

具身认知视域下思政课数智化教学转型研究 ——以《中国近现代史纲要》为中心

崔彤

大连交通大学, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/ETR.2026220044

摘 要 : 当前数智化技术在思政课教学中应用广泛, 在丰富教学资源、创新教学方法等方面发挥了重要作用。但是, 数智技术的大量运用, 也带来了许多现实挑战。本论文以具身认知理论为指导, 主要从课堂情境教学和课外实践教学两方面, 探索思政课数智化教学新模式, 为祖国培养堪当民族复兴重任的时代新人。

关 键 词 : 具身认知; 数智化技术; 思政教学

Research on the transformation of digital and intelligent teaching in ideological and political courses from the perspective of embodied cognition —— Centered around "Outline of Modern and Contemporary Chinese History"

Cui Tong

Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : Currently, digital and intelligent technology is widely applied in ideological and political education, playing a significant role in enriching teaching resources and innovating teaching methods. However, the extensive use of digital and intelligent technology has also brought many practical challenges. Guided by embodied cognition theory, this paper primarily explores new digital and intelligent teaching models for ideological and political courses from two aspects: classroom situational teaching and extracurricular practical teaching, aiming to cultivate new generations capable of shouldering the heavy responsibility of national rejuvenation for our country.

Keywords : embodied cognition; digital and intelligent technology; ideological and political education

随着党和国家发布了一系列关于加快推进教育数字化的重要部署, 教育领域全面进入到以数智化驱动高质量发展的新阶段, 这为思政课教学创新注入了新动力。学校在推进智慧校园建设方面取得了显著成效, 为高校思政课数智化教学改革实践研究提供了必要的技术支撑和平台支持。但是, 数智技术赋能思政教学的同时, 伴随着数据安全、算法偏见、情感异化等伦理挑战。思政课程与其他课程相比, 更强调价值导向。高校思政课的本质是通过系统的马克思主义理论教育, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 为党和国家培养担当民族复兴大任的时代新人。所以, 在面对数智技术广泛应用于思政课程教学时, 应警惕和关注其传达给学生的内容是否符合社会主义核心价值观。《中国近现代史纲要》作为高校思政课程之一, 其教学改革首先要应对技术变革对价值判断的挑战, 使得数智技术始终为立德树人服务。

在2025年3月5日召开的第十四届全国人民代表大会第三次会议的政府工作报告中, 首次提出“具身智能”这一概念。具身认知理论作为一种新兴认知理论, 开启了思政教育实践向新认知科学的范式转向, 也为当前教学存在的数智化的表意模糊、感官刺激导致学生缺乏深度思考等问题提供理论指引。具身认知依赖于身体感知、情绪激活与情境嵌入的交互过程, 认为身体的行为在人的认知过程中发挥不可替代的作用。本课题试图在具身认知视域下, 解析数智技术融入高校思政课的具身化实践困境, 为思政课的教学革新提供全新路径。

一、具身认知理论

具身认知理论是认知科学、心理学和哲学领域的一个重要理论范式, 它广泛应用于神经科学、哲学、计算机科学、教育学、语言学以及人工智能等领域。^[1] 如何运用认知科学理论, 提升高校

思政课在认知场景搭建和情境实训等层面的具身化策略, 对推动新文科背景下的高校思政课高质量发展具有积极意义。

(一) 具身认知理论的概念

美国学者罗兰兹在《新认知科学 从延展心智到具身现象学》^[2]一书中称这种全新的心智观将奠定所谓“新认知科学”的基础,

项目信息: 大连交通大学本科教学改革项目“具身认知视域下思政课数智化教学转型研究——《以中国近现代史纲要》为例”阶段性成果。

作者简介: 崔彤, 大连交通大学马克思主义学院, 讲师。

它强调心理过程的具身（非神经的身体结构与过程参与构成了心理过程）、嵌入（心理过程在特定环境中运行）、生成（行动是心理过程的构成成分）和延展（外部事物参与构成了心理过程）色彩。英国科学家克拉克在《预测算法：具身智能如何应对不确定性》这部开创性著作中揭示了大脑作为预测引擎这一现实——高级生物已经演化成为善于预测传入感知刺激流的复杂装置，这些预测会引发行动，构建我们的世界，并改变我们需要参与和预测之物。^[3]由此可知，我们的身体结构、身体的运动方式、以及身体与物理世界和社会环境的互动，塑造了我们如何思考、感受和决策。

这一理论是对传统笛卡尔二元论（身心分离）和经典认知主义（将心智比作计算机软件）的反叛。它强调认知是具身的，特定的身体决定了我们拥有怎样的认知能力；认知是情境化的，认知不是在真空中运行的，它总是发生在具体的、实时的物理和社会环境中；认知是为行动服务的，大脑的主要功能不是为了进行抽象的符号运算，而是为了指导身体在环境中有效地行动。

（二）具身认知理论的主要特点

1. 身体结构决定认知范畴。我们的身体形态直接决定了我们如何对世界进行分类和理解。例如人类有直立行走的视觉，才能理解空间上的“高低”、“远近”、“上下”和“前后”等概念。

2. 认知依赖于感觉运动系统。思考不仅仅是大脑神经元的放电，而是模拟了身体的感觉和运动体验。当我们理解一个动作、一个物体或一个情感时，大脑中负责执行该动作或感受该情感的脑区会被激活。例如当人们阅读“他踢了球”这句话时，大脑的运动皮层（负责腿部动作的区域）会被激活。

3. 情境与认知的不可分割性。认知不是孤立地发生在“头脑内部”，而是大脑-身体-环境三者耦合的结果。例如在做复杂算术时，我们习惯用手指比划或使用纸笔。在具身认知看来，这些外部工具（纸笔、手势）不仅仅是思维的结果，它们本身就是认知过程的一部分。

4. 隐喻思维是抽象思维的基石。具身认知理论认为，人类处理抽象概念，如时间、情感、道德、社会地位时，依赖于身体经验形成的隐喻映射。例如人们读到“冷漠无情”、“冷暖自知”等词语时，身体感受到的“冷”、“暖”映射到人际关系上，形成“热情”与“冷漠”的概念，这种方式使读者更容易理解对方表达的情绪。

5. 具身情绪体验不是单纯的生理反应，也不仅仅是大脑对情绪的识别，而是身体状态变化与大脑解读的整合。例如，当人们尝试每天做出微笑的表情时，心情随之会变得更愉悦，这种身体状态的变化可以反向影响情绪状态和认知判断。

二、从“数智技术”到“具身认知”

数智技术为思政课叙事教学注入新活力的同时，其负面影响也对教学内容和教学主体提出了更高要求。教师应在教学实践中不断探索，既要掌握数智技术操作技能，也要警惕数智技术普及带来的风险挑战，更要深入理解思政课程的本质理念。

（一）高校思政课教学运用数智技术的现实挑战

1. 数智技术运用易引发信息安全和信息过载问题

学生使用数智技术，APP后台会收集学生的应用数据，并进行细致分析，以便为学生推送个性化的教学内容，因此应用容易引发隐私和安全问题。而大数据根据学生的喜好推送的个性化的思政学习内容，使学生只接收到符合他价值观的信息，从而陷入“信息茧房”或信息过载的困境中。长期受此影响，学生会出现缺乏多元化认知的问题，影响其对思政课程核心内容的把握。

2. 学生批判性思维弱化

便捷的AI答疑和检索功能若使用不当，会降低学生主动思考和解决问题的能力。学生遇到难题，不再选择通过自己的思考去解决问题，反而在第一时间使用人工智能搜索答案。数智化技术的高效性和智能性导致学生懒于思考，削弱了他们独立思考与合作交流的能力。同时，数智技术系统难以理解和应对复杂的伦理问题，机器人和人类价值观可能会产生冲突，在思政教学中面对此类问题，学生过度依赖数智技术的答案，缺乏批判性思维，将会引发伦理冲突，无法真正培养学生树立正确的价值观。

3. 数智技术对教师教学提出挑战

教师是高校思政课教学的主体，教师是否拥有数智技术应用思政课教学这一模式相匹配的多元教学能力，对思政课教学成效产生重要的影响。如果教师对新技术的认识和运用能力不足，将影响教学成效与质量，这对大部分教师而言是一个挑战。首先，部分教师思想观念未能完全转变。部分教师数智技术应用水平有限，不愿走出舒适区，对数智化技术使用不熟练。其次，教师信息化教学能力薄弱。随着AI技术的飞速发展，各种各样的数智设备涌入教学当中，一部分教师未能熟练使用数智教学平台和相关工具，使得现代信息技术在教学资源选用、教学手段创新中未能充分发挥独特优势。最后，教师工作压力大，难以花费更多时间学习数智技术。当前高校教师日常授课工作量和科研压力较大，没有更多精力用于学习纷繁复杂、不断更新换代的数智技术设备，这导致教师对数智技术认识不足，在实际授课中容易忽视数智技术的弊端，难以掌控课堂教学节奏。

（二）运用具身认知理论的作用

1. 增强学生的启发性和批判性思维

学生的思维能力深深受到身体状态、环境线索和感知方式的塑造。将具身认知理论应用于思政教学，能通过重构学习过程的本体，来根本性地增强学生的启发性和批判性思维。在数据驱动的精准化教学、开放性课堂中，使学生在知行合一中升华认知、强化能力，促进知识学习与逻辑思维塑造的统一。

2. 增强情感培育，激发学生情感共鸣

思政教育的关键是价值内化，数智技术虽然能快速提供大量丰富多彩的内容，却难以代替师生间、同学间真正的互动体验和情感共鸣，阻碍了学生的情感认同。价值认同一定要通过具身化的体验来完成，只有师生间的持续性互动，才能培养学生从认知理解升华到价值共鸣。

3. 创新思政教学模式

在数智化教学平台的基础上，注重培养学生的理性思考和情

感体验。通过打造具身模拟和情境化与嵌入式的学习环境,组织学生开展社会实践、志愿服务、口述调研等活动,打破传统思政课“离身”认知模式,使学生在亲身体验中加深对课程理论和情感价值的理解和认同。

三、具身认知理论赋能教学实践

本论文以《中国近现代史纲要》课程数智化教学转型模式的创新研究为例,在具身认知视域下,主要从课堂情境教学和课外实践教学两方面探索思政教学实践新模式。

(一) 创设教学情境,提升学生认知

具身认知理论认为,人的身体既是运动器官,又是认识器官,认知不仅是大脑的活动,还需要身体与环境交互作用,个体认知的生成与内化植根于主体感知觉、心智与环境交互作用的具身场域。现在高校的思政课,教学活动几乎是在教室进行的,教师利用数智技术频繁与学生互动,学生只能坐在座位上参与教学。这样的教学方式会限制学生知识视野的拓宽,引发情感交互问题。如果思政课教师能够在教学过程中营造出与知识内容相联系的环境,使学生身体和思维都可以沉浸其中,将会对学生学习大有裨益。

在教学中,教师应摒弃灌输式教学,关于历史事件的背景、经过和结果等内容,可以让学生使用人工智能软件提前预习。课堂上应充分利用数智化技术,让学生可以沉浸其中,对他们进行启发式教学和沉浸式教学,可以从以下三点展开:

1. 创设情境引入身体参与。上课时,教师根据授课内容播放特定历史时期的背景音,如上海弄堂叫卖声、抗战防空警报、建国初期的广播声等;同时利用虚拟现实技术调整教室布局,模仿历史场景;再随机发放“角色卡”,如五四时期的青年学生、民族资本家或北洋政府官员等,让学生以该角色的基本立场参与后续课堂活动,在特定环境中讨论历史问题。

2. 角色扮演表达历史认知。例如在讲到四渡赤水时,教师利用虚拟仿真技术搭建与四渡赤水相关的沉浸式动态教学场景,同时将学生分为两组,组织他们利用数智技术对该战役进行沙盘模拟。身体上的“扮演”是深度共情和视角代入最有效的方式之一。学生亲身参与,更能从“自我”与“他者”视角中理解毛泽东同志卓越的军事指挥才能,以及此次战役的重要意义。

3. 肢体动作模拟历史场景。教师应以恰当的肢体动作配合授课内容,如讲到中共一大时,请同学们起立、举起右手,跟随老师朗读入党誓词。这样可以使学生回到1921年,在特定的场景中

具身体验,从身体进再到情感上,更加深刻体会这一开天辟地的大事变。肢体探索的空间可能性远快于语言,能帮助学生进行创造性联想,增强记忆与共情。通过模拟创造教学情境,让学生更加积极主动地投入到思政课学习中去,用身体感官去理解中国近代史,进而提升情感、价值观的认同,达到思政教育的目的。

(二) 创新实践活动,强化学生行动

近年来,红色文化实践活动是思政课教学的关键环节,“纲要”课社会实践活动主要是到相关的历史遗址、烈士公墓和纪念馆考察教学。据调查发现,实践中绝大多数学生被动服从体验活动的安排,身体性体验沦为仪式化与表演化。这些只停留在表明的实践活动,忽视了学生行动与思想启发、情感共鸣之间的内在关联,最终导致实践活动在思政教学中陷入表面热烈但内在空洞的境地。情感培育是具身认知视域下实践活动的关键因素,价值认同是从身体到情感的感知过程,二者相辅相成,只有在不断地交互互动中,才能由具身认知达到情感共鸣,进而形成价值认同。教学实践可以从以下几点转型:

1. 实地访谈,进行口述活动。辽宁是抗美援朝出征地和共和国工业奠基地,除了组织学生到当地相关场馆参观外,更重要的是带领学生对抗美援朝亲历者和“共和国长子”企业员工进行访谈。此外,大连出现过日军遗弃化学武器受害事件,教师可以组织学生对受害者群体进行口述史的采访活动。学生通过聆听、提问与记录,才能将知识与现实相联系,实现思政课中的实践活动教育从具身体验转变为价值认同。

2. 具身模拟,体验历史场景。比如涉及红军长征相关内容时,纪念馆会利用数智技术打造虚拟环境,模拟雪山的严寒、草地的泥泞等等,学生能通过虚拟场景看到长征途中自然条件的恶劣,但没有真正感悟革命前辈不怕牺牲、艰苦奋斗的精神。因此,教师应组织学生亲身体验,让学生背负轻便物品行军,对比红军当时的物资重量,讨论生存意志;还可以设置会议决策、医疗救助和荒野求生等体验环节,使学生真正理解长征精神。

3. 实物接触,提升历史兴趣。例如大连市图书馆藏有满铁资料这一珍稀文献,教师带领学生亲赴大连市图书馆阅读,通过真实触觉,更能引发学生对历史细节的探究兴趣,容易使学生产生情感共鸣,认识满铁如何把控东北经济命脉,协助日军侵略东北。

在《中国近现代史纲要》教学中,无论从课堂情境教学,还是课外实践教学,都应做到以数智化技术为辅助,让学生用身体感知世界,坚持情感底线,在“认知-情感-实践”互动中成长,促进知识学习与价值塑造的统一。

参考文献

- [1] 王维芬,邓宇. 国外具身认知研究动态的 CiteSpace 分析 [J]. 外文研究, 2022(1):21.
- [2] 美) 马克·罗兰兹 (Mark Rowlands) 著, 刘林澍译. 新认知科学 从延展心智到具身现象学 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2024.
- [3] (英) 安迪·克拉克 (Andy Clark) 著, 刘林澍译. 预测算法: 具身智能如何应对不确定性 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2020.