

智慧体育背景下初中足球课堂评价方式创新研究

颜兵

曲阜市时庄街道中学，山东 济宁 273100

DOI: 10.61369/ETR.2026210004

摘 要：在教育数字化转型与体育核心素养培育的时代要求下，智慧体育为初中足球课堂改革提供了重要支撑。本文立足初中足球教学实际，确立素养导向、过程与结果并重、多元主体、因材施教等构建原则，从评价主体、评价指标、评价过程、评价技术、评价反馈五个方面提出创新路径，构建数据驱动、多元协同、动态精准的评价体系，以优化足球课堂教学，促进学生全面发展。

关 键 词：智慧体育；初中足球；课堂评价；核心素养

Research on the Innovation of Junior High School Football Classroom Evaluation Methods Under the Background of Smart Physical Education

Yan Bing

Shizhuang Subdistrict Middle School of Qufu, Jining, Shandong 273100

Abstract：Against the backdrop of digital transformation in education and the cultivation of core competencies in physical education, smart physical education provides crucial support for the reform of junior high school football classrooms. Based on the practical conditions of junior high school football teaching, this paper establishes construction principles including competency-orientation, equal emphasis on process and outcome, multi-subject participation and individualized instruction. It proposes innovative approaches from five dimensions: evaluation subjects, evaluation indicators, evaluation processes, evaluation technologies and evaluation feedback, so as to build a data-driven, multi-collaborative, dynamic and precise evaluation system. This aims to optimize football classroom teaching and promote the all-round development of students.

Keywords：smart physical education; junior high school football; classroom evaluation; core competencies

引言

教育数字化与校园足球正在持续推进，智慧体育给初中阶段的足球教学创造了新的发展空间，足球在初中体育教学中属于重要内容，足球学习可增强学生身体素质，能培养学生的团队协作与体育品德。课堂评价环节引入大数据、智能监测等技术优化，可更充分地跟踪学生成长过程，推动教学与评价协同发展，助力体育核心素养在课堂中得到落实。

一、智慧体育背景下初中足球课堂创新评价体系构建原则

（一）素养导向原则

以运动能力、健康行为、体育品德三大核心素养为根本遵循，将足球技能掌握、体能发展、课堂参与、规则意识与团队精神统一纳入评价范畴，紧密围绕课堂教学目标设计评价内容与指标，使评价方向与育人目标高度一致，真正做到以评促教、以评育人，全面体现体育课程的育人价值^[1]。

（二）过程与结果并重原则

开展学生评价工作，既要考核期末技能测试、比赛表现等终结性成果，也要参考课堂练习、参与态度、训练状态等过程性表

现，全程记录学生的成长轨迹，过程和结果考核结合后，能更全面地掌握学生发展状况，突出进步幅度与努力程度，使评价更有发展性与激励性。

（三）多元主体原则

改变仅由教师开展评价的单一模式，吸纳教师、学生、家长等多方主体参与评价，构建协同参与、多维互动的评价体系。教师承担整体判断，学生完成自评与互评，家长参与课外表现评价，让评价视角更全、信息更多，还能增强学生主体意识，促进家校协同做好育人^[2]。

（四）因材施教原则

初中生的身体条件、运动基础、学习能力存在个体差异，评价标准要结合学生实际水平分层分类制定，不对所有学生套用统

一要求,要兼顾不同学生的发展需求与可提升空间,引导学生在自身原有基础上稳步提升,给每位学生适配对应的评价与鼓励,推进个性化发展。

二、智慧体育背景下初中足球课堂评价方式的创新路径

(一) 创新评价主体: 构建多元协同的评价体系

1. 教师评价: 主导把控, 精准评价

教师是足球课程评价的主导角色, 日常会整理智能设备采集的学生各项学习数据, 搭配课堂上观察到的学生实际表现, 覆盖足球技能掌握、学习过程参与、核心素养发展三个维度, 完成对应的评价工作。教师登录运动数据分析平台, 可直接调取学生的传球准确率、射门力度、跑动距离等具体运动数据, 再对照学生每节课的实时表现, 给出适配个人情况的评价意见与改进方向, 引导学生优化自身的学习成效^[3]。同时, 教师要承担各评价主体的统筹协调工作, 梳理不同主体的评价职责, 保障整个评价过程有序推进, 最终输出的评价结果符合科学性要求。

2. 学生自评: 强化主体, 培养反思

智慧体育信息化平台开放使用后, 学生能随时查阅个人的学习数据、课堂表现记录, 结合自己的实际学习体验, 开展自我评价^[4]。学生可直接在平台内提交自评报告, 梳理自身在足球技能、学习态度、团队协作等层面的优势与不足, 确定后续的学习目标与改进方向。举个具体的使用场景, 学生能在平台调取个人的传球准确率统计数据, 和班级平均水平做对照, 梳理自身传球技能的现存问题, 制定适配个人情况的练习计划。这类自评模式, 可增强学生的主体意识, 培养学生的自主学习能力与反思能力。

3. 同伴互评: 互助学习, 提升协作

智慧体育平台运行后, 学生能够查阅其他同学的学习数据与课堂表现, 结合自己平时的观察, 完成同伴互评环节。互评涉及的指标有足球技能、学习态度、团队协作、参与度几个部分, 学生对照细化后的评价标准, 给出客观的评价意见与改进建议。像开展小组对抗练习时, 学生可以参考同伴的传球、防守、配合等现场表现, 结合平台采集的对应数据, 对同伴完成评价, 也能从其他同学给出的评价里发现自身的不足, 推进相互学习与共同进步。

4. 家长评价: 拓展维度, 凝聚合力

智慧体育信息化平台投入使用后, 家长可随时查看孩子的足球课堂表现、学习数据与评价结果, 掌握孩子的学习状态和进步幅度, 结合孩子在家的体育锻炼情况, 完成家长评价填写。家长在平台提交的评价内容, 会同步反馈孩子在家的足球练习情况与学习态度, 可与教师的育人工作形成协同, 共同推动学生的全面发展^[5]。例如, 家长可记录孩子在家的足球练习时长、练习内容, 通过平台同步给教师, 作为教师开展评价的补充依据。

(二) 创新评价指标: 构建精细化、个性化的评价指标体系

1. 技能指标: 细化标准, 精准评价

技能指标重点考察学生对足球技能的掌握程度, 依托智能设

备收集到的各项数据, 本文将技能指标拆分为传球、射门、盘带、防守、阵型配合等二级指标, 每个二级指标还会进一步拆解为对应的三级指标与评价标准。以传球技能为例, 它的三级指标包含传球准确率、传球力度、传球速度、传球时机几项, 智能设备会采集对应的相关数据, 再对照数据区间设置优秀、良好、合格、待改进四类评价等级, 完成对学生足球技能的精准评价^[6]。如瓯海区郭溪第三小学使用智能脚环收集学生传球时的相关数据, 把传球准确率划定为核心评价指标, 精准评定学生的传球技能水平。

2. 过程指标: 关注过程, 凸显发展

面向足球课设置的过程指标, 重点考察学生的学习全过程及参与状态, 涵盖课堂参与度、练习积极性、学习方法、合作交流等二级指标。依托智慧体育平台收集学生的课堂参与时长、练习次数、互动次数等数据, 再结合教师的课堂观察记录、学生的自评与互评结果, 开展学生学习过程的评价工作^[7]。实际操作中, 智能设备会记录学生的课堂跑动距离、练习时长, 判定对应的课堂参与度, 平台同步留存学生的小组互动次数, 作为合作交流能力的评价参考。

3. 素养指标: 聚焦素养, 落实育人

素养指标核心衡量的内容是学生体育核心素养的发展水平, 评定工作可依托教师观察、学生自评、同伴互评、家长评价等多元形式, 匹配学生的课堂表现与学习数据, 完成学生素养发展水平的判定^[8]。例如评定学生的体育品德, 可参考学生课堂上的规则意识、公平竞争意识、尊重他人等表现开展综合判断; 评定学生的团队协作能力, 可结合学生在小组对抗中的配合情况、传球次数、助攻次数等数据完成评定。

(三) 创新评价过程: 构建动态化、全过程的评价模式

1. 课前评价: 定位学情, 优化方案

课前, 教师借助智慧体育平台, 发布足球预习任务(如足球技能视频、基础练习要求等), 学生登录平台完成对应预习内容, 平台自动采集学生的预习情况数据(如预习时长、预习正确率等), 教师梳理这些预习数据后, 精准定位学生的知识盲区与技能薄弱点。教师可优化课堂教学方案, 明确课堂评价的重点, 同步完成学生预习情况的评价工作, 鼓励学生主动预习, 逐步培养学生的自主学习能力。

2. 课中评价: 实时捕捉, 及时指导

课中评价环节, 可依托智能穿戴设备、运动摄像头等技术工具, 同步收集学生的传球准确率、射门力度等训练数据, 教师调取数据后, 就能即时开展指导, 平台生成的实时评价报告, 可帮助学生明确自身训练状态。比如射门练习时, 智能设备先采集对应数据, 分析角度、力度方面的问题, 再由教师指导学生调整姿势, 武汉体育学院的场景化训练系统可模拟实战场景, 同步完成数据采集与评价, 可作为课堂评价的优质实践参考。

3. 课后评价: 跟踪效果, 强化巩固

课后环节, 教师依托智慧体育平台, 发布适配不同学生的巩固练习任务, 具体包含薄弱技能针对性练习、体能训练等内容, 学生完成练习后, 可在平台提交练习视频与相关数据, 平台会自

动收录所有练习数据，完成学生巩固练习情况的评价。教师会整合课后练习数据与课堂评价数据，完成学生学习效果的综合评价，给出适配个体的改进建议，同步搭建学生的学习成长档案，留存学生课后练习情况与各阶段进步状态，完成学生学习全过程的持续跟踪与评价^[9]。

（四）创新评价技术：构建数据驱动的评价支撑体系

1. 智能采集：全面精准采集数据

开展智慧体育教学过程中，智能穿戴设备、运动摄像头、智能足球这类装置，可完整收集学生足球课上的技能、体能及课堂过程数据，第一时间上传到平台完成存储管理，给教学评价提供准确客观的数据参考。各类智能设备可分别监测跑动、心率及传球射门等指标，能确保数据来源真实可靠，让课堂评价更加客观科学。

2. 大数据分析：深度挖掘数据价值

平台收集的学生学习数据，可借助大数据分析深度挖掘，梳理隐含规律与问题，给学习评价提供科学参考。具体应用中，提取传球数据可定位力度不足等薄弱项，统计课堂参与数据可判断学习投入度，数据对比可掌握个体差异，还可生成个人、班级评价报告，清晰展示学习状态。南京建邺区用相关设备采集数据，经大数据分析搭建动态数据库，提供精准支持。对应反馈可划分为三类，实时纠错、个性化指导、持续跟踪学习进步。

3. 信息化呈现：直观便捷呈现结果

智慧体育信息化平台运行过程中，会把评价数据、评价结果整理成图表、报表等直观形式，教师、学生、家长都能便捷查看相关内容。这类平台会用折线图展示学生不同学习阶段的传球准确率变化，各方能直接掌握学生的进步幅度，用雷达图汇总学生在技能、过程、素养等方面的评价结果，清晰呈现学生的综合发展水平。平台支持评价结果的实时推送，教师、学生、家长可随时查看评价结果与改进建议，实现评价信息的便捷传递与共享。

（五）创新评价反馈：构建及时化、个性化的反馈体系

1. 实时反馈：及时纠错，提升效果

实际教学时，配套智慧体育平台与智能设备，可使评价相关

反馈实现实时推送。教师进入平台调取学生的实时学习数据，快速锁定学生的学习问题，开展即时口头反馈与指导；平台会自动生成实时评价提醒，提示学生关注自身的学习状态，及时调整学习方法。例如学生开展盘带练习时，如果盘带速度太慢、路线未达标准，平台会实时提示学生调整，教师参考数据反馈，指导学生优化盘带姿势与速度，及时纠正问题，提高学习效率。

2. 个性化反馈：贴合需求，精准指导

开展个性化反馈工作，要整合学生的学习数据与评价结果，生成对应个人的专属分析报告，点明每名学生的优势、存在的不足和具体改进建议，适配不同个体的实际需求。举个例子，针对传球技能较为薄弱的学生，要明确指出发力不当等问题，建议他们加强脚法与配合训练；针对学习态度不够积极的学生，给对应的鼓励，引导他们端正学习态度。教师可以依托教学平台，和学生开展一对一沟通，解答他们的疑问，提供精准指导。反馈可划分为三类，分别是实时纠错、个性化指导、持续跟踪进步，推动学生能力提升。

3. 持续反馈：跟踪进步，促进提升

依托已建立的学生学习成长档案，跟踪反馈学生的学习状态与进步变化，学校会定期整理对应内容形成反馈报告，推送给学生本人及家长，让双方能及时掌握学生当前的学习优势与存在的短板，教师可结合回收的各类反馈信息，优化自身的教学方案与评价策略，搭建“评价—反馈—改进—提升”的完整运行闭环，推动学生获得持续的进步^[10]。实际运行过程中可每月推送一次学习成长报告，对学生当月的进步情况做对比梳理，结合暴露出来的各类问题，调整后续的教学安排与练习内容，保障学生的能力得到稳步提升。

三、结束语

智慧体育与初中足球课堂评价的深度融合，是新时代体育教学改革必然趋势。在今后的教学实践中，应持续完善智慧评价模式，落实以评促教、以评育人理念，充分发挥足球育人功能，促进学生体育核心素养全面发展。

参考文献

- [1] 章为华. 初中体育课堂教学中多元评价的实践与思考 [J]. 冰雪体育创新研究, 2026, 7(02): 82-84.
- [2] 姜丽丽. 小学足球教学中过程性评价体系的构建与实践 [J]. 体育时空, 2025, (23): 42-44.
- [3] 林振勇, 林小华. AI赋能中学体育与健康课堂教学评价模式构建研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(22): 73-75.
- [4] 赵延宏. 智慧体育在校园足球训练中的创新应用研究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (11): 184-186.
- [5] 贺考彬. 品质课堂视域下以“学—练—赛—评”法促进小学生体质健康的实验研究——以足球教学为例 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术讨论会论文集（一）. 东莞市长安东安小学; , 2025: 44-50.
- [6] 胡九霞. 数字化在初中体育课堂教学评价中的实践探究 [J]. 中小学信息技术教育, 2025, (S1): 85-86.
- [7] 庄若丹. “学、练、赛、评”一体化新样态足球课堂教学设计与实践 [J]. 天津教育, 2025, (02): 20-22.
- [8] 汤启渊, 李益明, 欧阳浩. 新课程标准下校园足球课堂评价指标体系构建 [J]. 体育师友, 2024, 47(04): 9-13.
- [9] 张永桂. 过程性评价与终结性评价在高中足球课堂教学中的实践运用 [J]. 体育教学, 2024, 44(03): 77-79.
- [10] 胡洋. 校园足球特色学校足球课堂教学文化评价指标体系构建研究 [D]. 华中师范大学, 2021.