

高职学前教育专业实践教学体系构建研究

赵莹, 解纯芬

临沂大学, 山东 临沂 276000

DOI: 10.61369/ETR.2026220043

摘 要 : 高职学前教育专业实践教学体系的系统构建是提升人才培养质量的关键。本文在界定实践教学体系概念与特征的基础上, 融合能力本位教育理论与工作过程系统化理论, 构建了由教学目标、教学内容、教学保障三个子体系组成的实践教学框架。其中, 目标体系涵盖职业素养、岗位技能与发展创新三个维度; 内容体系包括课程实训、园所实习与毕业综合实践三大模块; 保障体系涉及校内外实训基地、双导师指导队伍与过程化评价机制。该体系强调理实一体、园校协同, 旨在全面提升学生的岗位胜任力与可持续发展能力。

关 键 词 : 高职教育; 学前教育专业; 实践教学体系; 能力本位; 工作过程系统化

Research on the Construction of Practical Teaching System for Preschool Education Major in Higher Vocational Colleges

Zhao Ying, Xie Chunfen

Linyi University, Linyi, Shandong 276000

Abstract : The systematic construction of practical teaching system for preschool education majors in higher vocational colleges is the key to improve the quality of personnel training. On the basis of defining the concept and characteristics of practical teaching system, this paper combines the theory of competency-based education with the theory of working process systematization, and constructs a practical teaching framework consisting of three subsystems: teaching objectives, teaching content and teaching guarantee. Among them, the target system covers three dimensions: professional quality, job skills and development and innovation; The content system includes three modules: course practice, garden practice and graduation comprehensive practice; The security system involves the training base inside and outside the school, the dual tutor guidance team and the process evaluation mechanism. The system emphasizes the integration of theory and practice, and the cooperation between campus and school, aiming at comprehensively improving students' post competence and sustainable development ability.

Keywords : higher vocational education; pre-school education major; practical teaching system; ability-based; systematization of working process

引言

实践教学在高职学前教育专业塑造应用型人才当中处于核心地位, 其体系化水平会直接左右毕业生的职业适任能力。当前, 有些高职院校的实践教学仍然存在目标不清晰、内容零散破碎、保障措施缺乏等状况, 无法符合幼儿园对于“既能保教又善沟通, 还能不断成长”的教师的需求。要形成起科学系统的实践教学体系, 就要依靠清晰的理论来指引方向, 确立层层递进的目标, 规划模块化的课程安排, 并且要有稳固可靠的支撑体系^[1]。文章先对相关概念加以界定, 再结合能力本位和工作过程系统化这两个理论, 全面论述实践教学体系包含的目标、内容以及保障要点, 希望给高职学前教育专业的实践教学改革带来一种较为全面的思路借鉴。

一、实践教学体系理论基础

(一) 概念界定与特征

高职学前教育专业的应用教学体系, 围绕幼儿园教师所需岗位能力而形成, 包含教学目标、内容、条件、考量等要素。它把职业能力塑造当作主线, 把校内外应用环节融入到人才培养的整

个过程之中。其主要特点表现在四个方面: 第一, 具备职业导向性, 各个应用环节皆指向幼儿园的实际工作任务; 第二, 过程具有系统性, 各个应用模块之间存在逻辑上的逐步推进关系; 第三, 情境力求真实性, 尽量模仿或者置身于真实的保教工作环境当中; 第四, 发展具有延续性, 既重视当下岗位所必备的技能, 又看重革新及学习的能力。清楚这些特点是创建科学体系的基础

所在。

（二）能力本位教育理论

能力本位教育理论关注以职业岗位所需求的能力为核心去规划课程及教学活动，反对以学科知识作为核心的传统模式。在高职学前教育操作过程中，此理论先要剖析幼儿园教师的主要工作任务，从中提取保教、环创、交流、反思等关键能力，再逆向规划应用项目^[2]。所谓的能力并非抽象的知识背诵，而是在具体工作场景下解决问题的操作体现。所以，应用教学应当给予诸多模拟或者真实的训练机会，并采取表现性评价。

（三）工作过程系统化理论

工作过程系统化理论提倡依循职业工作完整的流程去组织教学内容，不按照学科逻辑来做。放到学前教育领域来说，就是把幼儿园教师日常工作拆解成“观察幼儿—设计活动—组织实施—记录评价—家园交流—反思提升”这些典型步骤。应用教学应当引领学生体验完整的操作流程，包含从获取信息、筹划决策一直到执行评定，而不能仅仅去操练一些单独的技能。这个理论看重不同学习任务之间要有比较、迁移和融合，以此来发展学生的综合职业能力。

二、实践教学目标体系

（一）职业素养目标

职业素养目标处于应用教学体系价值的根基地位，其包含的主要方面有职业道德、教育情怀、法律意识以及团队协作精神。从具体层面来讲，学生要热爱幼儿教育事业，尊重幼儿的人格及其权利，还要按照幼儿园的各项规则以及教师的行为准则。而在应用教学过程中，通过观摩优秀的教师、参与到保育工作当中、并且撰写反思日记等等途径，可以慢慢把这些诸如爱岗敬业、耐心周到、公平公正之类的优良品质融化进自己的内心深处^[3]。而且，职业素养还牵涉到安全意识和紧急应对能力，这样才能保障幼儿在园期间的身体和心理得到妥善保护。职业素养并非仅仅依靠说教就能实现，而是要在真切或者模拟的工作情境里渐渐塑造起来的，所以务必融入到所有的操作流程之中。

（二）岗位技能目标

岗位技能目标属于应用教学体系的关键产出内容，其体现的是学生具备在幼儿园教师岗位上所需的实际操作能力。按照《幼儿园教师专业标准》的要求，包含以下方面：安排一日生活并执行保育任务的能力；给予游戏活动支持并加以引导的能力；规划与开展教育活动的的能力；营造及利用环境的能力；与家长交流协作的能力等等。这些能力需通过课程实训当中的模拟操作、园所实习期间的跟岗学习逐步达成，而且要在综合实习阶段做到综合运用。岗位技能目标应当具有明确性与可度量性，比如能够独自主持半天班级活动、可以写出符合规范的观察记录之类的情况，才便于教学和评定。

（三）发展创新目标

实践教学体系的发展革新目标具有前瞻性，其目的在于提升学生持续发展并改良操作的能力。具体体现为：具备反思研究能

力，也就是借助观察记录、案例分析找出教育问题，并加以改进；掌握信息素养，可以利用数字化资源来改善教学活动；具有更新意识，在活动设计、材料投放等方面能给出新想法。而且还包含职业规划能力，能够依照自身特征确定发展走向^[4]。发展革新目标促使实践教学不能仅仅停留在模仿上，而是要引导学生成为反思型的操作者。

三、实践教学内容体系

（一）课程实训模块

课程实训模块属于专业课程内部的实行环节，其与理论教学同步推进。各门核心课程比如《幼儿园活动设计与指导》、《学前儿童卫生与保育》等，均安排有不低于30%的实训学时。实训形式涵盖案例分析、片段教学、玩教具制作以及模拟家长交流等内容。在语言活动设计课程当中，学生要完成从教案编写直至微格试讲的整个流程，而且还要接受教师及同伴给予的反馈意见。此类课程实训重视“小步子、高频次”的原则，让学生在理论之时立刻得到操作方面的感受。这个模块为后续的园所实习形成基础，成为理论迈向应用的过渡阶段。

（二）园所实习模块

园所实习模块属于学生在真实幼儿园环境里展开的长期沉浸式操作活动，其中包含教育见习、跟岗实习以及顶岗实习这三阶段。教育见习放在第一学年，重点在于观察幼儿园的一日生活情况，从而形成初步的岗位认识。第二学年的跟岗实习期间，学生会每周固定好时间段去合作园所，帮助指导教师做好保育和教育相关事务^[5]。到了第三学年的顶岗实习阶段，学生就要全方位接替班级教师的工作，自行规划半天活动，并参与到家长工作当中去。园所实习采取“双导师”指导模式，校内老师和园所老师一起担责。

（三）毕业综合实践

高职学前教育专业的学生在离校之前会经历毕业综合应用这个综合性考核环节，其目的在于考察学生是否具备毕业所需的能力。这个环节一般包含三种形式，即毕业设计（或者教育活动展示）、教育调查报告以及技能综合考核。毕业设计要学生独立完成一套完整的主题活动方案的设计并付诸执行，还要写一篇反思报告。教育调查报告则要求学生针对幼儿园存在的实际问题展开观察研究。技能综合考核覆盖弹唱、舞蹈、绘画、讲述故事等基本功。不同于普通的毕业论文，毕业综合应用重视“边做边学、边做边评”，看重解决真实保教问题的能力。此模块兼具能力整合和就业预演两方面的作用。

四、实践教学保障体系

（一）校内外实训基地

校内实训基地为应用教学供应基本保障，需设立幼儿园模拟教室、建构游戏室、绘本阅读区以及保育实训室等场所，并安装智能录播系统，方便学生执行微格教学并自行观察。校外基地要

依靠优质幼儿园创建深入协作的应用基地，签订园校共同提升协议，明晰双方职责。基地创建须要兼顾“量”和“质”，即每20名学生至少对应一所合作园，而且基地园要有指导能力与接纳意愿^[6]。还要形成基地运作经营制度，涵盖实习安排、巡视指导、反馈改善等环节。稳定的实训基地是达成“园校双元育人”的物质基础。

（二）双导师指导队伍

双导师队伍由校内专业教师和幼儿园骨干教师共同形成起来的实践指导团队。校内导师承担实践教学设计、技能训练方法以及理论解答的任务，常常要有学前教育专业背景并且有幼儿园操作经验。园所导师来自于合作幼儿园，应当具有超五年的带班时间并具备一定的指导能力，负责实习生在园期间的现场示范、任务分配以及日常反馈。双导师要创建定时交流机制，一同制订实习方案，一起评价实习成果。院校应该给双导师实施培训并给予工作补贴，从而调动起指导的积极性。高素质的指导队伍是保证应用教学不走样的重要人力资源支撑。

（三）过程化评价机制

过程化评价机制关注操作学习整个过程的持续记录与反馈，

不只在期末执行终结性考核。其评价内容涵盖：实训任务完成质量、实习日志与反思、导师观察记录、幼儿互动表现、技能考核成绩等。评价主体多元，包含校内导师、园所导师、同伴以及学生本人，形成自评、互评、师评关联的档案袋评价^[7]。评价标准按照岗位能力指标细化，诸如“生活指导能力”可分解为早餐经营、午睡照护等具体行为指标。

五、结语

要创建高职学前教育专业的应用教学体系，就要按照能力本位和工作过程系统化理论的指引，协调好目标、内容、保障这三大子系统。这个体系重视职业素养、岗位技能以及发展革新的逐步推进，达成课程实训、园所实习和毕业综合应用之间的有效对接。凭借校内外基地、双导师团队以及过程化评价创建起一个循环系统^[8]。各个高职院校应当联系自身情况，加深园校之间的合作，执行好双导师奖励制度，重视过程评价，切实做到“教、学、做、评”相融合，不断优化学前教育专业人才的培育质量。

参考文献

- [1] 陈俞飞. 教育数智化背景下高职院校营销专业“三链融合”实践教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(24): 157-159+166.
- [2] 田梓煊. 教育数字化转型视域下高职视觉传达设计专业课程体系建设优化路径研究[J]. 上海包装, 2025, (12): 229-231.
- [3] 李彪. 新质生产力背景下新能源汽车技术专业人才培养模式研究[J]. 汽车维修与修理, 2025, (22): 79-80+83.
- [4] 谭艺瞳, 卢家榕, 吴国彬. 职业能力导向下高职院校学前教育专业师范生反思性教学能力培养实践研究[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(21): 169-172.
- [5] 贵文婷. 人工智能技术赋能高校学前教育专业人才培养发展研究[J]. 文教资料, 2025, (21): 162-164+168.
- [6] 徐立娟. 数字化转型背景下高职学前教育专业实践教学优化路径[J]. 现代职业教育, 2025, (30): 141-144.
- [7] 邹伟琦. “校—企—社”协同下高职院校养老服务类专业职业道德教育体系构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(19): 60-62.
- [8] 王宏刚, 贺长斌, 萨其日拉, 等. 数智化赋能下专业课程资源整合与多维评价体系的构建[J]. 黑龙江动物繁殖, 2025, 33(05): 90-93.