

人工智能赋能红色音乐资源融入中职语文教材的形态创新

刘承¹, 罗路珍²

1. 江西省吉安幼儿师范高等专科学校, 江西 吉安 343000

2. 江西省吉安市第三中学, 江西 吉安 343000

DOI: 10.61369/ETR.2026220028

摘 要 : 在职业教育数字化转型与课程思政深化推进背景下, 红色文化育人成为中职语文落实立德树人的关键路径。当前中职语文红色经典教学存在形式单一、情感浸润不足、技术应用浅层、资源整合碎片化等问题, 育人实效有待提升。江西红色音乐资源丰富, 与语文教材精神内核高度契合、育人价值互补共生。以人工智能为技术支撑, 开展红色音乐资源智能识别、数字化整合、教材形态创新、教学路径重构与立体化评价, 构建“智能资源—交互教材—情境课堂—多维评价”一体化教学模式。实践表明, 该模式可有效激活课堂活力、深化文本理解、厚植家国情怀、强化思政浸润, 为中职语文教学改革、红色文化传承创新与课程思政建设提供可复制、可推广的实践范式。

关 键 词 : 人工智能; 红色音乐; 中职语文; 教材形态创新; 教学路径; 课程思政

Artificial Intelligence Empowers the Form Innovation of Integrating Red Music Resources into Secondary Vocational Chinese Language Textbooks

Liu Cheng¹, Luo Luzhen²

1.Ji'an Preschool Education College, Ji'an, Jiangxi, 343000

2.Ji'an No.3 Middle School, Ji'an, Jiangxi, 343000

Abstract : Against the backdrop of the digital transformation of vocational education and the deepening advancement of curriculum-based ideological and political education, red culture education has become a key pathway for fostering virtue through secondary vocational Chinese language education. Current challenges in teaching red classics in secondary vocational Chinese language include a singular teaching format, insufficient emotional engagement, shallow application of technology, and fragmented resource integration, which limit the effectiveness of education. Jiangxi Province possesses abundant red music resources that closely align with the spiritual core of Chinese language textbooks and share complementary educational value. With artificial intelligence as the technical support, this study conducts intelligent identification, digital integration, textbook form innovation, teaching path reconstruction, and multidimensional evaluation of red music resources, constructing an integrated teaching model of "intelligent resources—interactive textbooks—situational classrooms—multidimensional evaluation." Practice has shown that this model effectively activates classroom vitality, deepens text comprehension, cultivates patriotic sentiments, and strengthens ideological and political education. It provides a replicable and scalable practical paradigm for the reform of secondary vocational Chinese language teaching, the inheritance and innovation of red culture, and the development of curriculum-based ideological and political education.

Keywords : artificial intelligence; red music; secondary vocational Chinese language; textbook form innovation; teaching path; curriculum-based ideological and political education

引言

中职语文兼具工具性、人文性与实践性, 是落实立德树人、传承红色文化、培育时代新人的核心课程^[1]。红色经典文本承载着中国共产党人的理想信念与精神谱系, 是开展价值引领的优质教学资源。当前中职语文红色经典教学仍以讲授分析、识记训练为主, 课堂枯燥、参与度低、情感体验薄弱, 红色基因传承与育人功能未能充分释放。

红色音乐以旋律传情、以共情入心，感染力强、易于接受，可有效弥补纯文本教学短板。江西作为红色文化大省，拥有井冈山系列红色歌谣，与中职语文红色经典篇目精神同源、意蕴相通。人工智能在资源整合、情境创设、个性化学习、过程性评价等方面优势显著，为红色音乐与语文教学深度融合提供技术支撑。立足中职学生认知特点与培养目标，将红色音乐智能融入语文课堂，构建技术赋能、文乐共生、素养导向的教学模式，对推进课程思政、传承红色文化具有重要实践意义。

一、核心资源与理论基础

（一）红色经典文本资源

选取中职语文教材中红色主题经典篇目，涵盖诗歌、回忆录、演讲词、议论文等文体，主要包括《沁园春·长沙》《我爱这土地》《荷花淀》《长征胜利万岁》《中国人民站起来了》《江姐》（节选）《反对党八股》《送瘟神》等^[4]。文本主题鲜明、思想厚重，与红色音乐情感基调、精神内涵高度适配，为融合教学提供稳定内容支撑。

（二）红色音乐资源

依托江西本土红色文化积淀，系统整理适配教学的红色音乐资源，主要包括《映山红》《十送红军》《红梅赞》《毛委员和我们在一起》《三把稻草》《马灯》《那年那一场出发》等。作品旋律质朴、情感饱满、时代特征鲜明，可与课文主题、情感、场景精准匹配，快速营造教学情境、唤醒学生情感共鸣^[6]。

（三）理论支撑

- 立德树人理论：明确红色文化育人导向，为课程思政建设提供根本遵循。
- 建构主义学习理论：强调情境创设、主动探究与意义建构，契合中职学生具象化、实践性学习特征。
- 技术赋能教育理论：为人工智能数字化资源、交互式教学、精准评价提供理论依据。
- 跨学科协同育人理论：推动语文、音乐、信息技术、思政教育深度融合，提升综合育人效果。

（四）政策依据

国家层面以职业教育提质培优、课程思政建设为指引，强调红色文化育人与信息技术深度融合^[2]；省级层面以江西省红色文化传承创新工程、中小学课程思政实施指南为依托，鼓励挖掘本土红色资源，打造具有地方特色的职业教育育人体系^[3]。

二、人工智能赋能融合教学的形态创新

（一）资源形态创新：AI 智能识别与数字化资源库

运用人工智能对红色文本、红色音乐、历史影像、赏析要点、诵读音频进行标签化、分类化、结构化处理，自动完成词曲匹配、情感标注、知识点关联，形成“一课一包”交互式资源库。教师可一键调取课件、配乐诵读、历史视频、拓展习题，实现资源高效整合与便捷使用，大幅提升备课效率与教学质量。

（二）教材形态创新：多模态交互式电子教材

突破传统纸质教材局限，构建“文本+音乐+图片+视频+交互任务”一体化电子教材。学生点击诗句可自动播放配乐；AI 生成虚拟历史场景；系统智能推送跟读、对唱、情境朗读、小组

讨论等任务，实现“看、听、读、唱、思、评”一体化学习，增强学习的趣味性与互动性。

（三）课堂形态创新：智能情境与深度学习融合

通过 AI 实现音乐渲染、场景沉浸、诵读伴唱、动态板书、实时反馈，将红色音乐情绪与文本情感同频共振，让学生在沉浸式体验中理解文本内涵、提升审美能力、强化情感认同，推动课堂从浅层知识讲解走向深度素养培育。

（四）评价形态创新：AI 多维立体化评价

利用人工智能对学生朗读情感、语言表达、课堂互动、任务完成度、思政认同进行数据化分析，形成“知识—能力—素养—价值”四维评价报告，实现过程性评价与终结性评价有机结合，让评价更客观、更精准、更全面。

三、融合教学实践路径与教学案例

（一）以乐入文，情境导入，激活学习动机

教学《长征胜利万岁》时，通过 AI 播放《十送红军》《毛委员和我们在一起》，配合动态长征路线图与历史影像导入课堂，在悲壮而昂扬的氛围中引导学生体会长征的艰苦卓绝与胜利喜悦，降低文本理解门槛，激发情感共鸣与学习兴趣。

（二）以歌解情，深化理解，突破教学重难点

教学《江姐》（节选）时，以《红梅赞》配乐开展情境诵读与角色体验，以红梅意象对应江姐坚贞不屈的品格，让学生在旋律中理解人物精神与文本内涵，有效突破情感理解与形象分析难点。教学《中国人民站起来了》时，搭配庄严激昂的红色音乐开展“配乐宣言”朗读，帮助学生把握演讲词的宣告性、鼓动性特征，理清逻辑脉络。

（三）以文育德，以歌润心，落实立德树人

教学《送瘟神》时，以昂扬奋进的音乐烘托“全民动员、人民至上”的壮阔意境，强化生命教育与民生情怀，实现知识学习与品德培育同步推进。教学《我爱这土地》时，以《我的祖国》烘托情感，引导学生体悟深沉爱国情怀，将家国认同、责任担当自然融入课堂^[5]。

（四）以文明理，以歌正风，提升语言素养

教学《反对党八股》时，结合《三把稻草》《三大纪律八项注意》所体现的朴素务实、纪律严明精神，帮助学生理解文章批判“长、空、假”、倡导“短、实、新”的核心主张。借助 AI 梳理论证结构，开展主题表达与写作训练，提升学生语言运用能力与逻辑思维品质。

（五）AI 赋能，多元实践，提升综合素养

通过人工智能布置配乐朗诵、情景演绎、红歌传唱、红色故

事分享、短文写作等拓展任务，推动学生在“读、唱、讲、写、演”多样化实践中巩固学习成果、提升综合能力，实现从“文本理解”到“情感认同”再到“价值践行”的完整闭环。

四、实践成效与育人价值

（一）提升语文学习兴趣与课堂参与度

在传统中职语文红色经典教学中，学生常因历史背景遥远、语言风格陌生而产生畏难情绪，课堂参与度偏低。引入人工智能与红色音乐资源后，教学情境由静态文字向动态视听转化，有效降低了文本理解门槛^[7]。例如，在讲授《沁园春·长沙》时，教师利用 AI 生成具有年代感的红色音乐背景，并配以湘江秋景智能影像，学生在音乐与画面中完成分组朗诵与角色诵读，课堂氛围由沉闷转向热烈。实践表明，采用该模式的班级，学生课堂主动发言次数有显著提升，课后自主查阅红色资料的比例有所提高，学生“抬头率”与“互动频次”显著上升，厌学情绪明显缓解。

（二）深化文本理解与审美鉴赏能力

红色音乐的情感张力与语文文本的思想深度具有天然的互文性。以乐悟情、以情解文的教学策略，能够帮助中职生跨越时代差异，更精准地把握文本的情感逻辑与艺术特征^[8]。例如，在讲解《荷花淀》中水生嫂这一形象时，可选取江西红色民歌《十送红军》片段，结合 AI 进行情绪识别分析，引导学生通过音乐旋律的婉转与节奏的递进，体味战争年代女性坚韧而温柔的精神世界。学生在随后的课堂练笔中，对人物心理、语言细节的赏析更加细腻，语言表达也更富感染力。问卷调查显示，实验班学生在“能准确说出文本情感变化”“能分析红色作品语言特色”等指标上的得分，较对照班更胜一筹。

（三）厚植红色文化认同与家国情怀

红色经典文本与红色音乐的双重浸润，使思政教育摆脱了说教模式，转向情感共鸣与价值认同的自然生成^[9]。以《谁是最可爱的人》教学为例，教师可利用 AI 工具整合抗美援朝时期的红色歌曲《英雄赞歌》，并设计“音乐+文本+历史影像”三重对照任务。学生在配乐朗诵中，自主归纳志愿军战士的精神品质，并在小组分享中表达对“新时代最可爱的人”的理解。课后主题征文中，大部分学生能够结合自身专业谈责任与奉献，体现出理想信念与家国情怀的内化。与未采用该模式的班级相比，实验班在

“红色文化认同量表”上的平均分有所提高。

（四）推动教师教学能力与信息化水平提升

本教学模式不仅惠及学生，也反向驱动教师的专业成长。智能红色音乐资源库的建设与使用，减轻了教师搜集素材、设计情境的重复性劳动，使其更专注于教学创新^[10]。例如，某中职语文教师在备课《纪念刘和珍君》时，利用 AI 平台快速匹配到江西地方红色音乐《安源路矿工人俱乐部之歌》，并结合课堂实际进行二次剪辑与情绪标注。在此过程中，教师掌握了智能音频处理、教学数据分析等技能，并在教研组内形成了“AI+ 红色文化”备课工作坊。追踪调查显示，参与课题的教师信息化教学能力测评分数有较大提升，跨学科融合教学设计能力显著增强。

（五）形成可推广的中职语文教学范式

经过多轮行动研究与教学实验，课题组凝练出“AI+ 红色文本+ 红色音乐”三位一体的融合教学模式，具体包括：红色音乐智能筛选与标注、教材内容与音乐情绪匹配、情境化教学设计、智能评价反馈等标准化流程。该模式已在江西省的部分中职学校中试推广应用，涵盖《语文（基础模块）》中的诗歌、散文、演讲词、议论文等多种文体。各应用学校反馈，该模式操作简便、适应性强，教师只需接受短期培训即可开展教学^[11]。该范式不仅为红色文化融入中职语文课程思政提供了可复制、可推广的路径，也为其他学科的红色资源开发与 AI 融合提供了有益借鉴。

五、结语

人工智能赋能红色音乐资源融入中职语文教材，是新时代职业教育落实立德树人、推进数字化转型、深化课程思政建设的重要创新路径。红色课文与江西本土红色音乐精神同源、育人同向，借助人工智能实现资源整合、情境创设、课堂重构与精准评价，能够让红色文化可听、可看、可感、可悟，让语文课堂更有温度、有深度、有力度。

未来应持续深化技术与教学深度融合，不断丰富红色资源供给，持续优化教学模式，完善立体化评价体系，让红色基因真正融入青年学生血脉，引导中职学生坚定理想信念、厚植家国情怀、提升综合素养，成长为德技并修、能够担当民族复兴大任的新时代技术技能人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）[Z]. 2020.
- [2] 教育部等十部门. 关于进一步加强和改进新时代中等职业学校学生思想道德教育工作的意见[Z]. 2021.
- [3] 江西省教育厅. 江西省红色文化传承创新工程实施方案[Z]. 2022.
- [4] 倪文锦. 中职语文课程标准解读与教学实施[M]. 北京：高等教育出版社，2020.
- [5] 葛阿平. 红色音乐融入中职课堂的实践探索[J]. 职业教育，2024(06)：45-48.
- [6] 罗路珍. 井冈山红色音乐资源的教育转化研究[J]. 艺术评鉴，2024(02)：78-80.
- [7] 刘清堂，等. 智能技术赋能情境学习：机制与路径[J]. 电化教育研究，2021(7)：45-52.
- [8] 王一川. 艺术学原理[M]. 北京：北京师范大学出版社，2018.
- [9] 陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社，2015.
- [10] 顾小清，等. 智慧教育背景下教师数据素养的构成与发展[J]. 电化教育研究，2020(3)：56-63.
- [11] 李芒. 教学模式的变革与创新[J]. 教育研究，2017(6)：45-51.