

# 人工智能赋能大中小学思政课一体化建设的 机遇、挑战与对策

李牧

广西职业技术大学马克思主义学院，广西 南宁 530226

DOI: 10.61369/ETR.2026220034

**摘 要：** 人工智能凭借数据整合、知识建模、情境生成、学情分析和动态反馈等技术优势，为思政课一体化建设提供了新的支撑条件，能够在一定程度上推动目标体系精准设计、内容体系结构联通、方法体系分层适配和评价体系多元协同。但是若缺乏必要的制度规约和价值引导，人工智能还可能引发教师主体性弱化、师生关系疏离、信息安全受损、意识形态导向偏移等问题。因此，必须坚持育人为本、教师为主、技术为用，以重塑教师主体性、构建新型师生关系、完善平台治理和提升应用主体伦理素养为着力点，推动人工智能与大中小学思政课一体化建设实现价值耦合与实践协同。

**关 键 词：** 人工智能；大中小学思政课一体化建设；机遇；挑战；对策

## Opportunities, Challenges and Countermeasures of Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Universities Empowered by Artificial Intelligence

Li Mu

School of Marxism, Guangxi Polytechnic University, Nanning, Guangxi 530226

**Abstract：** With technical advantages such as data integration, knowledge modeling, scenario generation, student situation analysis and dynamic feedback, artificial intelligence provides new supporting conditions for the integrated construction of ideological and political courses. It can promote the precise design of goal systems, the interconnection of content systems, the hierarchical adaptation of teaching method systems and the diversified coordination of evaluation systems to a certain extent. However, in the absence of necessary institutional constraints and value guidance, artificial intelligence may also lead to problems including weakened teachers' subjectivity, alienated teacher-student relationships, impaired information security and deviated ideological orientation. Therefore, we must adhere to the principle of student-oriented education, teacher-led teaching and technology serving education. Focusing on reshaping teachers' subjectivity, establishing new-type teacher-student relationships, optimizing platform governance and improving users' ethical literacy, we can realize value coupling and practical coordination between artificial intelligence and the integrated construction of ideological and political courses at all school levels.

**Keywords：** artificial intelligence; integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and universities; opportunities; challenges; countermeasures

### 引言

党的二十大报告提出“推进大中小学思想政治教育一体化建设”，2024年政府工作报告首次将“落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设”写入国家层面重要部署，2024年习近平总书记又对学校思政课建设作出重要指示，强调持续推进大中小学思想政治教育一体化建设。这一系列重要论述和重大部署为新时代思政课改革创新提供了根本遵循。近年来，人工智能特别是生成式人工智能、AI大模型等新技术迅速发展，并逐渐嵌入教育教学场域，其在数据整合、资源生成、情境创设、个性分析和动态评价等方面的优势为大中小学思政课一体化建设提供了全新的场域支撑。尤其是在打通学段壁垒、优化内容供给、改进教学方式和重构评价体系方面，人工智能展示出较强的适配性。但也必须看到，人工智能并不是单纯的中性工具，它以算法逻辑、平台逻辑和数据逻辑介入教育过程，若脱离立德树人根本任务，就可能造成工具理性膨胀、教师主体性消解、师生关系弱化以及意识形态导向偏移问题。

## 一、人工智能赋能大中小学思政课一体化的时代机遇

当前，大中小学思政课一体化建设面临“学段壁垒”与“资源孤岛”的挑战。小学侧重价值体验，初中侧重价值辨析，高中侧重价值选择，大学侧重价值认同。AI技术不仅能重塑知识供给模式，还能重塑教学研究范式，赋能教学资源整合、实践场域创设、评价体系构建。在教育数字化转型背景下，人工智能正逐步由教学辅助工具转向影响课程设计、资源整合、教学组织和评价反馈的重要技术条件<sup>[1]</sup>。

### （一）推动目标体系的精准定位与落地落实

为确保大中小学思政课一体化建设在育人方向上的一致性，核心在于构建系统、有效、递进的目标体系。

首先表现为能够依托大数据分析和学习轨迹识别，对不同学段学生的认知水平、知识储备、情感状态和行为表现进行动态整合，进而构建由小学启蒙、中学深化到大学升华的目标图谱。

其次，人工智能有助于提升总领性目标的落实能力。人工智能可以通过智能备课、内容生成、任务分解和反馈分析等功能，将宏观育人目标分解为不同学段、不同主题和不同教学场景中的具体目标，并在教学设计中动态呈现和持续修正。

再次，人工智能有利于增强目标落实的精准性和适配性。人工智能能够依托实时交互和过程数据，为教师提供更精细的学情画像，辅助其根据学生实际状态调整目标实现路径，从而提高阶段目标与学生发展水平之间的匹配度<sup>[2]</sup>。

### （二）深化内容体系的精确连贯与有效衔接

一方面，人工智能可以借助知识图谱技术梳理教材、课程标准、案例资源和教学主题之间的内在关系，对不同学段的内容共性、差异与衔接点进行可视化呈现。这样，教师在设计课程时能够更加准确地识别哪些内容在小学阶段应侧重体验启蒙，哪些内容在中学阶段应转向规则认知与价值辨析，哪些内容在大学阶段则需要进入理论深化与现实阐释，从而减少简单重复和无效堆叠<sup>[3]</sup>。

另一方面，AI大模型能够精准分析国家教育政策、重要讲话和热点事件，智能生成科学化教学内容，并结合学生个性偏好和认知状态，促进大中小学思政课内容框架的搭建与优化。

### （三）实现方法体系从适配失衡到动态平衡

首先，人工智能有助于实现教学方式的分层适配。对于小学阶段，思政课需要更多借助故事化、游戏化、情境化方式增强学生的感知与体验；对于中学阶段，则需要通过案例教学、议题教学和讨论互动增强学生的问题意识和价值辨析能力；对于大学阶段，则更强调理论分析、专题研讨、研究性学习与现实关怀。

其次，人工智能有助于推动思政课教学场域由单一物理空间向虚拟化、智能化和复合化场域拓展。数字技术可以借助人工智能、虚拟现实、仿真动画等手段，构建物理空间与虚拟空间交融共生的智能化教学场景，通过不同形式的虚拟仿真实践，实现各学段教学方法的一体化衔接<sup>[4]</sup>。

再次，人工智能有助于推动教师之间的方法共创。大中小学思政课一体化建设的一个难点，在于教师长期按照学段分工开展

教学，彼此之间缺乏稳定的协同机制。人工智能平台能够打破地域、校际和学段间壁垒，为教师提供资源共享、案例共建、集体备课和协同设计的条件。

### （四）实现评价体系从单一片面到多元全面

首先，人工智能能够推动评价由结果导向转向过程导向。依托动态数据采集与分析，学生课堂参与、作业表现、实践活动、文本表达、互动记录等多维信息都可以被纳入综合评价范围，从而突破过去以终结性测试和知识记忆为主的评价模式。

其次，人工智能能够根据不同学段核心素养目标自动调整评价维度和权重，帮助形成既有共性要求又有分层特征的评价指标体系<sup>[5]</sup>。

再次，人工智能还可以借助平台联通整合学校、教师、家长和社会机构评价数据，推动评价主体由单一化走向多元化，进而打破单一片面的碎片状态。

## 二、人工智能赋能大中小学思政课一体化建设面临的挑战

人工智能为思政课一体化建设带来新机遇的同时，也潜藏着不容忽视的风险。若技术应用偏离教育本位，就可能对思政课一体化建设的方向、过程和效果产生消极影响。

### （一）工具理性弱化了教师主体性

教师主体性是思政课有效开展的根本前提。生成式人工智能可以依据预设算法生成标准化教学方案、案例库甚至互动话术，这虽然在一定程度上减轻了教师的重复性劳动，但也容易使教师陷入“按算法流程授课”的被动模式，难以及时根据学生反馈灵活调整教学节奏与教学内容。同时，思政课讲道理不仅要讲得对，还要讲得深、讲得活，要求教师能够实现政治话语、学理话语与生活话语之间的有机转换。如果过度依赖系统生成内容，教师的话语再创造能力就可能被削弱，课堂表达也容易趋于模板化和同质化<sup>[6]</sup>。

### （二）人机交互扩张挤压了师生真实交往空间

生成式人工智能进入课堂后，传统“教师—学生”二元关系逐渐演化为“教师—技术—学生”三元关系，这种变化在提高交互频率的同时，也可能压缩师生之间面对面交流、情感共鸣和价值回应的空间。学生依赖生成式人工智能完成学习任务、教师利用AIGC批量完成部分教学环节，会替代师生直接沟通场景，减少情感传递的温度与频次，弱化师生关系的和谐基础。

### （三）数据开发与算法运行带来了信息安全和导向风险

学生在使用AIGC提交作业、参与线上互动时，其姓名、学号、学习轨迹等个人数据可能因平台数据加密不足、权限管理漏洞或服务商合规性缺失而被泄露甚至非法交易；教师的教学方案、备课素材和个性化评价资料，也可能面临被窃取和未经授权传播的风险。更为复杂的是，人工智能还可能带来意识形态导向偏离和教学内容真实性失真的风险。由于AIGC具有自动生成和大规模传播能力，若未经过滤和甄别，其生成的大量不同立场信息可能向学生传递极端化、碎片化甚至失真化的观点，削弱思政

课对主流意识形态的集中引导力。对于以铸魂育人为根本旨归的思政课而言，这类风险具有更强的外溢性和敏感性，必须引起高度重视<sup>[7]</sup>。

### 三、人工智能赋能大中小学思政课一体化的实施对策

人工智能是否能够真正服务于大中小学思政课一体化建设，关键在于技术本身是否先进，而在于能否在坚持正确政治方向和育人导向的前提下，对其应用边界、实践方式和治理机制作出科学设计。

#### （一）重塑思政课教师的主体性与自觉性

首先要提升教师的教学调控能力，使其能够在技术介入条件下，依然根据学生的实时反馈、情感状态和课堂生成情况作出灵活判断。其次，要提高教师的话语转化能力，推动其在使用人工智能辅助资源的基础上，进一步完成政治话语、学理话语与生活话语之间的再创造和再表达，避免课堂语言模板化。再次，要增强教师的价值辨析能力和技术批判意识，确保其在运用 AIGC 时能够对内容来源、立场导向和事实真实性进行独立核验与主动把关<sup>[8]</sup>。

#### （二）构建新型师生关系与协同人机关系

人工智能进入思政课场域后，必须重新界定教师、学生与技术之间的关系边界。其基本原则应当是“教师主导、学生主体、技术辅助”。一方面，应把资源检索、资料整理、过程记录、数据分析和可视化呈现等标准化、重复性较强的环节交由系统承担，把教师从繁重事务性劳动中适度解放出来；另一方面，价值辨析、情感回应、思想引导和成长陪伴等高等教育浓度环节，必须继续由教师主导完成，不能让位于技术系统。

#### （三）提升技术安全性并加强体系化治理

首先，应建立分级分类的数据安全管理机制，对学生个人信息、教师教学资料、平台交互记录等实行差异化保护，明确采集边界、使用权限和保存期限，防止隐私泄露和数据滥用。其次，应健全思政课内容审查与核验机制，对 AI 生成的案例、史实、政策解读和教学材料建立“系统初筛—教师复核—专家抽检”的多

层审核流程，切实防范失真信息和错误导向进入课堂<sup>[9]</sup>。再次，应完善跨部门、跨主体协同治理结构，把教育行政部门、学校、平台企业、马克思主义理论专家和一线思政教师纳入统一治理框架，形成平台准入、过程监管、责任追溯和风险预警相衔接的治理链条。

#### （四）强化应用主体的人工智能伦理素养

人工智能能否在思政课一体化建设中发挥正向作用，还取决于教师与学生是否具备相应的数字伦理素养。对于教师而言，应通过专题培训、案例研讨和平台实践，增强其对算法逻辑、数据偏差、隐私保护、内容伦理和意识形态导向的理解能力，使其既能够有效使用技术，又能够批判性地驾驭技术。对于学生而言，则应将人工智能伦理教育融入思政课教学内容，引导其正确认识人工智能的功能边界、使用规范和责任要求，防止形成工具依赖、思维惰性和责任外包<sup>[10]</sup>。思政课本身就是价值引导和规范教育的重要载体，将人工智能伦理素养纳入思政课一体化建设，不仅具有现实必要性，也有助于促进技术应用与人格养成、价值塑造之间的深度统一。

### 四、结语

从目标体系、内容体系、方法体系到评价体系，人工智能都展示出促进结构衔接、资源整合、场景更新和评价优化的潜力。尤其是在目标图谱构建、内容链条联通、智能场域创设和多元评价协同等方面，人工智能为破解长期存在的学段断层、内容重复和评价分散等问题提供了新思路。但思政课的根本属性决定了技术只能服务于教育，而不能取代教育；只能辅助教师，而不能消解教师；只能增强课程效能，而不能改变课程的政治方向和价值规定性。推进人工智能赋能大中小学思政课一体化建设，必须始终坚持以习近平总书记关于思政课建设的重要论述为根本遵循，坚持立德树人根本任务，坚持正确政治方向、价值导向和育人导向，把人工智能纳入价值理性的规约之中。只有这样，人工智能才能由外在技术变量转化为推动大中小学思政课一体化高质量发展的有效力量。

### 参考文献

- [1] 李尚明, 周锦涛. 统筹推进大中小学思政课一体化建设进展的研究综述 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2024, 24(6): 41-53.
- [2] 杨言京, 杨婕, 徐子然. 生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化的机遇、隐患与对策 [J]. 牡丹江大学学报, 2026, 35(1): 48-54.
- [3] 刘思源, 贺苗. 生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化的耦合机理、风险审视与路径探要 [J]. 中国矿业大学学报 (社会科学版), 2024(6): 77-84.
- [4] 周海林, 钱斌. 人工智能赋能大中小学思政课一体化的现实图景、风险审视与实践进路 [J]. 教育探索, 2026(1): 52-56.
- [5] 黄艳, 毕钰圻. AI 大模型赋能大中小学思政课内容一体化建设路径 [J]. 河南科技学院学报, 2025, 45(6): 8-15.
- [6] 杨欣. 数字技术赋能大中小学思政课“教、学、评”一体化研究 [J]. 高教论坛, 2025(3): 19-23.
- [7] 廖渝, 刘艳. 以人工智能促进大中小学思政课一体化建设的困境和路径 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(2): 17-20.
- [8] 周雪梅, 姜盈. 人工智能赋能大中小学思政课一体化建设的机遇、挑战与应对 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2025, 41(2): 59-64.
- [9] 王军莹, 高书杰. 数智化时代思政课一体化的现实困境与实践路径 [J]. 教学与管理, 2023(36): 100-103.
- [10] 杨荣栋. 生成式人工智能与大中小学思政课一体化教学: 价值意蕴、风险应对、驱动路径 [J]. 怀化学院学报, 2025, 44(3): 116-121.