

基于大数据技术应用的会计专业教学改革创新研究

陈晓怡

广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650

DOI: 10.61369/ETR.2026220025

摘 要 : 在数字时代背景下, 大数据技术已经全面渗透会计行业, 推动会计职能从传统的核算型向管理型、决策支持型方向转型, 企业对会计人才的需求也发生了显著改变。作为我国技术技能型人才培养的重要基地, 技术学院应紧跟时代发展步伐, 及时推动会计专业教学改革与创新, 以此提升人才培养质量, 使学生成为符合企业发展需要的高质量人才。对此, 本文就基于大数据技术应用的会计专业教学改革创新进行深入研究, 旨在为推动会计专业教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 大数据技术应用; 会计专业; 教学改革

Research on the Innovation of Accounting Major Teaching Reform Based on the Application of Big Data Technology

Chen Xiaoyi

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510650

Abstract : Against the background of the digital era, big data technology has fully penetrated the accounting industry, promoting the transformation of accounting functions from traditional accounting-oriented to management-oriented and decision-support-oriented. The enterprise demand for accounting talents has also undergone significant changes. As an important base for cultivating technical and skilled talents in China, polytechnics should keep pace with the times, promptly promote the reform and innovation of accounting major teaching, so as to improve the quality of talent training and enable students to become high-quality talents meeting the development needs of enterprises. In this regard, this paper conducts an in-depth research on the innovation of accounting major teaching reform based on the application of big data technology, aiming to provide some references for promoting the teaching reform of accounting majors.

Keywords : application of big data technology; accounting major; teaching reform

引言

当前, 人工智能、大数据、模型算法等先进技术飞速发展, 会计行业正处在数字化转型的深水区^[1]。传统会计的核算职能已经逐渐被大数据技术赋能的数据分析、风险管理、智能核算等新型职能所取代。随着财务机器人的广泛应用, 发票识别、凭证录入等重复性工作内容显著减少, 企业会计岗位亟须大量具备数据处理、业财融合等核心技能的会计专业人才。

然而, 当前, 部分职业技术学院会计专业教学依旧沿用传统教学模式, 所培养的专业人才难以满足行业数字化转型需求, 人才供给矛盾日益凸显, 这不仅严重影响学生核心竞争力的提升, 对其未来就业和发展造成一定阻碍, 同时也限制了会计行业数字化转型的步伐^[2]。在此背景下, 深入研究基于大数据技术应用的会计专业教学改革具有重要现实意义。本文立足当前会计行业转型需求, 结合学院会计专业教学现状, 探讨大数据技术应用背景下会计专业教学改革策略, 旨在为推动职业技术学院专业教学改革提供参考。

一、大数据技术应用背景下职业技术学院会计专业教学存在的问题

(一) 教学内容滞后, 与行业发展脱节

教学内容是提升人才培养质量的重要基础^[3]。然而, 以往会计专业教学内容较为滞后, 与会计行业发展存在严重脱节。一方面, 教材内容革新缓慢, 依旧以传统核算知识为主, 缺乏财务机

器人、数据分析、业财融合等内容的融入。另一方面, 教学内容缺乏针对性。部分职业技术学院会计专业教学内容缺乏创新性和针对性, 同质化现象严重, 并未结合学院办学特色和区域行业发展需求, 导致所培养的学生难以满足实际岗位需求。

(二) 教学模式陈旧, 难以激发学生学习兴趣

当前, 部分院校会计专业依旧沿用传统教学模式, 主要以“灌输”“说教”为主, 模式单一、陈旧, 学生常处于被动接受状

态,他们的积极性和主动性难以被充分调动,在此模式下,学生的创新能力、实践能力、数据分析能力难以获得有效提升,进而对其未来就业和发展造成一定阻碍^[4]。同时,在教育数字化转型背景下,尽管部分院校积极推动数字技术与专业教学融合,但仅停留在表面,主要以“PPT展示”“视频播放”为主,并未将大数据技术的作用充分发挥出来,严重影响教学效果的提升。

（三）实践教学体系不完善，实践能力培养薄弱

会计专业是一门实践性较强的学科,对于学生实践能力有着较高的要求^[5]。然而,部分院校会计专业实践教学体系并不完善,存在一系列问题,导致所培养的会计专业人才难以满足企业数字化转型的需要。一方面,院校实践教学资源匮乏,实训设备数量不足、陈旧落后,难以模拟复杂情境,严重影响学生实践能力的提升。另一方面,实践教学内容单一,以验证性实践为主,缺乏综合性、创新性实践项目,同时,实践内容很少涉及数据处理、风险管理等行业新兴内容,对培养学生实践能力、大数据应用能力造成一定阻碍。

（四）师资队伍素养不足，难以支撑教学改革需求

教师不仅是教学活动主要参与者和组织者,同时也是推动教学改革的核心力量^[6]。在大数据技术应用背景下,会计专业教学对教师素养也提出了更高的要求,他们不仅需要具备基础专业知识和技能,同时还要具备大数据技术应用能力。然而,当前部分院校专业教师素养薄弱,实践经验匮乏,对企业大数据会计工作流程和岗位需求了解不深入,难以将企业案例、真实工作场景融入教学,无法为学生提供专业指导,进而严重影响专业教学效果的提升。

（五）评价体系不完善，难以充分体现学生综合能力

当前,部分院校评价体系并不完善,导致评价结果缺乏客观性和全面性^[7]。当前,会计专业教学评价体系中,评价内容较为单一,以理论知识和传统核算技能评价为主,忽视了对学生数据处理、创新思维、实践能力等方面的评价。同时,评价方式较为陈旧,以终结性评价为主,缺乏过程性评价,评价结果无法全面反映学生的学习过程和成长情况。此外,评价主体较为单一,评价工作主要由教师完成,缺乏学生、企业导师等主体的参与,导致评价结果并不全面和客观。

二、基于大数据技术应用的会计专业教学改革创新策略

（一）优化教学内容，对接行业岗位需求

优化教学内容是教学改革的关键步骤。在大数据技术应用背景下,高校应以会计行业发展为导向,构建“会计+大数据”的创新型教学内容体系,以此提升专业教学实效^[8]。首先,及时革新教材。结合大数据技术和会计行业发展趋势,邀请行业专家、技术人员、优秀一线教师等,共同组建会计专业教材开发小组,共同开展教材开发工作,编写贴合企业数字化转型、符合实际工作岗位需求的专业教材,增加财务数据分析、风险管理、业财融合等内容,确保教学内容与行业发展同向同步。其次,结合院校办

学特色优化教学内容。职业技术学院还应结合院校办学特色和区域经济发展需求,开设特色课程,培养符合区域产业发展需要的复合型会计人才。最后,构建分层分类教学内容体系。由于家庭经济状况、教育经历、生长环境等因素的影响,学生之间存在一定差异性。对此,可根据学生的认知水平和发展需求,将教学内容进行分层设计,从而更好地满足不同层次学生学习需求,提升教学内容的针对性。此外,还有必要将企业真实案例、大数据会计工作场景引入教学,使学生深入了解大数据技术在会计工作中的具体应用,强化学生数据思维。

（二）创新教学模式，激发学生学习主动性

传统教学模式已经难以满足学生发展的需要^[9]。对此,有必要创新教学模式,运用多种方式和手段,激发学生学习主动性,提升专业教学效果。

首先,推行项目式教学。可以企业真实大数据会计项目为载体,引导学生以小组合作方式完成,通过小组成员之间的项目配合和共同协作,完成项目任务。通过这样的方式,使学生在完成项目的过程中,培养其大数据处理能力,促进学生数据思维的发展。

其次,采用案例教学。在教学实践中,教师可将企业大数据会计相关案例引入,引导学生围绕案例进行讨论和分析,通过这样的方式,促使学生将理论知识转化为实践能力,拓宽学生视野。

最后,构建线上线下融合的教学模式^[10]。可利用大数据教学平台,开展线上线下融合教学。线上阶段,可搭建线上学习资源库,学生可根据自身需求随时随地获取高质量学习资源,开展自主学习和线上培训。线下阶段,可开展小组合作、案例分析、实践操作等教学活动,通过这样的方式,更为有效地激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性。除此之外,还可以利用虚拟仿真、虚拟现实等技术,创设虚拟情境,丰富学生学习体验的同时,强化学生实践能力。

（三）完善实践教学体系，强化实践能力培养

实践教学是会计专业教学的重要组成部分,同时也是职业技术学院培养学生大数据应用能力的重要渠道之一。对此,有必要完善实践教学体系,不断强化学生实践能力,进而为其未来就业和发展奠定基础。具体来讲,首先,加强校内实训基地建设。可加大资源投入,积极构建大数据实训平台,引入先进实训设备,为学生实训操作提供充足的平台和契机。其次,深化校企合作。与当地企业构建紧密合作关系,统筹双方资源,共同构建实训基地。同时,还应邀请企业深度参与院校专业教学改革,如教材开发、人才培养方案制定、专业体系重构等,以此确保专业教学与企业需求紧密融合。最后,完善竞赛体系构建。积极组织学生参与各层级竞赛活动,如职业技能竞赛、大学生创新创业大赛等,激发学生学习兴趣,提升其大数据应用能力,实现以赛促学、以赛促练。

（四）强化师资队伍建设，提升教学水平

在大数据技术应用背景下,职业技术学院还应加强师资队伍建设,打造一支高质量教师队伍,以此为推动会计专业教学改革

奠定基础。具体来讲,首先,完善教师培训机制,定期组织教师参与专项培训活动,如大数据技术、财务机器人应用、数据分析工具应用等,同时邀请技术专家、企业技术骨干等开展专题讲座,以此提升教师数据素养。其次,加强“双师型”教师队伍建设。学院应建立教师企业实践制度,定期安排教师深入企业开展挂职锻炼,提升其实践教学能力。再次,加强人才引入。可通过制定人才引入政策、提升薪资待遇等方式,引入具备丰富实践经验的优秀企业人才、行业专家等担任兼职教师,以此革新教师队伍结构,提升整体教学水平。最后,健全激励机制。将大数据教学改革、教学研究等纳入教师考核体系,与教师绩效考核、职称评审挂钩,以此激发教师参与教学改革的积极性和主动性。

（五）优化评价体系，实现全面科学评价

针对评价体系不完善问题,应构建多元化的综合评价体系,以此提升评价结果的准确性和全面性。

首先,丰富评价内容,应将学生的理论知识、大数据应用能力、实践能力等纳入评价范围,以此从多个层面、多个维度对学生进行评价,从而提升评价结果的全面性。

其次,创新评价方式。可采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式,不仅关注学生的学习成果,同时也对他们学习过程中的表现进行评价,从而提升评价结果的准确性。

最后,引入多元评价主体。除教师外,还可以将学生、企业导师引入,通过采用教师评价、学生自评、同伴互评以及企业导师评价相结合的方式,使评价结果更为客观。除此之外,还应完善评价反馈机制,根据评价结果,及时调整教学方法、优化教学内容,形成“教学——评价——反馈”的闭环机制,为持续提升教学效果奠定基础。

三、结语

总之,当前,已经步入大数据时代,随着数字经济的飞速发展和大数据技术的广泛应用,会计专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,职业技术学院有必要紧跟时代发展步伐,积极推动会计专业教学改革,进而提升人才培养质量,为产业数字化转型输送更多高质量人才。

参考文献

- [1] 郑宗旭. 数字化时代下大数据与会计专业实践教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (31): 149-152.
- [2] 张利芳. 数字化转型背景下内蒙古高职院校大数据与会计专业教学改革研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2025, 33(05): 50-54.
- [3] 方舒婷. AI 赋能高职院校大数据与会计专业教学改革探索 [J]. 成才, 2025, (20): 165-168.
- [4] 白慧霞. "人工智能+" 背景下高职院校大数据与会计专业实践教学创新探索 [J]. 中国农业会计, 2025, 35(20): 115-117.
- [5] 刘少钦. 中职学校大数据与会计专业数字化教学实践策略 [J]. 教师, 2025, (29): 149-152.
- [6] 季玉环, 徐然, 卫素洁. "一核三维" 教学范式在大数据与会计专业培养中的应用与实践——以 "大数据技术在财务中的应用" 课程为例 [J]. 中关村, 2025, (09): 143-145.
- [7] 边海洋. 产教融合视域下职业本科大数据与会计专业课程教学模式改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (17): 197-199.
- [8] 何海东. 大数据时代企业财务管理体系构建与会计人才培养模式创新——评《大数据时代会计专业人才培养及教学改革研究》[J]. 商业经济研究, 2025, (17): 193.
- [9] 杨盛花. 数智化背景下边疆民族地区高职大数据与会计专业面临的挑战和变革 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(17): 77-79.
- [10] 田好熙. 人工智能背景下高职院校大数据与会计专业实践教学改革优化研究 [J]. 会计师, 2025, (16): 68-70.