

职业教育国际化的多元协同模式研究 ——江西外语外贸职业大学与拉曼理工大学合作为例

陈梅, 姬玉婷, 胡啸, 张光辉, 王凯, 熊辉

江西外语外贸职业大学, 江西 南昌 330099

DOI: 10.61369/ETR.2026210027

摘 要 : 在全球职业教育国际化深度演进与我国职业教育高质量“走出去”战略双重加持下, 中国与“一带一路”沿线国家跨境职教合作迈入协同共建、提质增效的新阶段。马来西亚凭借深厚华文教育底蕴与成熟职教发展基础, 成为我国高职院校开展跨境国际化合作的重要合作伙伴。本文以江西外语外贸职业大学与马来西亚拉曼理工大学跨境职教务实合作为典型案例, 依托协同治理理论研究视角, 综合运用案例研究法、文献研究法、归纳总结法及实地访谈法, 系统剖析两校共建职业教育国际化多元协同模式的核心架构、实施路径、运行机制、实践成效与现实困境, 并深度剖析问题滋生内在成因。研究表明, 该多元协同模式以“院校主导统筹、师生核心参与、多方主体支撑”为协同主体格局, 全面覆盖师资共建共育、学生双向互派、国际赛事共办、专业课程共建共享四大核心合作领域, 依托官方高层联动对接、专项项目精准驱动、优质资源双向共享三大实施路径, 配套多层次沟通协调、全方位资源保障、多元化评价反馈三大长效运行机制稳步落地。合作实践在国际化师资队伍锻造、跨境复合型技术技能人才培养、两校国际化办学能级提升及中国—东盟区域职教协同发展方面成效显著, 但仍存在跨境协同合作深度不足、办学资源配置失衡、多元主体参与度不均衡、闭环评价反馈体系不完善等突出问题。基于此, 本文针对性提出深化协同发展共识、优化跨境资源均衡配置、健全多元主体激励机制、构建全流程闭环评价体系四大优化对策, 以期为国内高职院校深耕跨境职教多元协同合作、破解国际化办学实践难题、推动中国—东盟职业教育国际化高质量发展, 提供可复制推广的实践范式与理论参考。

关 键 词 : 职业教育国际化; 多元协同模式; 中马高职院校合作

Research on the Multi-stakeholder Collaborative Model of Vocational Education Internationalization—Taking the Cooperation Between Jiangxi Vocational University of Foreign Studies and Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology as an Example

Chen Mei, Ji Yuting, Hu Xiao, Zhang Guanghui, Wang Kai, Xiong Hui

Jiangxi Vocational University of Foreign Studies, Nanchang, Jiangxi 330099

Abstract : Against the dual background of the in-depth evolution of global vocational education internationalization and China's high-quality "Going Global" strategy for vocational education, cross-border vocational education cooperation between China and countries along the Belt and Road Initiative has entered a new stage of collaborative co-construction, quality improvement and efficiency enhancement. With a profound foundation of Chinese language education and a mature vocational education system, Malaysia has become an important partner for Chinese higher vocational colleges to carry out international cross-border cooperation. Taking the practical cross-border vocational education cooperation between Jiangxi Vocational University of Foreign Studies and Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology in Malaysia as a typical case, this paper adopts the theoretical perspective of collaborative governance and comprehensively employs research methods including case study, literature review, induction and summary, and field interview. It systematically analyzes the core framework, implementation paths, operational mechanisms, practical effects and practical dilemmas of the multi-stakeholder collaborative model for vocational education internationalization jointly built by the two institutions, and further explores the internal causes of existing problems. The research finds that the multi-stakeholder collaborative model follows the stakeholder pattern of "college-led overall planning, teachers and students as core participants, and multi-party entities as supporting forces". It fully covers four core cooperation fields: joint training of teaching staff, two-way student exchange, co-organization of international competitions, and co-

construction and sharing of professional courses. The model is steadily implemented through three major paths: high-level official linkage docking, targeted project-driven advancement, and two-way sharing of high-quality resources, supported by three long-term operational mechanisms of multi-level communication and coordination, all-round resource guarantee, and diversified evaluation and feedback. The cooperation has achieved remarkable results in building an international teaching team, cultivating cross-border compound technical and skilled talents, upgrading the international schooling capacity of both colleges, and promoting the coordinated development of vocational education between China and ASEAN. Nevertheless, prominent challenges remain, including insufficient depth of cross-border collaboration, unbalanced allocation of schooling resources, uneven participation of multiple stakeholders, and an imperfect closed-loop evaluation and feedback system. Accordingly, this paper puts forward four targeted optimization countermeasures: deepening consensus on collaborative development, optimizing the balanced allocation of cross-border resources, improving the incentive mechanism for multi-party participants, and constructing a full-process closed-loop evaluation system. The findings aim to provide replicable practical models and theoretical references for domestic higher vocational colleges to further engage in cross-border multi-stakeholder collaborative cooperation, tackle practical difficulties in international schooling, and advance the high-quality international development of vocational education between China and ASEAN.

Keywords : vocational education internationalization; multi-stakeholder collaborative model; China-Malaysia higher vocational college cooperation

引言

（一）研究背景与意义

全球经济一体化与产业技术变革持续深化，市场对高素质国际化技术技能人才需求持续攀升，职业教育国际化已成为全球职教改革发展核心趋势^[6]。我国高度重视职业教育对外开放，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确部署职业教育国际化“走出去”重点任务^[1]；教育部等八部门联合出台《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，进一步细化职业教育跨境合作提质扩容发展方向。马来西亚作为“一带一路”倡议核心参与国，依托完善的华文教育体系与适配的职教发展基础，为中马高职院校开展跨境深度合作筑牢文化根基与合作土壤^[4]。当前，中马职教合作已告别单一人员互访的初级阶段，逐步转向多主体联动、多领域覆盖的多元协同发展新阶段^[3]。

江西外语外贸职业大学与马来西亚拉曼理工大学自2020年缔结战略合作关系，持续深耕中马跨境职教务实合作，逐步搭建常态化多元协同办学模式，成为中马高职跨境合作示范标杆。本研究以两校合作为实证案例，对当前中马高职院校具象化合作案例系统性研究是有益补充^[5]，丰富职业教育国际化协同治理理论研究成果，也可为国内同类高职院校对接东盟开展跨境职教合作、提升国际化办学质效提供实操性实践指导。

（二）研究内容与研究方法

本文聚焦职业教育国际化多元协同模式核心主题，系统探析两校合作模式构建维度、长效运行机制、实践发展成效、现存突出问题及深层成因，精准靶向提出提质优化对策。研究采用五类规范学术研究方法：一是案例研究法，以两校中马高职跨境务实合作为核心案例，全程跟踪合作项目落地实操全过程；二是协同治理研究视角，借鉴陈劲等学者协同治理理论开展职教国际化合作专项分析^[7]；三是文献研究法，系统梳理国内外职教国际化、跨境协同合作相关政策与学术文献，筑牢理论基础；四是归纳总结法，提炼合作成熟经验，归类梳理发展短板及深层根源；五是实地访谈法，访谈两校合作管理者、一线教师及参与学生，获取一手调研资料，保障研究结论真实贴合实践。

一、中马高职合作概况及多元协同模式构建

（一）合作基础与发展阶段

中方江西外语外贸职业大学为国家优质高职院校，深耕“外语+专业”特色办学，跨境电商、涉外会计等涉外专业优势突

出，国际化办学定位清晰、办学资源积淀深厚^[9]；马方拉曼理工大学为马来西亚知名华人创办高校，独创三语教学特色育人模式，对华教育合作意愿强烈、国际办学对接经验丰富。两校办学互补适配、合作目标同向，合作发展历经三个核心阶段：2020—2021年为初期探索阶段，聚焦师资短期互访、学生跨境基础研学，搭

建合作基础框架；2022—2023年为稳步推进阶段，拓展跨境课程共建、跨国教研研讨、教学资源互通等合作内容；2024年至今为深化提升阶段，联合打造 iSpark 国际创业大赛、组建中马职教合作联盟，全方位整合校企地资源，正式形成多元协同合作发展格局^[8]。

（二）多元协同模式核心构建维度

1. 协同主体维度：多方联动协同共治格局

两校构建“院校主导、师生参与、多方支撑”的立体化协同合作格局。院校管理层负责合作战略规划、协议签订与资源统筹调配；教学团队为核心执行主体，承担师资研修、课程共建、教研研讨等实操工作；学生为核心受益与参与主体，通过交换研学、赛事交流提升跨文化能力；企业、行业协会等第三方主体提供实训平台、资金扶持与技术指导，第三方主体深度嵌入是跨境合作可持续发展的关键支撑。

2. 协同内容维度：全领域全覆盖合作体系

双方搭建四大核心协同合作体系，全面契合 UNESCO-UNEVOC 提出的国际职教人员、课程、平台三大合作支柱。一是师资协同共育，开展教师跨境研修、教研研讨与课程双向输出；二是学生协同培养，搭建双向短期交换、海外研学常态化流动机制；三是赛事平台协同共建，联合运营 iSpark 国际创业大赛、组建职教合作长效联盟；四是课程人才协同共育，结合区域产业需求共建特色专业课程，协同培育跨境应用型技术技能人才。

3. 协同路径维度：多元化落地实施渠道

合作依托三大核心路径落地见效：一是官方高层常态化联动，通过会晤磋商与协议签订筑牢制度保障；二是专项项目精准驱动，以具体合作项目为载体，形成“协议+项目”双轮驱动落地模式；三是优质资源双向共享，推动师资、课程、平台资源优化配置与双向流通，夯实合作可持续发展资源基础。

（三）多元协同模式长效运行机制

一是多层次沟通协调机制，建立高层战略对接、中层统筹推进、基层落地落实三级沟通渠道，保障合作信息互通、工作衔接顺畅；二是全方位资源保障机制，设立跨境合作专项基金，优选骨干师资，配套教学场地与数字化技术支撑；三是多元评价反馈机制，构建院校、教师、学生、第三方协同参与的综合评价体系，对合作项目动态考评、及时优化。

二、中马高职多元协同合作实践成效

（一）国际化师资队伍建设成效突出

师资互派机制已逐步落地。中方选派5名骨干教师赴马研修，系统学习国际职业教育课程体系、教学法与实训管理，返校后迅速承担国际化教学任务，逐步成长为校级教研带头人。拉曼理工大学教师则通过接入中方优质专业课程，将国际通用标准融入本土人才培养方案。双方还建立起月度线上研讨与学期实地互访机制，使教学经验的跨境流动从“项目式对接”转向“常态化协作”。

（二）跨境复合型学生培养质量稳步提升

学生双向流动已成为两国职教合作最活跃的环节。至2025年

末，累计派出数十名学生赴对方院校完成短期研学与技能实训。实践反馈显示，跨境学习环境显著改善了学生的多语种商务沟通水平与跨文化协作能力。在 iSpark 国际创业大赛中，参与项目的学生团队获得专项创业基金与导师结对辅导，部分毕业生已在中马跨境电商、智能制造等领域实现对口就业，跨界就业竞争力明显提升。

（三）两校国际化办学发展提档升级

合作直接推动了双方院校国际化办学体系的结构性优化。江西外语外贸职业大学已陆续开设多门双语及全英文专业核心课，初步形成可推广的国际化课程模块，在省内同类院校中形成示范效应。拉曼理工大学通过嫁接中方职业教育标准，重构了部分专业的实践教学环节，整体教学质量与国际指标同步改善。此外，双方联合主办的 iSpark 国际创业大赛已吸引来自8个国家、16所高校的百余名学生参赛，赛事本身已从单一活动演变为中马职教协同育人的固定平台，持续为两校的国际化招生与课程共建提供资源支撑。

（四）区域合作与社会发展价值凸显

该协同育人模式在实践中展现出较强的可推广性。其“课程共建—师资互培—学生流动—赛事牵引”的运行链条，已为其他中马及中国—东盟高职院校的跨境合作提供操作参照。在人才供给端，联合培养的输出人员更贴合中马产业链跨境布局的实际需求，有效缓解了企业招聘中的技能错配。同时，持续的人员往来与项目合作正逐步转化为民间交往的纽带，为区域教育互联互通与“一带一路”倡议的民生对接提供了可验证的实施路径。

三、存在问题及成因分析

（一）合作现存主要突出问题

一是跨境协同合作深度不足，合作多停留短期研修、学生交换等浅层层面，师资长期互聘、联合科研、学分互认等深度合作占比偏低；二是资源配置不均衡，资金师资投入不均，中方课程出海本土化适配性不足，第三方资源整合能力薄弱；三是多元主体参与不均衡，学生参与比例偏低，企业与行业协会合作参与深度不足；四是评价机制不完善，以定性主观评价为主，缺乏量化指标支撑，未形成闭环优化管理体系。

（二）问题滋生深层核心成因

一是办学理念与体制存在差异，两校育人定位、办学理念不同，深度协同发展共识不足；二是资源投入受限，拉曼理工大学国际化合作资金投入有限，第三方资源整合意识与实操能力偏弱；三是多元激励机制不健全，学生、企业、教师参与合作的激励政策不完善，参与内生动力不足；四是评价体系缺乏系统性，评价指标笼统、流程不规范，反馈整改跟踪机制缺失，难以实现合作持续提质改进。

四、多元协同模式优化提质对策

（一）深化协同发展共识，全面提升跨境合作层次

强化两校高层会晤与教研对接，统一“优势互补、协同共

赢”合作理念，编制中长期协同发展规划。拓展深度合作内容，建立长期师资互聘、联合科研机制，推进“2+1”联合培养与学分互认落地^[8]，对接产业需求共建适配性特色专业集群。

（二）优化跨境资源配置，强化合作长效保障力度

推动资金、师资资源均衡投入，加大专项基金扶持力度，健全师资互访常态化机制；优化出海课程本土化改造，坚持“标准化+本土化”协同开发^[2]。强化政校企协同，争取政府专项扶持资金，深化校企、行业协会合作，构建“政产学研”多元协同格局^[10]。

（三）完善多元激励机制，提升各类主体参与积极性

完善学生激励政策，在学分认定、评优就业等方面予以倾斜；健全企业合作回报机制，提供人才输送与技术扶持保障；优化教师考核激励，将国际合作纳入职称评定与绩效考核体系，全面激发各类主体参与协同合作内生动力。

（四）健全评价反馈机制，构建全流程闭环管理体系

构建定性量化结合的综合评价指标体系，规范评价流程、提升第三方评价占比；设立专项管理机构，落实“评价—反馈—分析—优化—评估”PDCA循环闭环管理机制，持续推动跨境合作质量稳步提升。

五、结论与展望

（一）研究结论

本文以江西外语外贸职业大学与拉曼理工大学跨境职教合作为案例，系统剖析职业教育国际化多元协同模式的构建逻辑、运行机制、实践成效与现存问题。研究表明，院校主导、多方联动、多领域覆盖的多元协同模式，是高职院校开展“一带一路”跨境职教合作的有效实践路径，合作综合成效显著，但仍存在协同深度不足、资源配置不均、主体参与失衡、评价体系不完善等短板。唯有深化协同共识、优化资源配置、健全激励机制、完善闭环评价体系，方能推动跨境职教多元协同合作长效健康发展。

（二）研究展望

后续研究可扩大调研样本、丰富一手数据，引入量化分析工具提升研究科学性。两校后续可拓展科研、产业、文化等深度协同领域，打造中马职教合作标杆品牌；持续总结推广多元协同模式成功经验，助力更多高职院校深耕跨境职教合作，推动中国—东盟职业教育国际化高质量协同发展。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 姜大源. 职业教育国际化的内涵与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2020(30): 5-11.
- [3] 张祺午, 李梦卿. 职业教育国际化协同发展的逻辑理路与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(12): 38-44.
- [4] 刘敏, 陈丽. 中马职业教育合作的优势、困境与对策 [J]. 职业技术教育, 2023(9): 76-80.
- [5] Chen, X., & Wang, Y. Deepening cross-border vocational cooperation: A case study of China-Malaysia partnerships[J]. Journal of Vocational Education, 2024, 38(2): 112-128.
- [6] UNESCO-UNEVOC. International trends in TVET cooperation: A global review[R]. Bonn: UNESCO, 2023.
- [7] 陈劲, 王璐瑶. 协同治理理论视角下职业教育国际化合作模式研究 [J]. 高等教育研究, 2021(7): 89-96.
- [8] Li, M., & Liu, J. The role of third parties in sustainable cross-border vocational education partnerships[J]. International Journal of Educational Development, 2024, 56(3): 45-60.
- [9] Knight, J. Internationalization of higher education: Concepts and trends[M]. 2nd ed. London: Routledge, 2020.
- [10] 教育部等八部门. 关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见 [Z]. 2020.