

开放教育药学专业《药理学》课程思政教学设计与实践研究

叶紫河

西安开放大学, 陕西 西安 710100

DOI: 10.61369/ETR.2026220009

摘 要 : 在全面深化三全育人与大思政的教育格局下, 加快课程思政建设进程, 促进专业课与思政课的紧密融合, 强化专业育人的功能, 已成为课程改革与创新的重要方向。本文以开放大学药学专业《药理学》课程为例, 设计涵盖敬业奉献、尊重生命、爱国自信等方面的思政教学内容, 围绕教学资源、教学形式、教学评价, 探讨《药理学》课程思政教学实践策略, 旨在以潜移默化的方式实现课程育人, 为培养德才兼备的药学人才奠定实践基础。

关 键 词 : 开放教育; 药学专业; 《药理学》; 课程思政; 教学设计

Research on the Design and Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching in Pharmacology Course for Pharmacy Major in Open Education

Ye Zihe

Xi'an Open University, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : Under the educational pattern of comprehensively deepening "Three-All Education" and "Great Ideological and Political Education", accelerating the process of curriculum ideological and political construction, promoting the close integration of professional courses and ideological and political courses, and strengthening the function of professional education have become important directions for curriculum reform and innovation. Taking the Pharmacology course of pharmacy major in open universities as an example, this paper designs ideological and political teaching content covering professionalism and dedication, respect for life, patriotism and self-confidence, etc. Focusing on teaching resources, teaching forms, and teaching evaluation, it discusses the practical strategies of curriculum ideological and political teaching in Pharmacology, aiming to realize curriculum-based education in an imperceptible way and lay a practical foundation for cultivating pharmacy talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords : open education; pharmacy major; pharmacology; curriculum ideological and political education; teaching design

引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出, 要着力推动课程思政深度融入专业教学, 实现思政课程与课程思政同向同行, 不断增强高等院校思政工作引领力。同时, 在深入推进健康中国战略的进程中, 我国对药学专业教育质量不断提高, 社会对医药人才的专业能力与综合素质要求逐步提高, 不仅要求其熟悉专业知识, 还要具备爱岗敬业意识、关爱生命意识、团队合作精神。开放大学作为新型高等院校, 承载着全民终身教育的职责。在教育形式上, 开放教育主要是依托开放大学的学习平台开展教学, 教师采用开展网络直播课、公开课、上传学习资源、发起线上讨论和回帖等方式进行教学。药理学是一门研究药物与机体相互作用及规律的学科, 在药学专业课程体系中占据着重要地位^[1]。但是, 在传统药理学教学过程中, 部分教师忽视思政教育与专业知识的融合, 认为融入思政元素会干扰对学生专业知识的理解, 或影响课程教学进度, 很少抽出精力去挖掘与研究课程思政改革方向。同时, 尽管有教师开展药学专业课程思政建设, 但仅以蜻蜓点水的方式, 将思政理论与时政热点融入课程, 难以起到实际育人效果^[2]。由此, 结合药学专业《药理学》课程特点加强课程思政教学设计, 以细腻的方式将思政元素融入课程教学中, 引导学生在学通、弄懂专业知识的基础上, 正确地认识自我, 树立坚定的职业理想, 塑造正确的“三观”, 提高专业育人成效势在必行。

一、《药理学》课程思政教学目标制定

药学教育要顺应教育高质量发展的趋势,以服务健康中国建设与落实课程思政建设为导向,调整专业课程的教学目标,在设置专业知识与技能教学目标的基础上,增设贴合国家战略与社会需求的价值引领目标^[3]。在药理学教学目标体系的构建上,教师应结合社会对药学服务人才的需求,明确“以服务人民身体健康,服务社会建设,保护人民健康”的教育理念,将知识传授、能力培养与价值塑造目标相结合,制定知识层、能力层与价值导向层的目标。在知识层面,要求学生理解药理学的基本原理与科学用药的原则,为今后从事药物服务工作打下基础;在能力层面,要让学生掌握将知识迁移到实际问题场景的能力,能够运用药物知识解决健康问题,实现疾病预防和健康管理;在价值导向层面,让学生树立正确的价值观与职业观,形成爱国自信、敬业奉献、关爱生命等职业观念与社会责任^[4]。三者相互关联、相互渗透、有机统一,为课程思政教学组织与实践提供导向。

二、《药理学》课程思政教学内容设计

作为药学专业的基础课,药理学课程蕴含着丰富的思政教育资源,推动药理学专业课程建设需要从课程中挖掘思政元素,合理地设计教学内容,发挥课程的价值导向作用。

(一) 爱国情怀教育

爱国情怀教育是课程思政建设的重要内容,教师可联系药物的发展历程,挖掘爱国情怀教育元素,围绕药物发展背景设计爱国主义教育的渗透点,让学生在学习知识的同时,感悟民族精神,培养其民族自豪感与爱国情怀^[5]。在讲解药物和药理学的发展历史时,教师可从我国古代与现代药学的发展入手,选择具有突出贡献的典籍、人物和案例,如李时珍的《本草纲目》、屠呦呦抗疟药物青蒿素的事迹。通过导入爱国主义教育故事和案例,教师可让学生感悟先进人物事迹所传递的爱国意识,了解药物发展进程,培养其文化自信、民族自信。

(二) 敬业奉献教育

敬业奉献教育要求学生坚定职业信念,拥有严谨认真、一丝不苟的职业素养,在药品生产、医药销售、药事管理等工作中做到敬业乐业、爱岗敬业、无私奉献,守护好人民健康的防线。在药理学教学中,教师结合科学家耗费毕生精力研发新药的事迹,引导学生将个人理想与职业价值的实现相结合,做到爱岗敬业、奉献社会^[6]。在抗高血压药教学中,教师可列举心血管药物的介绍、保健品违规的宣传案例,让学生在亲朋好友中进行健康宣讲,养成护佑生命、甘于奉献的职业情怀。

(三) 生命健康教育

药学在保护人民群众健康、防病治病中发挥着重要作用。教师应注重药理学生命健康教育,让学生对生命抱有一颗尊重、敬畏和关爱之心,培养其珍爱生命与关爱生命的意识,增强其保护生命健康的自觉性^[7]。在有机磷中毒的解救中,教师可从中毒患者的表现入手,让学生结合案例分析对症下药、用药不合理产生的后

果,让学生产生对生命与职业的敬畏之心,使其认识到药学工作与公众健康之间的关系,以及自身在维护人民生命健康安全中的社会责任。

(四) 法治教育

无论是药物管理、使用还是购买都需要遵守国家法律法规。在药理学教学中,教师可渗透法治教育内容,让学生严格按照法律法规使用药品,避免给社会与患者带来危害^[8]。在中枢镇痛药的教学中,教师可联系法律法规,介绍阿片类药物成瘾问题,让学生一分为二地看待问题,阿片类药物正确使用可对患者病痛产生缓解作用,而过度使用则会对患者与社会产生危害,引入《麻醉药品和精神药品管理条例》相关内容,培养学生遵纪守法理念,使其在今后工作中合法、安全地使用药物。

(五) 团队精神教育

当前,社会岗位的分工日趋精细化,对药学服务人员的团队精神与合作意识要求提高。在抗心绞痛药教学中,教师可结合普萘洛尔与硝酸甘油合用在治疗心绞痛中的作用机理,可取长补短,具有很好的协同作用,告诉学生要有团队精神,在团队合作中取长补短、互相帮助、共同进步。

三、课程思政融入《药理学》课程的教学实践策略

基于课程思政教学目标和教学内容,课程思政融入《药理学》课程需要贯穿课前、课中与课后环节,精心地设计教学活动与教学形式,建立起有温度的育人体系。

(一) 整合多模态资源,实现高效课前导学

药理学课程思政教学改革需要多样化教学资源的支撑,教师应坚持正确的价值引领方向,围绕不同的思政主题,利用网络引擎、数字技术、人工智能技术,引入和开发优质的课程思政教学资源,建立集文字、图片、动画、视频等形式多模态教学资源,将思政元素自然地融入课程知识中^[9]。同时,在开发的过程中,教师应结合学生学习习惯、知识基础,精心打磨教学资源,让思政元素以生活化、可视化、动态化形式呈现出来,激发学生了解知识背后思政主题与内涵的兴趣。在《绪论》教学中,教师可围绕中华传统医药文化、爱国情怀与社会责任主题,搜集著名医药专家思政案例,将李时珍与《本草纲目》、孙思邈与《千金要方》、屠呦呦与青蒿素相关的内容,转化为多模态教学资源,以故事文字、动画片段、短视频等资源,让学生了解我国药理学历史与医药文化,从中感受到先辈在医药领域投入的心血,传承开拓创新精神、奋斗精神。同时,让学生了解传统医药文化的博大精深,既能够增强学生的文化自信、民族自豪感,又能够使其对课程知识充满探索欲,提高课前导学效果。

(二) 采用多样化形式,发挥价值塑造作用

药理学课程思政教学的落地和推进需要对教学模式进行创新,教师应结合开放教育的特点,采用情境创设、案例驱动、任务驱动等形式,让学生在学习知识的同时,潜移默化地接受正确价值引导。在药物合理应用教学中,教师可设计公共健康、疾病防控、安全用药方面的议题,导入真实的临床应用案例,设置知

识探究活动,让学生在 学习药物作用机制与反应相关知识的同时,感受药理学在保护人民群众生命健康应用场景,培养其责任与担当意识,实现知识教学与价值塑造有机融合。在镇痛药教学中,教师可引入多模态教学资源,以图文资源与视频资源,播放患者在吗啡成瘾与戒断阶段的表现,让学生对比患者服用的药剂类型,辩证地分析该问题出现的原因,使其认识到错误用药带来的严重后果,形成合理用药意识。在课程实施过程中,教师应合理设计互动性问题,让学生在学习全过程接受知识与价值引导,从联合用药提高治愈率中感悟团结合作与协同的作用,从人工合成与新药研发中感悟探索精神、进取精神与开拓精神,激励其刻苦学习,不断提高专业能力。

（三）实施多维度交流，综合评估教学效果

药理学课程思政教学的纵深发展需要结合学生反馈持续优化教学体系,教师应借助线上学习平台的功能,布置知识、能力、价值导向方面的随堂测试任务,建立开放化的反馈渠道,及时了解学生的认知情况、疑问与后续的学习需求^[10]。开课前,教师可搜集学生的问卷调查结果,分析学生知识、能力与价值观认知水平,并针对学生情况,调整思政育人目标。在学期教学中,利用

共享文档搜集学生的疑难点与困惑,以线上线下答疑的方式,给予点评和回复。最后,教师可结合学生在开课前和开课后的调查结果表现,分析学生在知识、行为与思想层面的变化,并搜集学生对思政教育资源、渗透形式的评分,结合评价结果持续改进教学设计,提高课程思政教学效果。

四、结语

综上所述,准确把握开放教育特点,深入推动药学专业《药理学》课程思政教学改革,起到提高课程教学效果、学生综合素质与学习满意度的效果。因此,在药理学课程思政建设与实践 中,教师应结合药理学学科性质,突出以人为本、精准施药、传承发展的课程思政育人特色,持续更新思政案例库,借助问卷调查与随访反馈机制,了解实际教学与思政教育中的问题,通过丰富思政育人主题、创新思政教育形式、开展多元互动交流等方式,促进药理学课程思政教学高质量发展,从而培养具有专业素质、职业道德与时代精神的综合型药学人才。

参考文献

[1] 郑凯迪,田徽,周耿钰,等.“药理学”教学中课程思政体系的建立与实践[J].大学,2025,(36):100-103.
[2] 马文婕,云宇,王蕾,等.新医科背景下基础药理学教学内容的设计与探索——课程思政教学改革的研究与实践[J].大学,2025,(S1):217-219.
[3] 李丽,周二妹,吕文珺,等.基于案例教学的药理学课程思政的教学设计与元素挖掘[J].现代商贸工业,2025,(08):231-233.
[4] 林彬燕.思想政治教育融入高校课程的探讨——以“药理学”课程为例[J].教育教学论坛,2025,(03):125-128.
[5] 程倩,梁晓旭,钟海静.融合思政元素的MOOC-BOPPPS-雨课堂教学模式在药理学的应用[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(24):1-3.
[6] 苗庆峰,赵金萍,陈雪彦,等.课程思政融入药理学教学的探索与实践[J].中国高等医学教育,2024,(09):93-94+106.
[7] 丁正霞,张玲.基于“三寓三式”理论的药理学课程思政教学模式探索[J].现代职业教育,2024,(16):113-116.
[8] 任丽平,冯彩霞,陈旭东,等.基于“一主线、两中心”的3456药理学课程思政教学体系的构建[J].海峡药学,2024,36(05):53-57.
[9] 张敏,张海莹,梁经纬,等.国家级一流专业背景下药理学课程思政教学设计与改革[J].高教学刊,2024,10(12):12-15.
[10] 赵妍,程明和,李志勇,等.线上线下混合式教学模式下药理学课程思政的实践与思考[J].中国继续医学教育,2024,16(06):112-115.