工具的应用能力的复合型人才，在工作中能够更好地适应行业需求，提高应急管理事业领域优秀人才供给的有效性。

（二）有利于提升应急处置核心效能

新质生产力驱动下，应急管理领域面临的风险场景日益复杂，极端灾害、安全生产隐患等风险交织叠加，传统应急管理模式效率低下、精准度不足，难以应对复杂多变的安全挑战。应急管理专业作为培育行业人才的核心载体，其“人工智能+”转型可有效培养具备AI技术能力的专业人员并持续输送至各行业应用端口，将AI融入应急管理全流程中的监测预警环节、应急处置环节及灾后重建环节之中，在掌握大模型的应用方面取得突破性进展^[2]。通过打造新型智慧化应急管理体系，增强识别风险能力、发现问题能力及正确判断的准确度和时效性，推动应急管理行业从“经验驱动”向“智能驱动”的转型，进而实现行业发展质变。

（三）有利于筑牢公共安全治理防线

应急管理是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，新质生产力背景下，国家公共安全治理对智能化、精细化应急管理能力的提出了更高要求。应急管理专业“人工智能+”转型，能够通过培育复合型人才，为国家应急管理智能化转型提供坚实的人才支撑，助力完善国家公共安全治理机制^[3]。同时，转型过程中融入的智能技术应用理念、标准化教学模式，可推动应急管理人才培养规范化、专业化发展，提升全社会应急管理整体水平，助力筑牢公共安全治理防线，为国家公共安全治理能力提升提供重要保障，彰显专业转型的战略价值^[4]。

三、新质生产力驱动下应急管理专业“人工智能+”转型与复合人才培养路径

（一）重构人才培养目标，明确复合型人才培育定位

立足新质生产力智能化发展导向，重构应急管理专业人才培养目标，明确“应急+智能”复合型人才的培育定位。第一，明确“多元化、智能化和实战化”的培养目标定位。将应急管理专业化技能及智能化AI技术应用能力作为核心的培训需求点，然后锁定具有扎实应急管理知识功底、娴熟的应急管理技术手段以及运用智能设备辅助解决应急管理问题的能力^[5]。第二，精准定位培养目标。针对地区应急处置特色以及行业信息化需求，分成“智慧化危急报警”“大数据的紧急事故分析”“智慧化的应急方案”等诸多不同类型的专业方向，明确每一个细分领域的核心能力要求，实现“人岗精准对接”，避免不必要的重复培训。第三，强化价值引领。将“人民至上、生命至上”的应急管理理念和创新意识融入育人目标之中，培养兼具专业能力及智能素养和社会责任的高素质人才，以适应新时代新型生产力驱动下的高质量发展对应急管理人才的需求^[6]。

（二）优化课程体系，构建智能化课程体系

以智能化转型为核心，全面优化课程体系，构建适配复合型人才培养的智能化课程框架。第一，搭建起“基础性层面、核心性层面、智能融合层面以及实践应用层面”四层教育体系框架，其中基础性层面包括通识课程和专业知识教学，夯实理论知识，旨在提升应急管理能力与智能化技术的基础；核心性层面为紧急处置、危害评估等能力培养并加入智能科技应用，针对应急管理的重要议题进行分析，同时结合智能化的应用；智能融合层面增设了应急数据分析、虚拟仿真危情场景构建等内容的授课，依据学生特点设置不同授课内容。在实践层面中构建了“校内+校外+创新创业”的一体化平台，在实验室、实习基地的基础上提高学生的实践能力^[7]。第二，在强化智能融合层的基础上，增加人工智能通识课、应急管理大数据分析、智能化预警技术和数字化孪生应急情境设计等智能融合类课程，以系统传授应急管理应用智能化技术的方式方法，打通现有课程体系与智能化技术间的壁垒^[8]。第三，调整教学内容，及时融入大模型及应急机器人前沿科技与场景，淘汰落后陈旧的知识并引入相关领域专家参与教材修订，确保其具有智能性、实用性与目的性，并合理分配各部分内容的

课时数，突出智能核心地位^[9]。

（三）创新教学方法，引进人工智能技术

打破传统教学模式的局限，创新教学方法，将人工智能技术全面引进教学全过程，提升教学的智能化水平和人才培养质量。第一，强化智能化教学模式应用。教师可以采用案例式教学法、项目化教学法、虚拟现实教学法等方式，在应急事件场景下引导学生借助人工智能软件开展风险研判、应急指挥、事故隐患检查等实训训练活动，提升学生的智能化技能水平^[10]。以《智能应急预警技术》课程为例，教学场景是“面向常见暴雨洪涝问题的人工智能灾害预警仿真”，教师可让学生用 Python 语言编程和机器学习算法对本地历史降雨量、地理环境等多种参数进行分析处理。学生要创建一个简单的智能预警模型，可以对将来可能发生的一些灾害情况进行预判，通过虚拟仿真软件，把现实中的气象条件输入进去，看它运行过程中如何进行修正完善，从而锻炼学生的能力，让学生学会利用人工智能手段去挖掘隐患点以及对未来灾害的发展趋势做出判断。在此期间，教师将引入大模型预警逻辑，对比传统预警模式及智能预警系统区别，加深对“人工智能+应急预警”的理解。第二，引进人工智能教育科技及装备，搭建在线智慧学习空间和虚拟仿真实训平台，将上述人工智

能化教具进行集成，做到“线上+线下”、“理论+智能实训”的高度融合，在沉浸式互动和智能化环境中提升学生的实践能力。第三，加强师资队伍建设。开展面向 AI 的专项师资培训活动，组织教师参与 AI 教学实践工作坊，在实践中提高教师使用人工智能辅助教学的技术能力；引入企业智能科技人员对教师开展教学辅导，丰富教学内容及方式^[11]。

四、结语

综上所述，新质生产力的发展为应急管理领域智能化转型提供了新机遇，也对应急管理专业人才培养提出了新要求。“人工智能+”作为核心抓手，推动应急管理专业内涵式发展、培育复合型人才，是高校专业改革的必然选择。学校要重构人才培养目标、构建智能化课程体系、引进人工智能技术创新教学方法等，以培育适配新质生产力需求的“应急+人工智能”复合型人才。专业“人工智能+”转型与复合人才培养是长期系统工程，高校要深化专业改革，持续关注行业需求和技术变革，不断优化人才培养路径，助力应急管理事业高质量发展。

参考文献

- [1] 任捷,刘琴,王媛,等.基于 OBE 理念的产教融合课程体系探索——以内蒙古科技大学应急管理专业课程建设为例[J].现代职业安全,2025,(12):86-89.
- [2] 潘晶伟.高职院校应急管理专业志愿服务育人的路径探索[N].贵州教育报,2025-12-04(T04).DOI:10.49246/n.cnki.ngzjy.2025.000508.
- [3] 哈那嘎尔.新时代高校应急管理专业课程思政建设的实践路径探索[J].现代商贸工业,2025,(24):213-216.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.24.062.
- [4] 徐伟义,施伟,周云圣,等.应急管理专业实习生制度的校企协同创新路径研究[J].煤炭高等教育,2025,43(06):24-30.DOI:10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2025.06.003.
- [5] 贾芳菊.新质生产力背景下应急管理专业人才培养探索与实践[J].中国管理信息化,2025,28(21):162-166.
- [6] 王腾浩,霍非舟,杨申奥,等.基于问题导向的我国应急管理专业人才培养多元机制研究[J].工业安全与环保,2026,52(01):58-61.
- [7] 杨申奥,霍非舟,申炎华,等.大安全大应急需求下应急管理专业课程体系构建[J].安全,2025,46(09):78-83.DOI:10.19737/j.cnki.issn1002-3631.2025.09.010.
- [8] 王嘉慧.产教融合培养模式下应急管理专业实践教学研究——以应急处置多维互动实验教学为例[J].山西青年,2025,(07):178-180.
- [9] 付灵美,张明广,陈颖捷.数智时代高等学校应急管理专业人才培养质量提升路径研究[J].湖北应急管理,2024,(12):66-68.
- [10] 贺永亮,付玉平,孙丽英,等.基于 OBE 理念应急管理专业跨学科教学模式构建[J].现代职业安全,2024,(11):19-21.
- [11] 韦林杉.数字化背景下高校应急管理专业人才培养路径创新[J].公关世界,2024,(20):79-81.