

“两个结合”视域下推进中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》教学研究

郑晋维, 李德艳

攀枝花学院, 四川 攀枝花 617000

DOI: 10.61369/ETR.2026220015

摘 要 : “两个结合”的核心是促进马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化的结合, 是推进马克思主义中国化的宝贵经验, 为新时期高校《马克思主义基本原理》课程教学改革指明了方向。高校要厘清马克思主义基本原理与中华优秀传统文化之间的内在逻辑, 把传统文化融入课程教学中, 实现课程教学和文化遗产的双赢。本文立足“两个结合”视域, 分析了中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》教学的重要意义, 阐述了二者之间的契合点, 探索传统文化融入《马克思主义基本原理》教学的路径, 旨在提高课程教学质量、增强学生文化自信。

关 键 词 : “两个结合”; 中华优秀传统文化; 《马克思主义基本原理》; 融入路径

Research on Promoting the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into the Teaching of Basic Principles of Marxism from the Perspective of "Two Combinations"

Zheng Jinwei, Li Deyan

Panzhuhua University, Panzihua, Sichuan 617000

Abstract : The core of the "Two Combinations" is to promote the integration of the basic principles of Marxism with China's specific realities and fine traditional Chinese culture. It serves as valuable experience in advancing the Sinicization of Marxism and points out the direction for the teaching reform of the course Basic Principles of Marxism in colleges and universities in the new era. Colleges and universities should clarify the internal logical relationship between the basic principles of Marxism and fine traditional Chinese culture, integrate traditional culture into curriculum teaching, and achieve a win-win situation between course teaching and cultural inheritance. From the perspective of the "Two Combinations", this paper analyzes the significance of integrating fine traditional Chinese culture into the teaching of Basic Principles of Marxism, expounds the convergences between the two, and explores the integration paths. The research aims to improve the quality of curriculum teaching and strengthen students' cultural confidence.

Keywords : "Two Combinations"; Chinese excellent traditional culture; basic principles of marxism; integration path

引言

“两个结合”深刻揭示了马克思主义中国化创新发展的内在规律, 为高校思想政治理论课教学改革注入了一剂“强心剂”。《马克思主义基本原理》作为高校思政课的核心课程, 要积极贯彻“两个结合”理念, 把中华优秀传统文化融入课程教学中, 加深学生对马克思主义基本原理的了解, 引导他们坚定理想信念、传承和弘扬中华优秀传统文化, 进一步增强大学生文化自信, 进一步落实立德树人根本任务, 发挥思政育人价值。因此, 高校要促进中华优秀传统文化与《马克思主义基本原理》教学的深度融合, 以古诗词、古代哲学、历史典故和传统节日等为切入点, 借助新媒体、AI 技术渗透传统文化教育, 增强学生文化认同感和文化自信, 激励他们讲好中国故事、继承和弘扬中华优秀传统文化, 进一步提高《马克思主义基本原理》教学质量。

一、推进中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》教学的重要意义

(一) 有利于丰富课程教学内容

中华优秀传统文化源远流长、包罗万象, 涵盖了社会伦理、

文学艺术、哲学和民间艺术等, 具有鲜明的民族特色和育人功能。将中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》课程教学, 有利于丰富课程教学内容, 彰显独有的中华民族智慧, 帮助学生深入理解马克思主义基本原理, 帮助他们深入理解马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义知识, 从而提高学生辩证思

基金项目: 攀枝花学院2025年校级思政文化专项项目 项目编号: 2025SZZD01。

维能力和课程学习效果^[1]。

（二）有利于提高课程吸引力

中华优秀传统文化历经五千多年的洗礼而长盛不衰，并在世界范围内广泛传播，掀起了全球“汉语热潮”，彰显了其强大的凝聚力和感召力，更容易激发大学生学习兴趣^[2]。因此，高校要把中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》教学中，加快思政教育守正创新改革，既要弘扬中华优秀传统文化，让学生感受其博大精深的思想体系，从而增强他们文化自信；又要帮助学生理解和吸收马克思主义基本原理，加深他们对马克思主义中国化的理解，增强大学生使命感和责任感，进一步提高思政教育质量。

（三）有利于增强大学生文化自信

“互联网+”时代下，西方文化、网络文化对大学生三观造成了巨大冲击，导致部分大学生出现了崇洋媚外、文化认同感偏低和文化自信薄弱等问题。基于此，高校要利用好思政课这一传播阵地，在思政课教学中渗透中华优秀传统文化，引领学生学习古诗词、古代哲学和历史典故等知识，增强他们文化认同感和文化自信。此外，思政教师还要把传统文化与马克思主义基本原理知识巧妙结合起来，让学生意识到文化对一个民族、一个国家的重要性，激励他们积极传承和弘扬中华优秀传统文化，提高他们社会责任感。

二、“两个结合”视域下中华优秀传统文化与《马克思主义基本原理》的契合点

（一）中国传统知行观

知行观是中国古代哲学的认识论，是中国思想史的重要组成部分。在中国古代哲学中，“知”指的是人的道德意识和思想；“行”指的是道德素养与实践能力，强调“知易行难”、躬身实践、学以致用，以行动力、行动结果作为检验标准。这一观点与马克思主义认识论高度契合，都认同认识与实践之间的辩证关系，都强调实践对认识的重要性，倡导“实践出真知”，为马克思主义中国化奠定了良好基础^[3]。

（二）中国传统民本思想

民本思想源远流长，肯定了人民对国家、历史发展的重要性，包括重民、安民和富民等核心素养。春秋战国时期，儒家、道家和法家等各派思想家都非常重视“民本”思想，例如孔子提出了“仁政”，倡导“以民为本”理念；墨子提出了“民为贵，社稷次之，君为轻”理念，成为传统民本思想最为经典的表述^[4]。传统民本思想与马克思主义群众史观形成了价值共鸣，都认可人民是历史的创造者，都倡导国家治理要坚持以人民为中心，为思政课教学提供了优质素材。

（三）唯物哲学思维

中华优秀传统文化中蕴含着朴素的唯物主义底色，例如《周易》中的“穷则变，变则通，通则久”；道家“祸福相依”理念。这些都与马克思主义唯物论高度共鸣，二者都认同唯物辩证对立统一关系，强调物质第一性。此外，古诗词中也蕴含着丰富的哲

学智慧，例如“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，体现了实践是认识的来源，符合马克思主义认识论观点，为马克思主义原理教学提供了丰富素材。

三、“两个结合”视域下中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》教学的路径

（一）扎根传统文化，开发思政教育优质案例

在“两个结合”视域下，高校思政教师要厘清中华优秀传统文化与思政教育在各方面的共同性与契合点，深度挖掘二者相融相通的教学内容，打造精品思政教育案例，确保后续教学活动的开展。首先，教师可以从古代民本思想、知行观、唯物辩证哲学等方面入手，精心设计教学案例、制作短视频，更加直观地呈现中华优秀传统文化与马克思主义基本原理之间的关系，帮助学生厘清二者之间的关系^[5]。例如教师可以搜集关于“民本”“大同”的相关历史典故、古诗词，明确古代思想家、政治家关于“以人民为中心”“天下大同”的核心，把其和马克思主义群众观、唯物史观进行对比，引导学生进行自主探究二者之间的关系，从而提高学生辩证思维能力和文化自信。其次，教师可以打造数字化教学案例，把思维导图和短视频巧妙结合，更加直观地梳理、呈现中华优秀传统文化与马克思主义基本原理之间的关系，定期更新短视频，便于学生线上自学《马克思主义基本原理》相关知识，满足他们个性化学习需求。通过线上教学平台，学生可以检索感兴趣的短视频，深度学习传统文化与马克思主义认识论、唯物史观、群众观和辩证法等知识，体会中华优秀传统文化的博大精深，提高自身文化认同感和文化自信^[6]。

（二）AI赋能课堂教学，激发学生探究兴趣

人工智能时代下，思政教师可以利用大数据、云计算等技术开展马克思主义基本案例教学，创设探究式情境，引导学生自主探究中华优秀传统文化与马克思主义基本原理之间的关系，加深他们对二者关系的理解，提高他们自主学习能力。例如教师可以利用DeepSeek软件输入问题“中华优秀传统文化与马克思主义基本原理之间存在哪些联系？”问题，创设探究式情境，直观呈现生成式人工智能技术自动检索信息、生成答案的过程，给出大致的分析思路，引导学生根据思路进行深度学习，从而激发他们思政课学习兴趣^[7]。在DeepSeek帮助下，学生认为中华优秀传统文化与马克思主义基本原理存在相似之处，例如“和而不同”与马克思主义辩证法不谋而合，都倡导尊重差异、谋求共同发展，认为世界局势复杂多变，各个国家之间要加强合作，倡导合作共赢原则，促进全球化发展。此外，教师还可以开展线上调查问卷，征集学生对传统文化教育、马克思主义基本原理教学的建议，精准掌握学生课程知识点掌握情况、思想意识形态变化，从而开展个性化教学，为学生精准推送个性化学习资源，提高他们思政课学习效果和道德素养^[8]。

（三）开设思政第二课堂，促进非遗活态传承

高校要肩负起保护和传承中华优秀传统文化的责任，尤其是非物质文化遗产的保护与传承，一方面要把非遗融入思政课教学

中,拓展思政课教学内容;另一方面要积极开设第二课堂,邀请非遗传承人进校园,加深学生对非遗的了解,激励他们传承和弘扬非遗,发挥思政课堂育人作用^[9]。第一,高校思政教师要把古诗词、书法、刺绣等融入《马克思主义基本原理》课程教学中,让学生同时接受传统文化和马克思主义教育的洗礼,提高他们辩证思维能力和文化自信。例如教师可以列举“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”“蝉噪林逾静,鸟鸣花更幽”等诗句,让学生分析这些诗句中蕴含的马克思主义基本原理,让他们参与到课堂互动中,从而提高课堂教学质量。通过课堂讨论,学生归纳出这两句诗分别对应了新事物必然战胜旧事物、矛盾的对立统一原理,体会了中华优秀传统文化生生不息的生命力,自觉学习和弘扬中华优秀传统文化。第二,学校要积极开设思政第二课堂,邀请非遗传承人进校园、进课堂,手把手教授学生书法、刺绣和剪纸等非遗技艺,让学生切身感受非遗魅力,让他们在实践中厘清非遗与马克思主义基本原理之间的关系^[10]。通过非遗课堂,学生可以领悟事物是在不断发展的,要辩证看待事物发展过程,树立正确唯

物史观,促进非遗与新媒体、AI 技术的融合,让非遗传承焕发新活力,提高个人文化自信与社会责任感。

四、结语

总之,“两个结合”为中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》教学提供了方法论指导,为思政课教学守正创新提供了新思路,有利于提高思政课教学和育人质量。高校要不断完善《马克思主义基本原理》课程教学内容,让中华优秀传统文化贯穿其中,促进人工智能技术与课程教学的融合,帮助学生厘清传统文化与马克思主义基本原理之间的关系,提高他们辩证思维能力和道德素养。未来,高校要创新思政课实践教学模式,把社会实践、传统文化和思政课教学结合起来,提高思政课教师传统文化教学能力,进一步促进传统文化与思政课教学的深度融合,提高思政课教学和育人效果。

参考文献

[1] 蔡梦雪. 中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课程的教学思考 [J]. 决策与信息, 2025, (12): 80-84.
[2] 孙臆涵, 邱丹. 中华优秀传统文化融入高校“马克思主义基本原理”课程机制探究 [J]. 社会与公益, 2025, (22): 124-126.
[3] 何沙沙. 数字时代中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课程教学的重要意义和基本原则 [N]. 科学导报, 2025-10-13(B07).
[4] 熊天玉, 张明娟. 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课教学研究 [J]. 世纪桥, 2025, (19): 95-97.
[5] 王德华. 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”教学的思考——从《易经》辩证法思想谈起 [J]. 教育教学论坛, 2025, (29): 173-176.
[6] 邓凌. 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课程的理论意义与实践路径 [J]. 当代教研论丛, 2025, 11(07): 86-89.
[7] 西茜玮, 刘大勇. 中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课的教学思考 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (21): 4-10.
[8] 游佳. 深度融合与创新路径: 将中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课程的教学探索 [N]. 江苏经济报, 2025-04-18(T01).
[9] 史焕翔. 中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课程的实践路径探赜 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2025, (03): 5-8.
[10] 王笑滢, 樊晓敏. 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课程路径研究 [J]. 世纪桥, 2025, (01): 89-91.