

融入中华优秀传统文化的高职院校多元文化协同育人：内涵特征、融合路径和实践行动

汤捷, 石宇钦, 赵鹏程

浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311231

DOI: 10.61369/ETR.2026220030

摘 要 : 在新时代, 高职院校作为培养职业人才的重要阵地, 不仅承载着立德树人的根本任务, 更肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的重要使命。以浙江建设职业技术学院为例, 深入探讨了中华优秀传统文化在高职院校多元协同育人体系中的内涵、特征、融合路径和实践行动。从育人理念、师资队伍、课程建设、校园文化活动以及多元协同育人机制等方面进行了详细阐述, 为高职院校的文化遗产与立德树人提供了新思路和新方法。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 高职院校; 多元文化协同育人

Multi-cultural Collaborative Education in Higher Vocational Colleges Integrated with Excellent Traditional Chinese Culture: Connotation Characteristics, Integration Paths and Practical Actions

Tang Jie, Shi Yuqin, Zhao Pengcheng

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311231

Abstract : In the new era, as an important position for cultivating vocational talents, higher vocational colleges not only undertake the fundamental task of fostering morality and cultivating people, but also shoulder the important mission of inheriting and promoting excellent traditional Chinese culture. Taking Zhejiang College of Construction as an example, this paper deeply discusses the connotation, characteristics, integration paths and practical actions of excellent traditional Chinese culture in the multi-cultural collaborative education system of higher vocational colleges. It elaborates in detail from the perspectives of educational philosophy, teaching staff construction, curriculum development, campus cultural activities and multi-cultural collaborative education mechanism, so as to provide new ideas and methods for cultural inheritance and moral education in higher vocational colleges.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; higher vocational colleges; multi-cultural collaborative education

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义, 才能正确回答时代和实践提出的重大问题, 才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”这为高职院校传承和弘扬中华优秀传统文化提供了根本遵循。

随着全球化的不断深入, 世界各国文化交流日益频繁, 这对我国高职院校的育人工作提出了新的挑战。如何在全球化的背景下, 保持和传承中华优秀传统文化, 培养具有民族自豪感和文化自信的职业人才, 成为高职院校面临的重要课题。中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝, 蕴含着丰富的思想智慧、道德伦理和人文精神, 对于培养学生的综合素质和职业素养具有重要意义。

一、多元文化协同育人的内涵特征

(一) 多元文化协同育人的内涵

多元文化协同育人是指通过以中华优秀传统文化为代表的各

类优秀文化开展文化教育和文化熏陶, 培养人的综合素质和人文素养。在高职院校日常工作中, 多元文化协同育人理念应贯穿于整个育人过程, 将以中华优秀传统文化为代表的各类优秀文化融入课程设置、教学活动、校园文化等各个环节, 让学生在潜移默化

基金项目: 浙江省教育厅2022年课程思政教学项目 基层教学组织 “绿色低碳” 创新人才教学实践团队。

作者简介: 汤捷 (1975—), 男, 汉族, 浙江杭州, 浙江建设职业技术学院建筑设备学院副教授, 项目管理硕士 (MPM), 主要研究方向为高职院校基层党建与课程思政引领下的三全育人。

化中接受优秀文化的熏陶和滋养。同时，多元文化协同育人理念还应注重学生的主体性和实践性^[1]，让学生在参与和体验中感受优秀传统文化的魅力，从而自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。

（二）多元文化协同育人的特征

中华优秀传统文化融入高职院校育人体系是新时代高职教育的必然要求，也是培养高素质、高技能、高标准的复合型人才的重要途径之一。和传统的文化育人相比，融入中华优秀传统文化的高职院校多元文化协同育人，主要具备以下四方面的特征：

1. 多元文化协同育人具有专业相融性。以中华优秀传统文化为代表的各类优秀文化与专业课程间具有较好的相融性，将优秀传统文化融入课程体系，开设与传统文化相关的课程，让学生在接受职业技能培训的同时，学习优秀传统文化的知识。

2. 多元文化协同育人具有教学相辅性。以中华优秀传统文化为代表的各类优秀文化具有较好的教学功能，将传统文化融入教学过程，通过案例教学、情境教学等方式，让学生在实践中感受传统文化的魅力。

3. 多元文化协同育人具有活动实践性。以中华优秀传统文化为代表的各类优秀文化可以通过丰富多样的活动载体予以呈现，将传统文化融入校园文化活动，举办各种传统文化主题活动，让学生在参与中体验传统文化的内涵和价值。

4. 多元文化协同育人具有管理引导性。以中华优秀传统文化为代表的各类优秀文化具有潜移默化的教育功能，将传统文化融入学生日常管理，通过制定相关规章制度和开展主题教育活动等方式，引导学生树立正确的价值观和人生观^[2]。

二、多元文化协同育人的融合路径

从育人理念、师资队伍、课程建设、校园文化活动以及多元协同育人机制等方面对中华优秀传统文化在高职院校多元协同育人体系中的融合融合路径进行探讨。

（一）加强师资队伍建设

教师是文化传承的重要载体，也是高职院校育人工作的关键力量。因此，加强师资队伍建设是中华优秀传统文化融入高职院校育人体系的首要任务。一方面，高校应加强对教师的培训和教育，提升教师的文化素养和传统文化教学能力；另一方面，高校应注重专项引进具有传统文化背景的教师，充实师资队伍，切实解决师资力量不精的短板^[3]。同时，高校还应建立激励机制，鼓励教师积极参与传统文化的通识课教学和课程思政的研究工作。

（二）推进课程教学建设

课程是育人的主渠道和主阵地。因此，推进课程教学建设是中华优秀传统文化融入高职院校育人体系的重要途径。首先，学校应增设与传统文化相关的课程，如经典诵读、书法国画、中医药文化通识课等，让学生在学习传统文化知识的同时，感受传统文化的魅力。其次，学校应创新教学方法和手段，采用案例教学、情境教学、流动课堂等方式，让学生在实践中感受传统文化的内涵和价值。最后，学校还应加强实践教学环节的设计和实施，将传统文化融入实践教学活动中，让学生在实践中加深对传

统文化的理解和感悟^[4]。

（三）丰富校园文化活动

校园文化是高职院校育人工作的重要组成部分。因此，丰富校园文化活动是中华优秀传统文化融入高职院校育人体系的有效途径之一。学校可以举办各种传统文化主题活动，如诗词朗诵、书法展览、高雅艺术进校园等，让学生在参与中感受传统文化的魅力。同时，高校还可以加强与行业企业的合作，将传统文化融入实践教学，提高学生的职业素养和实践能力。此外，学校还要贴近学生实际，利用网络平台和社交媒体等新媒体手段，加强传统文化的传播和推广工作。

（四）构建多元协同育人机制

多元协同育人机制是高职院校实现育人目标的重要保障。在中华优秀传统文化融入高职院校育人体系的过程中，构建多元协同育人机制具有重要意义。首先，学校应建立学校、家庭、社会等多方面的协同育人机制，形成育人合力^[5]。其次，学校应加强与行业企业的合作与交流，共同推动传统文化的传承与创新。最后，学校还应加强与属地街道社区和其他兄弟高校的合作与交流，借鉴成功经验和手段，推动优秀传统文化的传播与交流。

三、多元文化协同育人的实践行动

浙江建设职业技术学院在中华优秀传统文化融入多元协同育人体系方面进行了积极探索和实践。致力于培养建设行业高素质技术技能应用型人才总目标，在实践过程中打造、形成了具有鲜明特色的“问渠”多元协同育人育人模式。该模式的溯源来自于宋代大儒朱熹写的《观书有感》：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许？为有源头活水来。”古诗中延伸出的追本溯源、灵活舒展、思路明畅、清新廉洁的境界较为符合融入中华优秀传统文化的高职院校多元文化协同育人实践需要，该模式打造了具有传统文化内涵和建设行业鲜明特色的“问渠”多元协同育人育人模式：创建“问渠·碳索者”专业建设创新体系、开拓“问渠·合众者”党建共建引领体系、形成“问渠·筑清廉”廉洁教育工作体系、构建“问渠·碳青春”实践育人活力体系，以此推动融入中华优秀传统文化的高职院校多元文化协同育人模式落实落地。

（一）问渠——激发探索创新之动力

倡导师生秉承“问渠”的探索精神，通过自问与他问的方式，不断拓宽知识边界，培养师生创新意识与创新精神。充分挖掘岗位、竞赛、课程、证书中的创新创业元素，积极申报教师教学创新团队，并努力构建多学科、跨年级交叉的大学生创新创业竞赛团队，提高学生的创新创业能力^[6]，将绿色低碳理念融入教育教学和课程思政中，创建“问渠·碳索者”专业建设创新体系，促进专业群高质量发展。

（二）溯源——强化党建统领之本源

党建统领是发展的根本保证。坚持以党的建设为引领，通过加强政治建设、思想建设、组织建设等方式，不断提升党组织的

凝聚力和战斗力。注重正本清源，从源头上加强党的建设才能固本培元，确保党的领导核心作用得到充分发挥。通过党建统领，积极开拓“问渠·合众者”党建共建引领体系，携手属地党组织，牵手红色合伙人^[7]，实现多元协同育人，有效推动学校各项工作的顺利开展，为学校发展提供坚强的后盾力量。

（三）清廉——筑牢廉洁自律之基石

廉洁教育是党建品牌不可或缺的重要组成部分。坚持将廉洁教育融入日常教育教学之中，通过举办廉政教育讲座、开展廉洁实践活动等形式，引导师生树立正确的价值观和道德观。同时，注重加强干部教师廉洁建设，通过建立健全廉政制度、加强廉政监督等方式，确保党政干部清正廉洁^[8]。这些举措不仅有助于提升师生的道德修养，也为发展筑牢廉洁自律之基石，形成“问渠·筑清廉”廉洁教育工作体系。

（四）活水——注入持续发展之源泉

活水象征着源源不断的生命力与活力。注重为“问渠”党建品牌注入新鲜血液和活力，保持“活水的深且清”，通过引入新的理念、新的方法、新的机制等方式不断推动品牌的发展与创新。推动“三全育人”落实落地，构建“问渠·碳青春”实践育人活力体系，激发全体学生主动参与率，助力提升党建品牌的名度和影响力，也为学院的持续发展注入了强大的活力^[9]。

同时，学校还开设了多门传统文化相关课程，如《中国传统建筑文化》、《中华诗词欣赏》、《中国传统文化与中医学》等深受学生喜爱。学院在开展劳动教育过程中，除了指导学生常规种植蔬菜和水果外，还亲手栽种中草药，定期观察记录，切身感受中医药文化的博大精深，并与学校一直传承的鲁班精神深度结合，积极培育“脚下有尘土，手握鲁班尺，胸中怀远志”的新时代鲁班青年，打造了“一鉴开”百草园劳动育人品牌，取得了良好的劳动教育成果和中医文化思政育人效果。在非医学类院校积极开展中医药文化进校园工作，以此探索劳动教育融入中华优秀传统文化新办法、创造新经验^[10]，把大学生劳动教育共性要求创造性转化为文化育人的实践特色。

通过多年的实践探索和经验积累，浙江建设职业技术学院在中华优秀传统文化融入育人体系方面取得了显著成效。学生的文化素养和职业素养得到了全面提升学生的综合素质和实践能力得到了明显提高。同时学校也在传统文化传承与创新发展方面取得了积极进展为推动高职院校的文化遗产与立德树人工作提供了有益借鉴和参考。未来，高职院校应继续加强中华优秀传统文化的传承与弘扬工作，不断创新育人理念和方法手段，推动高职院校的文化遗产与立德树人工作再上新台阶。

参考文献

[1] 辛向阳.“两个结合”是理论强党的重要途径 [N]. 学习时报, 2023-12-01(A2).

[2] 刘森. 思想政治教育引领大学生创新创业教育发展研究 [D]. 景德镇陶瓷大学, 2021.

[3] 翟绎杰. 中华优秀传统文化运用于高校立德树人的实践研究 [D]. 海南大学, 2022.

[4] 林致远. 高校创业教育的思想政治教育价值及其实现路径研究 [J]. 思想理论教育研究, 2015(12):115-117.

[5] 罗亮. 中华优秀传统文化融入高校创新创业文化构建 [J]. 高校辅导员, 2017(02):32-36.

[6] 孙晓红, 杜娇阳, 李琼. 合作共育与跨界整合: 美国家校社协同育人的教师教育理念与实践 [J]. 外国教育研究, 2023(2):21-36.

[7] 肖明胜, 曾剑. 高职院校融合优秀文化提升思政育人实效研究——以潍坊工程职业学院为例 [J]. 西部现代职业教育研究, 2022(3):7-11.

[8] 刘子瑜. 中华优秀传统文化融入大学思政教育的实践探究 [J]. 社会与公益, 2025(22).

[9] 李斌, 费艳颖. 地方高校校园文化与地域文化的协同育人研究——以校本课程文化浸润为切入点 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(30):5.

[10] 肖明胜, 曾剑. 高职院校融合优秀校园文化提升育人实效研究——以潍坊工程职业学院为例 [J]. 知识经济, 2023(1):175-177.