

# 新时代高校大学生学习弘扬雷锋精神实践育人研究 ——以地理科普进小学协同育人志愿服务为例

王向亮

鞍山师范学院, 辽宁 鞍山 114000

DOI: 10.61369/ETR.2026220032

**摘 要 :** 雷锋精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。实践育人是高校落实立德树人根本任务的重要途径, 志愿服务是联结雷锋精神教育与思政实践的天然纽带。本文在梳理雷锋精神核心内涵的基础上, 剖析当前高校以实践育人弘扬雷锋精神面临的挑战, 以地理科普进小学协同育人志愿服务为案例, 考察其协同育人机制与专业融合模式, 并提出优化对策。研究表明, 地理科普志愿服务实现了雷锋精神从“思政话语”向“专业实践育人”的有效转化, 为新时代高校学习弘扬雷锋精神提供了可复制的实践范式。

**关 键 词 :** 新时代; 雷锋精神; 高校大学生; 实践育人; 协同育人; 地理科普; 志愿服务

## Research on Practical Education of College Students Learning and Promoting Lei Feng Spirit in the New Era—Taking the Collaborative Education Volunteer Service of Popularizing Geographic Science in Primary Schools as an Example

Wang Xiangliang

Anshan Normal University, Anshan, Liaoning 114000

**Abstract :** Lei Feng Spirit is an important part of the spiritual pedigree of Chinese Communists. Practical education is a vital way for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, and volunteer service serves as a natural link connecting Lei Feng Spirit education with ideological and political practice. On the basis of sorting out the core connotation of Lei Feng Spirit, this paper analyzes the challenges faced by colleges and universities in promoting Lei Feng Spirit through practical education. Taking the volunteer service of popularizing geographic science in primary schools as a case, it explores its collaborative education mechanism and professional integration mode, and puts forward optimization countermeasures. The research shows that geographic science popularization volunteer service has effectively transformed Lei Feng Spirit from ideological and political discourse into professional practical education, providing a replicable practical paradigm for colleges and universities to learn and carry forward Lei Feng Spirit in the new era.

**Keywords :** new era; Lei Feng spirit; college students; practical education; collaborative education; geographic science popularization; volunteer service

### 引言

1963年, 毛泽东同志发出“向雷锋同志学习”的伟大号召。60多年来, 雷锋的事迹深入人心, 雷锋精神滋养着一代代中华儿女的心灵。2023年, 习近平总书记强调“让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风, 让学雷锋活动融入日常、化作经常”。如何让雷锋精神在高校思政教育中焕发时代光彩, 成为重要时代命题。

实践育人是推进思政小课堂与社会大课堂相结合的有效途径。然而, 当前高校学雷锋活动存在内容与专业教育脱节、志愿服务与思政教育割裂等问题。如何将雷锋精神教育从“被动接受”转化为“主动实践”, 是关键所在。

地理科普教育在小学阶段价值日益凸显。将地理专业优势与小学科普需求相衔接, 开展“地理科普进小学”志愿服务, 既是新时代高校服务社会的重要体现, 也是大学生学习弘扬雷锋精神的创新载体。

## 一、新时代雷锋精神的核心内涵与时代价值

### （一）雷锋精神的永恒价值

习近平总书记强调，“无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时”。60多年来，雷锋精神在时代进步中不断注入新内涵——既是对理想信念的坚守，也是对人民服务的赤诚；既是对平凡岗位的敬业，也是对崇高道德的追求。

### （二）雷锋精神的时代内涵

在新时代背景下，雷锋精神呈现出以下核心内涵：第一，忠诚于党和人民事业的理想信念。新时代弘扬雷锋精神，就是要坚定理想信念，深刻领悟“两个确立”的决定性意义。第二，全心全意为人民服务的奉献精神。“人的生命是有限的，为人民服务是无限的”，要把为人民服务变为自觉行动。第三，干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神。雷锋立志做一颗永不生锈的“螺丝钉”，激励一代代青年追求卓越。

### （三）雷锋精神融入高校思政教育的价值意蕴

一是价值引领，为大学生提供正确价值导向；二是道德涵育，提供可学可做的道德榜样；三是实践转化，引导大学生将崇高理想转化为具体行动，在服务他人、奉献社会中实现知行合一。

## 二、高校学习弘扬雷锋精神实践育人的理论政策基础

### （一）实践育人的理论根基

实践育人的理论根基可以追溯到马克思主义的实践观。认为人的本质在于实践，只有在改造客观世界的实践中才能实现全面发展。中国传统教育思想中“知行合一”理念也强调知识与行动的统一，而志愿服务正是实现知行合一的重要载体。

### （二）新时代实践育人政策与制度保障

党和政府高度重视高校实践育人工作，党的十八大以来，一系列政策文件为实践育人的深入开展提供了政策与制度保障。

2012年，教育部等七部门印发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。同年，中办印发《关于深入开展学雷锋活动的意见》，要求推动学雷锋活动常态化、机制化。2023年，习近平总书记要求“加强志愿服务保障和支持，不断发展壮大学雷锋志愿服务队伍”。这些政策为学雷锋活动与实践育人的结合指明了方向。

### （三）高校实践育人的机制创新

协同育人是近年来高校实践育人的重要发展方向。这意味着高校应主动与政府、企业、社会、学校等建立长效合作机制。协同育人在学雷锋实践育人领域，高校与中小学的联动，既能发挥高校的专业资源和人才优势，又能为大学生提供真实的教育教学实践场景，是实践育人的重要突破口。

## 三、高校以实践育人弘扬雷锋精神的现状与挑战

### （一）现状

当前高校以实践育人弘扬雷锋精神的主要模式有四种：活动

引领型（依托“学雷锋纪念日”等时间节点，集中组织开展学雷锋主题活动）、平台载体型（通过建设志愿服务基地、实践育人平台，为学雷锋活动提供固定场所和常态化运行机制）、课程嵌入型（将雷锋精神和志愿服务融入思政课程和专业课程教学，实现课上课下联动）、项目驱动型（以具体志愿服务项目为载体，将雷锋精神教育与专业实践、社会服务深度融合）。

### （二）突出问题

尽管各高校在学雷锋实践育人方面做出了积极探索，但当前仍然面临着一些深层次问题。

其一，形式化与阶段性困境较为突出。“签到即离场”“合影即完成”的“打卡式”志愿服务在一些高校并不鲜见。学雷锋活动与志愿服务之间缺乏系统整合，阶段性大于日常性，形式大于实效。

其二，思政教育与专业教育“两张皮”现象依然存在。实践育人载体泛化，与专业教育、思政引领融合不深，导致学生获得感与社会贡献度不足。学雷锋活动往往作为独立的精神教育板块开展，未能有效嵌入专业学习主渠道，学生对雷锋精神的理解停留在概念层面，缺乏结合专业实践去感悟和践行精神的通道。

其三，学生参与动机存在功利化倾向，认同度不高。究其原因，在现有综合素质评价体系下，志愿服务的主要激励方式是学分认定和评优加分。这种做法虽然提高了参与率，但也在一定程度上模糊了志愿服务的奉献底色。

其四，专业联动不强、协同性不够。学雷锋志愿服务往往是泛化的、普适性的劳动服务，难以与专业学科优势深度结合。

## 四、地理科普进小学协同育人志愿服务：实践路径与育人成效

### （一）案例背景

地理科学综合性强、实践性高，小学阶段是科学兴趣培养的关键期，但面临专业力量薄弱、资源匮乏等问题。近年来，一批高校依托地理学科优势，开展面向小学的地理科普志愿服务，探索出一条思想政治教育、专业教育与社会服务“三位一体”的实践育人新路。例如，天津师范大学地理学部组织学生志愿者走进小学，通过“观察叶脉—净化污水—模拟降雨”等趣味实验，将环境科学、水文学、气象学等专业知识转化为适合低年级学生的科普内容；西北师范大学地理与环境科学学院开展“趣味地理，奥妙常识”系列活动，以“地理魔法”主题探索动植物生存与环境的关系。这些实践为大学生提供了将课堂所学转化为社会服务的真实场域，也为小学提供了优质科普教育资源。鞍山师范学院地理科学系探索“大学生主讲+小学生主学”教育协同机制，开展地理科普进小学实践课程，助力青少年成长为具有全球视野和创新精神得未来人才。

### （二）协同育人模式构建

1. 教育主体：地理科普进小学志愿服务涉及四个核心主体一涉及高校（智力中枢）、小学（实践基地）、地方政府（政策引导）、社会力量（辅助支撑）四个核心主体，形成“多元共育”格局。

以鞍山胜利小学、长青小学与鞍山师范学院的合作为例，双方建立了系统化的协作机制：胜利小学聘请鞍山师范学院地理科学系志愿服务团为实践导师。双方每学期初以“需求清单”与“资源清单”对接的方式，由系负责人牵头召开联席会议，将小学教学需求与大学专业资源精准匹配。在这一架构下，高校并非被动输出资源的小学服务“供应商”，而是与小学共同规划、共同开发的“育人合伙人”。大学生的志愿服务也从“被安排”的轮值活动，转变为深度嵌入真实教学需求的专业实践。

2. 运行机制创新。地理科普志愿服务要想避免流于短期化、碎片化，关键在于构建长效运行机制。实践中，以下几项机制被证明是行之有效的：一是需求—资源“双清单”对接机制：小学形成需求清单，高校整理资源清单，通过联席会议精准匹配。二是导师—学生“双主体”培养机制：高校导师提供培训和督导，小学教师协助课堂管理。三是课程—活动“双路径”推进机制：部分高校开发校本课程；另以科普活动日等形式开展阶段性活动。

3. 课程体系建构。地理科普志愿服务取得良好育人效果的关键，在于依托高校的课程化资源，将大学生志愿服务内容系统化、课程化。以应用较广的项目设计为例，实践中探索出了一套“兴趣激发—感知理解—探究应用”的分层课程逻辑，如用北极熊栖息地萎缩案例讲解“低碳生活”。采用项目化学习，让小学生从被动接收者变为主动建构者，大学生志愿者在指导中强化专业理解。

### （三）专业融合的三维转化

地理科普进小学志愿服务之所以能够突破“两张皮”困境，在于它实现了思想政治教育、专业教育与社会服务三个维度的有效融合。这种融合形成了一个“三环交织”的育人链条。

第一环，第一课堂与第二课堂的贯通。专业知识在志愿服务中被即时应用，形成“课上学习—课下服务—反思深化”闭环。第二环，精神感召与外在激励的衔接。雷锋精神通过服务他人内化为行动自觉，大学生看到“孩子们发亮的眼睛”后坚定从教信念。第三环，知识传授与社会价值的衔接。志愿者在讲解“绿水青山就是金山银山”时，自身也深化了对生态文明的理解。

### （四）实践育人成效

地理科普进小学协同育人志愿服务的育人成效，从主体维度看，大学生实现了社会情感滋养、专业能力淬炼与职业理想塑造三重成长。从过程维度看，真实育人场域中专业实践与志愿服务相互催化。从效果维度看，实现了大学生与小学师生的“双向奔赴”，常态化志愿服务成为高校立德树人的稳定育人阵地。

地理科普进小学的探索表明：雷锋精神可以通过专业志愿服务在每个青少年的日常生活中真实触达的现实力量。当大学生以地理专业知识服务小学教育时，“为人民服务”不再是一句口号，而成为一次次有温度的交互。

## 五、优化对策建议

### （一）顶层设计

破解新时代学雷锋实践育人“两张皮”的关键，在于从顶层设计入手，将志愿服务明确嵌入思政课程与人才培养方案中。在

思政课中有机融入雷锋精神教育，将志愿服务纳入学分体系，配套制定清晰的教学目标和评估方法。

### （二）专业衔接

破解新时代高校志愿服务同质化问题的有效路径，是以专业学科优势为支撑，引导各学院结合学科特点开发特色志愿服务项目，打造“一院一品”。注重项目化管理，形成“需求调研—课程研发—项目实施—效果评估—迭代优化”的完整闭环。比如鞍山师范学院地理志愿服务团自主设计科普读本、制作地质模型，为专业特色志愿服务品牌建设提供了有益经验。

### （三）共建科普基地

高校应主动与周边中小学、社区、企事业单位、政府机构等建立结对共建关系，为大学生提供常态化的志愿服务实践场所。借鉴“科普负责人+清单对接+联席会议”协作模式，建立“一院一社区”定点服务机制。

### （四）建立全过程支持与激励保障制度

完善的工作机制是学雷锋实践育人持续深入的基本保障。建立“岗前培训—过程督导—反思总结”全过程指导机制。构建多元激励体系，将志愿服务与评优评奖结合，同时注重精神激励。

## 六、结语

新时代高校学习弘扬雷锋精神实践育人的核心命题，是如何将雷锋精神的崇高理想信念转化为青年学生的日常行动实践，将精神育人的“软要求”转化为实践育人的“硬举措”。地理科普进小学协同育人志愿服务的实践表明，当高校将学科专业优势与地方社会需求精准对接，将志愿服务嵌入真实的育人场景，雷锋精神便能够在青年学生心中从“被理解的观念”转化为“被践行的品格”。

雷锋精神的永恒价值，不仅在于它为我们提供了崇高的道德理想，更在于它为代代青年的成长提供了可感、可行、可持续的精神滋养。在新时代的征程上，高校应持续探索雷锋精神与实践育人深度融合的创新路径，在服务社会中培养担当民族复兴大任的时代新人，让雷锋精神在青春实践中绽放更加璀璨的光芒。

## 参考文献

- [1] 习近平. 让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒 [J]. 求是网, 2023(6).
- [2] 习近平. 弘扬新时代雷锋精神 [EB/OL]. 求是网, 2025-03-05.
- [3] 邱萍. 志愿服务培育时代新人创新路径研究 [J]. 新生代, 2023(2).
- [4] 吴文升. 高校德育视域下大学生志愿服务活动研究 [J]. 教育研究与创新, 2025, 1(6).
- [5] 中国教育报. 当小学课堂遇见大学博物馆——南昌新庐小学与东华理工大学开展协同育人工作纪实 [N]. 中国教师报, 2026-01-21(2).
- [6] 天津师范大学. 科普送课进小学 共赴“地球守护之旅” [EB/OL]. 2026-04-07.
- [7] 西北师范大学. 地理与环境科学学院走进附属小学开展“趣味地理，奥妙常识”系列科普活动 [EB/OL]. 2025-09-24.
- [8] 中国教育新闻网. 丁建宁代表建议：联合打造实践育人新范式 [N]. 中国教育报, 2025-03-01.
- [9] 鞍山全媒网. 打破学段壁垒 鞍山探索“大学生主讲+小学生主学”教育协作机制 [EB/OL]. 2025-03-07.
- [10] 宿州教育学院学报. “大思政课”理念下高校志愿服务实践育人体系的构建与思考 [J]. 宿州教育学院学报, 2024(2).