

全媒体时代高职院校“五师共育”协同育人路径研究 ——以宜宾职业技术学院建筑与环境学院为例

江茂芸

宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/ETR.2026220007

摘 要 : 随着信息技术的高速发展,全媒体时代到来,教育领域的数字化程度加深。高职院校是培育高素质技术技能人才的关键阵地,其育人模式正处于改革之中。“五师共育”是新时代职业教育协同育人的一种新形式,它将校内专任教师、行业企业导师、企业技术能手、科研导师、德育导师这五种类型的师资力量整合起来,发挥出各自的长处,实现资源共享、优势互补,符合高职院校的“产教融合、知行合一”的办学理念。本文以宜宾职业技术学院建筑与环境学院为研究对象,根据该学院建筑工程技术、环境工程技术等核心专业的人才培育实践,分析全媒体时代高职院校“五师共育”协同育人的现实意义和存在的问题,探究科学合理的协同育人途径,致力于培养复合型技术技能人才。

关 键 词 : 全媒体时代;高职院校;五师共育;协同育人;宜宾职业技术学院

Research on the Collaborative Education Path of "Five-Teacher Co-Education" in Higher Vocational Colleges in the Omni-Media Era - A Case Study of School of Architecture and Environment, Yibin Vocational and Technical College

Jiang Maoyun

Yibin Vocational and Technical College, Yibin, Sichuan 644000

Abstract : With the rapid development of information technology, the omni-media era has arrived, and the digitalization level in the field of education has deepened. Higher vocational colleges are key positions for cultivating high-quality technical and skilled talents, and their education models are undergoing reform. "Five-Teacher Co-Education" is a new form of collaborative education in vocational education in the new era. It integrates five types of teachers: full-time teachers in colleges, industry and enterprise mentors, enterprise technical experts, research mentors, and moral education mentors, giving play to their respective strengths to achieve resource sharing and complementary advantages. This is in line with the school-running philosophy of "industry-education integration and the unity of knowledge and practice" in higher vocational colleges. Taking the School of Architecture and Environment, Yibin Vocational and Technical College as the research object, based on the talent training practice of its core majors such as Architectural Engineering Technology and Environmental Engineering Technology, this paper analyzes the practical significance and existing problems of "Five-Teacher Co-Education" collaborative education in higher vocational colleges in the omni-media era, explores scientific and reasonable collaborative education paths, and is committed to cultivating compound technical and skilled talents.

Keywords : omni-media era; higher vocational colleges; five-teacher co-education; collaborative education; Yibin Vocational and Technical College

前言

伴随着5G、大数据、人工智能、新媒体技术的迅速发展,全媒体已经渗透到社会的各个方面,改变了信息传播的方式、人才的需求结构以及教育教学的模式。高职院校是职业教育的主体,承担着培养面向生产、建设、服务、管理一线的高素质技术技能人才的重要任务,其育人工作要适应全媒体时代的发展要求,冲破传统育人模式的束缚,构建起多元化的、协同化的育人体系。五师共育协同育人模式是推进产教融合、校企合作的一项重要举措,其要义就是整合校内、校外各种各样的师资力量,确定五种导师的职责定位,建立起协同育人的机制,达成“教、学、做、研、育”“五位一体”的育人目的。

基金项目: 宜宾职业技术学院科研项目:全媒体时代下高职院校“五师共育”路径探索——以宜宾职业技术学院建筑与环境学院为例 项目编号:25YB-40。

一、全媒体时代高职院校“五师共育”协同育人的现实意义

（一）契合职业教育改革的时代要求

在全媒体时代背景下，“五师共育”协同育人模式，把五类师资力量整合起来，促进校内教学同企业实践、理论教学同技能培训、科研创新同人才培养的深度融合，符合职业教育改革的主要要求，可以有效地解决高职院校育人过程中存在的重理论、轻实践、重技能、轻素养的问题，促进职业教育的高质量发展^[1]。

（二）提升高职院校人才培养质量

高职院校的主要目的就是培养符合行业发展的高质量技术技能型人才。五师共育模式下，五类导师各司其职、各负其责，给学生提供全方位、多层次的指导，校内专任教师负责理论基础的夯实工作，行业企业导师负责对接岗位需求的工作，企业技术能手负责提高学生的实践技能工作，科研导师负责培养学生创新能力的工作，德育导师负责培养学生的职业素养工作。多元化的指导模式可以弥补单个教师力量的不足，使学生全面发展，提高学生专业技能、创新能力、职业素养，更好地满足行业岗位需求^[2]。

（三）推动师资队伍建设的提质增效

全媒体时代高职院校教师队伍存在着“数字能力弱”“实践经验少”的问题。五师共育模式下，以班主任为统筹核心，校内学业导师、生活导师同企业技能导师合作，达到师资源优势互补的作用，校内教师可以学习到企业一线的实践经验和前沿技术，确保提高实践教学能力。企业技能教师也可以学到校内教师的教学方法和理论知识，提高指导能力；班辅导员则通过统筹协调家庭导师，搭建家校协同桥梁，确保提升自身协调能力，同时引导家庭导师掌握科学的育人方式，提升家庭教育水平。

（四）助力行业产业高质量发展

建筑和环境行业属于宜宾市的支柱产业之一，近些年来由于行业的转型升级，对于复合型的技术技能人才需求越来越大。五师共育协同育人模式可以精准对接建筑与环境行业岗位需求，培养出有专业技能、创新思维、职业素养的人才，给行业发展提供人才支持。五师共育协同育人模式以班辅导员为统筹，充分对接建筑和环境行业的需求，通过校内学业导师夯实理论，企业技能导师强化实践操作，生活导师培育素养，家庭导师协同护航，培养出具有专业技能、创新思维、职业素养和责任意识的复合型人才，为行业的发展提供人才上的支持。与此同时，校内学业导师和企业技能导师应加强合作，确保教学内容与行业标准衔接，促进行业的发展。

二、全媒体时代宜宾职业技术学院建筑与环境学院“五师共育”协同育人路径优化策略

（一）健全协同育人机制，强化“五师”协同合力

创建“五师”协同管理机构，明确辅导员的统筹地位。“五师”协同育人领导小组由学院院长任组长，各辅导员担任小组核心成员，负责本班五师协同育人的日常统筹协调以及工作对接。

构建五师定期交流制度，确保由辅导员牵头，每月开展一次协同育人工作会议，组织校内学业导师、企业技能导师、生活技能、家庭导师一同参与，做好科学的统筹规划。

完善五师考核评价机制，创建起多元化的考核评价体系。将五师协同育人工作纳入考核范围。对校内专任教师进行教学质量、学业指导效果、协同育人参与度的考核；对企业技能导师的传授质量、岗位对接效果、参与育人工作时间、积极性进行考核；对班辅导员主要考核统筹协调能力、协同推进效果、五师沟通对接情况进行考核。创设激励机制，对工作出色的五师进行表彰奖励，给予相应的荣誉证书和津贴，调动他们的积极性^[4]。

创建“五师”资源共享机制，搭建起“五师”协同育人的平台，把“五师”的教学资源、实践资源、科研资源等共享起来。校内学业导师提供教学资源，企业技能导师提供岗位实践资源，生活导师提供心理疏导的资源，家庭导师提供家庭教育经验，以更加开放的形式向学生和教师开放，为学生的学习和发展提供支持。

（二）深化全媒体技术应用，赋能协同育人提质增效

改善全媒体育人阵地的创建，将微信公众号、视频号、线上教学平台等育人阵地融合起来，充实应用方式，提高内容品质。线上教学平台增加了实时互动、个性化的指导、在线答疑等各方面的功能，有利于五师开展线上教学和指导，短视频、直播平台以推送行业前沿技术、岗位技能培训、职业发展辅导为主要内容，提升育人方式的趣味性、互动性。

提高五师的数字化教学能力，组织新媒体技术专家、数字化教学能手对五师进行线上教学、短视频制作、直播教学等各方面的培训，提高五师的数字化教学能力。提倡“五师”用全媒体技术开展协同育人任务，即校内专职教师与行业企业导师一起开展线上联合教学，科研导师通过线上平台引导学生参加科研项目，德育导师利用短视频或直播的方式进行思想政治教育，发挥全媒体技术的支撑作用^[5]。

建立全媒体协同育人内容体系，根据建筑与环境行业需求及学生发展特点，用全媒体技术来创建多样化、个性化的协同育人内容体系。例如，制作专业技能培训短视频、行业前沿技术解读直播、职业规划指导课程等供学生自学。

（三）加强师资队伍的建设，夯实协同育人基础

提升校内学业导师、生活导师和班级辅导员的素质能力，创建校内专任教师培训方案，定期安排教师去企业开展挂职锻炼，加入企业项目实践，提升实践水平，引进行业专家，企业技术能手开展专题讲座，给教师传授行业最新技术，岗位需求知识，拓展教师专业知识面，加强教师数字化教学能力培训，促使教师参与数字化教学改革项目，提高教师的数字化教学水平。

提高行业企业师资队伍素质，继续加强同建筑与环境行业企业的合作，扩大行业企业导师、企业技术能手的选聘范围，选拔一批有丰富实践经验、较高专业素养、愿意参与育人工作的企业人员加入到“五师”队伍中来；建立企业技能导师能力培训制度，定期组织企业技能导师参与教学方法、教学技巧、数字化教学等方面的培训，提高其指导能力。构建企业技能导师稳定机

制，与企业签订合作协议，明确双方的利益和义务，保障企业技能导师参与协同育人的时间和精力^[6]。

（四）对接行业需求，优化协同育人内容

加深产教融合，准确对接行业需求，由班辅导员牵头，组织校内学业导师、企业技能导师的积极参与，从而更好地加强建筑与行业企业之间的合作，构建行业需求调研机制，从而了解行业的发展趋势和企业岗位技能的需求，将行业岗位标准、职业技能需求融入到课程之中，改良课程内容，增加行业前沿技术的内容。按照建筑行业数字化转型的趋势来充实 BIM 技术、智能建筑、绿色建筑等内容，提高学生的岗位适配能力^[9]。

加强实践教学，提高学生实践能力，由班级辅导员统筹，依托校内实训基地和校外实习基地，创建校内实训、校外实习、企业实践一体化的教学体系^[9]。同时借鉴数智引领、实战导向、工学交替的育人模式，把企业真实的业务融入到教学的全过程当中，用真场景、真项目、真技能来培养学生的实践能力以及创新思维。

加强职业素养的培养，完善育人体系，由班辅导员统筹，依托校内实训基地和校外实习基地，创建起校内实训、校外实习、

企业实践一体化的教学体系，确保企业技能导师、校内学业导师全程指导，生活导师做好生活和心理上的疏导，家庭导师则需要配合好学生实践期间的思想引领。班级辅导员应做好统筹工作，培养学生的职业观念、职业道德和职业素养，培养学生的诚信意识^[10]。

三、结语

综上所述，全媒体时代，高职院校“五师共育”协同育人模式是职业教育改革的重要举措，也是提高人才培养质量的重要途径，对高职院校内涵发展和行业产业高质量发展有重大意义。通过健全协同育人机制、深化全媒体技术应用、加强师资队伍建设、对接行业需求优化育人内容四个方面提出相应的优化策略，从而有效地解决宜宾职业技术学院建筑与环境学院“五师共育”协同育人过程中遇到的问题，提高协同育人的效果，促进人才培养质量的不断提高，为建筑与环境行业输送更多的复合型技术技能人才。

参考文献

- [1] 常荣. 新媒体时代高职院校思政教育的价值引领功能 [J]. 世纪桥, 2025, (18): 69-71.
- [2] 刘泽原. 全媒体时代高职院校思政育人现实挑战与对策探究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2025, (03): 43-46.
- [3] 华梦霞, 李才有, 王净莲, 等. 基于全媒体时代高职数字媒体技术专业课程改革与实践 [J]. 家电维修, 2025, (08): 49-51.
- [4] 王秋月, 马程波. "全媒体视域"下数字媒体技术教学课程案例分析 [J]. 家庭影院技术, 2025, (12): 78-80.
- [5] 梁朗, 胡洪志. 全媒体时代高职院校网络舆论引导危机与应对策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16 (09): 52-56.
- [6] 郝育丽. 新媒体与高职院校思政教育融合发展路径研究 [J]. 世纪桥, 2025, (07): 76-78.
- [7] 王蓉, 陈亚州. 全媒体时代高职院校思政工作现状与对策分析 [J]. 今传媒, 2024, 32 (11): 145-148.
- [8] 武毅. 新媒体环境下高职新闻传播人才培养的转型路径探索 [J]. 新课程研究, 2024, (12): 66-68.
- [9] 何望. 基于生活化的初中物理教学实践与研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [10] 魏娟宁. 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性 [J]. 科普童话, 2020, (04): 61.