

AI 背景下高校金融类专业实践教学研究

刘晓蕾

枣庄学院, 山东 枣庄 277000

DOI: 10.61369/ETR.2026220022

摘 要 : 人工智能技术深刻改变着金融业态, 也对高校金融类专业实践教学提出了新要求。人工智能技术赋能高校金融类专业实践教学的优势主要表现在提升实训场景真实度, 实现全业务链沉浸式模拟操作; 实现精准化教学反馈, 提高实践训练效率与学习效果; 强化金融科技能力培养, 提升学生职业适配度与创新力。本文从 AI 赋能金融实践教学的角度出发, 重点阐述 AI 背景下高校金融类专业实践教学改革的有效策略, 提出重构“金融 +AI”交叉融合的实践课程体系、搭建虚实结合的智能化金融实践平台、打造“双师型”金融 AI 教学团队等改革措施, 希望能推动金融实践教学由理论验证走向能力导向, 提高学生的金融科技应用和创新实践能力, 培养出更多符合数字金融发展需求的复合型金融人才, 为其他专业教学改革提供参考和借鉴。

关 键 词 : AI; 高校; 金融类专业; 实践教学; 改革策略

Research on Practical Teaching of Finance-related Majors in Universities Under the AI Background

Liu Xiaolei

Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong 277000

Abstract : Artificial Intelligence (AI) technology has profoundly changed the financial industry and put forward new requirements for the practical teaching of finance-related majors in universities. The advantages of AI technology empowering practical teaching of finance-related majors in universities are mainly reflected in three aspects: improving the authenticity of practical training scenarios to realize immersive simulation operations of the entire business chain; achieving precise teaching feedback to enhance the efficiency of practical training and learning effects; and strengthening the cultivation of fintech capabilities to improve students' professional adaptability and innovation. From the perspective of AI empowering financial practical teaching, this paper focuses on expounding the effective strategies for the reform of practical teaching of finance-related majors in universities under the AI background. It proposes reform measures such as reconstructing the interdisciplinary and integrated practical curriculum system of "Finance + AI", building an intelligent financial practice platform combining virtual and real environments, and forging a "double-qualified" financial AI teaching team. It is hoped to promote the transformation of financial practical teaching from theory verification to competency orientation, improve students' fintech application and innovative practice capabilities, cultivate more compound financial talents meeting the needs of digital finance development, and provide references for the teaching reform of other majors.

Keywords : AI; universities; finance-related majors; practical teaching; reform strategies

引言

由于人工智能技术已经广泛应用于风险管理、智能投顾、量化交易等金融核心业务中, 这在无形中推动着整个金融行业逐步进入智能化时代。AI 既改变了金融服务业的经营模式, 又提高了金融工作效率, 更对金融业从业者知识结构以及职业能力提出了更高要求。目前高校金融类专业的实践教学存在一系列问题, 比如教学内容和企业实际业务场景脱节, 导致学生学到的知识和技能很难跟上市场的发展变化速度^[1]。基于此, 研究 AI 背景下高校金融类专业实践教学改革, 一方面能使高等教育更加适应社会经济发展, 另一方面有助于金融类专业学生提高核心竞争力, 让人才培养和产业需求实现精准对接。

一、AI 赋能高校金融类专业实践教学的优势

(一) 提升实训场景真实度, 实现全业务链沉浸式模拟操作

人工智能可以构建与金融行业实际操作情境高度匹配的实训

场景, 能丰富实践教学场景, 有效破解因为数据滞后、流程简单而导致的难题。在大数据和智能算法的大力支持下, 实训平台可以实时获取模拟行情、交易数据、客户信息、征信报告、舆情信息等动态资源, 还能还原诸如智能投顾、量化交易、信贷审批、

风险评估、财务顾问等完整的业务流程^[2]。站在学生的角度，他们可以在系统中完成一系列实操任务，比如客户的信用等级评定、资产组合的配置、交易策略的设计以及回测、异常交易识别、贷款违约预测等，无论是操作过程、审核流程还是决策规则都和银行、证券、保险等金融机构的业务保持高度一致。除此之外，AI还可以模拟各类突出情境，比如市场冲击、信用违约等，在保证安全的前提下，支持学生开展一系列复杂的业务操作训练，大大增强实践训练的真实性、沉浸感、完整性，在实训与行业实际间搭建稳固的桥梁^[3]。

（二）实现精准化教学反馈，提高实践训练效率与学习效果

AI可以对学生的实训过程进行全程数据跟踪和智能分析，及时、准确、个性化地给学生提供教学反馈，改变传统实践教学反馈滞后、评价单一的局面。智能系统可以自动保存学生的操作步骤、任务完成情况、错误类型、耗时分布等数据，依托算法快速判断出学生的知识薄弱点，比如风险指标理解不清、模型参数设置错误、交易逻辑不合理等，并马上给出修正提示、步骤引导和相关知识点链接^[4]。教师通过后台可以了解整个班级的学习情况，同时针对难点展开个性化的讲解。针对不同水平的学生，AI可以随机推送分层任务：基础薄弱的学生加强流程的练习；能力较强的学生参与量化策略的改进、金融数据分析等相对高阶的工作^[5]。类似的精准反馈和个性化指导能大幅度提高学生的学习效率，让实践教学的针对性更强。

（三）强化金融科技能力培养，提升学生职业适配度与创新力

在人工智能赋能下，金融类专业实践教学将重点放在培育学生的数据分析、模型应用、系统操作和业务创新能力方面，能更好地契合当下金融行业对复合型人才的实际需求。学生在实训过程中需要使用Python来处理数据，运用机器学习工具建立风险预测模型，还需要通过智能平台对投资组合进行优化、对信贷风险进行建模、对金融文本进行挖掘，如此才能达到金融理论、技术应用、业务实践三者紧密结合的综合训练效果^[6]。与此同时，人工智能还能助力教师开发一系列开放式创新项目，辅助学生完成各种实训项目，比如研发模拟产品等。该种模式能有效提高学生的科技素养、实操能力，培养他们良好的创新思维，使学生能迅速适应金融机构数字化岗位的要求，提高就业竞争力，充分激发职业发展潜力。

二、AI背景下高校金融类专业实践教学改革的有效策略

（一）重构“金融+AI”交叉融合的实践课程体系

目前金融行业对人才的需求已经由原来的单一种类金融知识储备转变为“金融理论+数据技能+科技认知”的综合型能力。因此，高校应冲破传统课程的禁锢，构建金融和AI深度融合、互相渗透的课程体系，保证课程动态更新且具有清晰的层次。首先，高校应单独设置“AI工具基础”模块，专门面向金融类专业的学生开设AI入门课程，比如Python金融数据处理、机器学习

算法导论等，重点讲解怎样使用Pandas对财务数据进行清洗、使用Sklearn建立信用评分模型。其次，将AI应用场景融入专业核心课程，比如在投资学教学中融入智能投顾算法，向学生传授如何使用自然语言处理技术分析上市公司年报等，让学生一边学习久期缺口管理、CAPM模型等经典理论，一边也能掌握使用LSTM神经网络预测股价波动的方法。在此基础上，高校应确保课程内容不断更新，关键是应与金融机构建立密切联系，确保实训案例库定期更新^[7]。与此同时，高校还应积极引入诸如量化私募的因子选股策略、商业银行的智能风控规则等一系列前沿实践，保证学生在校学到的技术体系始终和行业需求保持一致。值得一提的是，这不是单纯地将金融课和计算机课简单叠加起来，而是在以案例为中心的教学设计中，帮助学生深刻理解并认识在金融环境中AI模型是怎样进行数据处理的，进而让他们把握算法输出结果背后蕴含着的金融学意义。

（二）搭建虚实结合的智能化金融实践平台

实践教学改革的重点是建立与真实业务环境高度一致的训练场，用虚拟仿真和实体沙盘相融合的方式来弥补传统实践教学的不足，有效地解决实验室设备落后、数据滞后等问题。首先，高校应积极建设AI金融实战实验室，引进并部署专业软件，比如量化交易回测系统、智能风控模拟平台等，让学生在实验室内就有机会使用Tushare实时获取行情数据，或者编写基于随机森林算法的股票多因子策略。其次，依托先进的虚拟仿真技术，构建沉浸式实训场景，让学生借助VR设备模拟银行信贷审批现场，或者通过分析系统生成的企业经营数据图谱，再加上AI生成的风险提示信号，为是否提供信贷资金的决策提供科学依据。针对那些尚不具备真实业务数据的高校，它们可以使用本地化部署的AI分析沙盘，例如基于Ollama框架构建的离线AI股票分析师系统，引导学生通过输入股票代码来获得对应的结构化投资分析报告^[8]。这样，一方面能有效避免数据隐私问题，另一方面有助于学生直观理解AI技术到底是如何组织金融信息并权衡分析。通过搭建虚实结合的智能化金融实践平台，学生还未毕业就能掌握Wind、同花顺iFinD等商业软件的操作方法以及Python、R语言等开源工具的编程技巧，从而为今后的岗位实践奠定坚实的基础。

（三）打造“双师型”金融AI教学团队

目前很多高校的金融类专业教师会存在“懂金融不会技术、懂技术不会业务”的问题。为了摆脱困境，高校应该创建起一支“双师型”的金融AI教学队伍，用内部培养加外部引进的方式提升教师队伍的整体教学水平。首先，针对内部培养，高校对教师AI技能的内部培养要制定系统、有效的计划，有计划地组织教师参加量化投资、机器学习等专题培训。高校可以定期选派金融类专业带头人或者优秀教师前往金融机构参与智能投顾系统的开发，通过实战帮助教师学习并掌握TensorFlow框架的操作方法。与此同时，高校可以实行“双师同堂”的教学模式，简言之，就是安排金融类专业教师和计算机学科教师联合授课。以《金融大数据挖掘》课程为例，金融教师负责讲授数据背后所蕴藏的经济意义；计算机教师则负责指导算法的实现过程，如此就能实现多学科协作育人的目标，有效突破单一学科教师存在的知识壁垒^[9]。

其次，针对外部引进，高校需要和金融机构建立密切的合作关系，通过引进具有量化投资或商业银行工作背景的基金经理或者科技部门负责人作为兼职导师，让他们承担一部分实践教学工作，或者通过定期举办“AI 金融前沿讲座”，丰富教师的实战经验，提高他们的 AI 应用能力，保障金融类专业教学工作有条不紊地开展。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，人工智能给金融行业带来的颠覆性变革已经不可逆转。高校金融类专业实践教学改革要由原来

的“被动适应”变为“主动引领”。本文所提的改革策略并不是孤立的，而是一个相对完整的工程。只有在课程体系、实践平台、师资建设等方面深深地嵌入人工智能技术，才能培育出越来越多既能掌握金融逻辑又具有技术思维的复合型人才。展望未来，今后的金融教育不能单纯地停留在教授已经掌握的知识层面，而应该培养学生利用 AI 工具进行创新以及解决复杂问题的实战能力。这就需要高校敞开怀抱，积极主动地去接受技术变革，更为重要的是要学会灵活运用技术的力量不断优化金融类专业整个教学体系，只有这样，才能为金融科技高质量发展赋予有力的人才支撑，才能促进教育链、人才链、产业链的无缝衔接、协同发展^[10-11]。

参考文献

[1] 王钰. 数智 AI 技术在高校金融专业课程智能化教学改革中的应用 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2026(2): 114-116.

[2] 袁艺丹, 魏翼如. AI 技术赋能民办高校金融学专业课程教学改革及优化路径研究 [J]. 华东科技, 2026(3): 56-58.

[3] 张福双. 数智 AI 技术驱动下高校金融专业课程智能化教学变革与实践探究 [J]. 中国科技投资, 2025(26): 101-103.

[4] 徐然. AI 赋能金融风险管理课程教学模式创新与教学质量提升研究 [J]. 学周刊, 2026, 1(1): 110-113.

[5] 蔡文青, 杨勇, 蒋键. AI 大模型在重塑金融科技教育中的应用研究——ChatGPT 提升学生金融数据分析能力的行动研究 [J]. 现代商贸工业, 2025(12): 19-21.

[6] 孙明, 赵秋月. 技术偏向型进步理论下金融人才需求演化与高校教育适配路径 [J]. 现代商贸工业, 2025(24): 15-18.

[7] 张福双. 数智 AI 技术驱动下高校金融专业课程智能化教学变革与实践探究 [J]. 中国科技投资, 2025(26): 101-103.

[8] 刘晓奥. 大数据时代高校金融专业教学改革的探索与实践 [J]. 学周刊, 2026, 10(10): 1-4.

[9] 贾欣宇. 新时期民办高校金融专业本科应用型人才培养实践教学策略探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(1): 100-102.

[10] 史雨梅, 余晓美, 黄日朋, 等. 应用型高校金融工程专业实践教学体系满意度研究 [J]. 三明学院学报, 2025, 42(3): 59-64.

[11] 谭艳斌, 胡乐天, 韦翔. “双碳”战略背景下高校金融类专业人才培养面临的挑战及对策 [J]. 广西教育, 2024(3): 129-132.