

数字化背景下职业教育学分银行建设与运行逻辑创新研究

娄洁¹, 汪洲², 戴龙泉²

1. 芜湖职业技术学院职业师范学院, 安徽 芜湖 241006

2. 奇瑞汽车股份有限公司, 安徽 芜湖 241009

DOI: 10.61369/ETR.2026210020

摘要 : 在数字化转型背景下, 教育资源配置的时空壁垒被打破, 也为构建终身学习体系提供了坚实的技术支撑。随着学习者学习需求日益多样化、个性化, 职业教育学分银行的建设和运行逻辑的局限性愈发突出, 文章从数字化转型视角出发, 依托于终身教育理论与数字治理理论, 明确了职业教育学分银行建设内涵的三大拓展维度; 基于对学分银行运行逻辑现状和困境的分析, 提出了数字化转型下职业教育学分银行运行逻辑的创新路径。

关键词 : 数字化; 学分银行; 建设内涵; 运行逻辑

Research on the Construction and Operation Logic Innovation of the Vocational Education Credit Bank under the Digital Background

Lou Jie¹, Wang Zhou², Dai Longquan²

1. Vocational Normal College, Wuhu Vocational Technical University, Wuhu, Anhui 241006

2. Chery Automobile Co., Ltd., Wuhu, Anhui 241009

Abstract : Against the background of digital transformation, the temporal and spatial barriers in the allocation of educational resources have been broken, which also provides solid technical support for the construction of a lifelong learning system. As learners' learning needs become increasingly diversified and personalized, the limitations in the construction and operation logic of the Vocational Education Credit Bank (VECB) have become more prominent. From the perspective of digital transformation, based on the lifelong education theory and digital governance theory, this paper clarifies the three expansion dimensions of the connotation of VECB construction; on the basis of analyzing the current situation and dilemmas of its operation logic, it puts forward the innovative path of the operation logic of VECB under digital transformation.

Keywords : digitalization; credit bank; connotation of construction; operation logic

引言

在数字经济快速发展的当下, 数字化转型已成为推动职业教育高质量发展的关键引擎, 其不仅重构了职业教育的教学模式与管理体系统, 更有效打破了教育资源配置的时空壁垒, 为构建终身学习体系提供了坚实的技术支撑, 是职业教育实现提质增效、精准对接产业发展需求的重要路径。教育部先后印发《职业教育数字化战略行动方案》《关于推进新时代职业教育高质量发展的意见》《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等政策文件, 明确提出加快职业教育学分银行建设, 健全学分积累与转换机制, 建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会^[1]。而数字化转型为学分银行的规范化建设、高效化运行提供了明确的政策指引与方向遵循。

当前我国职业教育办学规模持续扩大, 产教融合、校企协同育人机制不断深化, 学习者学习需求日益多样化、个性化, 传统学分管理模式局限性愈发突出, 已难以适配职业教育高质量发展与终身学习体系构建的现实需求, 学分银行的建设成为破解这一发展瓶颈的重要抓手。当前学界对职业教育学分银行的研究多聚焦于传统模式下的内涵界定与运行机制, 针对数字化转型背景下其建设内涵的拓展维度、运行逻辑的创新路径研究较少。因此, 以数字化转型为研究视角, 探究职业教育学分银行建设内涵的拓展方向与运行逻辑的创新路径, 可为破解当前运行困境, 推动职业教育学分银行建设提供理论参考与实践指引。

基金信息:

1. 2023年安徽省教育厅省级质量工程重大教学研究项目(编号: 2023jyxm1301): 数字化战略背景下职业教育学分银行运行机制研究与实践;

2. 2024安徽省教育厅教育教学改革委托项目(编号: 2024juxwt010): 职教本科人才培养路径研究与实践;

3. 2023年度安徽省教育教学改革委托项目(编号: 2023juxwt019): 高职院校专业结构调整服务区域产业创新发展的路径研究与实践

作者简介: 娄洁(1976.11—), 女, 汉族, 山东临沂人, 硕士, 教授, 主要研究方向为新能源汽车技术、职业教育研究。

一、核心概念和理论支撑

（一）核心概念

当前学分银行建设进程中，数字化转型是不可忽视的重要路径。在职业教育领域数字化转型具体体现为以数字技术为核心支撑，推动教学实施、管理模式、服务体系等关键环节的数字化升级，进而实现职业教育质量与办学效率的双重提升。职业教育学分银行则是依托国家相关政策导向与技术支撑体系，对广大学习者在职业教育领域所获得的各类学习成果进行规范记录、有序积累、灵活转换与有效应用的专业化管理平台，也让阶段性学习与终身成长更无缝衔接^[2]，是衔接各类职业教育形态、打通终身学习通道、促进人才培养模式创新的重要载体；在数字化转型背景下，其核心范畴涵盖功能、价值、主体三个维度，区别于传统学分银行单一化的学分管理功能，更注重多元服务供给与多方协同发展。在学分银行运行中，其运行逻辑则是实现核心功能的内在运作机理与核心流程，主要包括学分标准体系、运行实施流程、技术支撑体系与多方协同机制四大方面，推动着高职“学分银行”成为终身学习体系的重要枢纽^[3]。

（二）理论基础

本文对学分银行建设和运行机制的研究依托于终身教育理论与数字治理理论，其中终身教育理论强调教育的连续性、包容性与全民性，为职业教育学分银行拓展建设内涵、实现学分跨场景、跨领域转换，衔接终身学习体系提供了重要理论指引；数字治理理论聚焦数字技术在公共治理中的应用，为职业教育学分银行运行流程的数字化创新、技术支撑体系的完善以及多方协同治理机制的构建提供了坚实理论依据，二者相互支撑、相辅相成，共同为职业教育学分银行建设内涵拓展与运行逻辑创新筑牢理论根基。

二、数字化转型下职业教育学分银行建设内涵现状与拓展方向

（一）职业教育学分银行建设内涵现状

当前我国职业教育学分银行的建设内涵已初步形成，核心体现为以学分积累、转换、存储为基础功能，聚焦学习者学习成果的规范化管理，为不同类型职业教育衔接提供支撑，在推动职业教育标准化发展、缓解学习者学习压力、构建终身学习体系等方面发挥了初步成效。在数字化转型背景下，学分银行在大数据、人工智能等技术加持下已展现出巨大潜力^[4]，但其建设内涵还存在较为明显的局限性：功能定位较为单一，多局限于学分管理基础环节，未充分结合数字技术拓展服务场景；价值导向较为传统，侧重教育内部衔接，与产教融合、终身学习等时代需求对接不够紧密；主体参与较为单一，多以政府主导、院校参与为主，企业等市场主体的参与度不足，难以适配数字化转型对多元协同、高效服务的核心要求，因此，推动建设内涵拓展成为职业教育学分银行适配数字化转型、实现高质量发展的现实需求。

（二）数字化转型驱动下建设内涵的拓展维度

在数字化转型驱动下，职业教育学分银行建设内涵可从三个

核心维度实现拓展：一是功能内涵拓展，从单一的学分管理向多元服务延伸，依托数字技术新增学分查询、学习规划、课程设置、技能认证衔接等服务，实现学分管理与学习服务的深度融合；二是价值内涵拓展，紧扣产教融合与终身学习需求，将学分银行建设与产业技能需求、终身学习体系构建相结合，实现教育价值与产业价值、社会价值的协同统一；三是主体内涵拓展，明确政府、院校、企业、学习者等多方协同定位，政府发挥政策引导与监管作用，院校负责学分认定与教学衔接，企业参与学分标准制定与实践成果认证，形成多方协同共建的良好格局。

三、数字化转型下职业教育学分银行运行现状及逻辑困境

（一）职业教育学分银行运行现状

当前我国职业教育学分银行已形成“政府主导、院校实施、多方参与”的基本运行模式，核心围绕学分积累、存储、转换三大核心环节开展工作，逐步搭建起覆盖部分区域和院校的学分管理体系。在数字化技术应用方面，多数地区已初步建成职业教育学分银行数字化管理平台，实现学分线上登记、查询、初审等基础功能，部分院校推行线上学分认定模式，简化了学分审核流程，提升了管理效率。结合典型实践案例来看，江苏省依托数字化平台，实现了省内中职、高职、应用型本科院校的学分互认，有效促进了不同层次职业教育的衔接；浙江省则通过数字化手段对接企业培训成果，将企业技能培训学分纳入学分银行管理，推动了产教融合与学分融通，取得了显著的运行成效。

（二）运行逻辑的核心困境及其产生的原因

在当前数字化转型深入推进的背景下，职业教育学分银行的运行逻辑还存在诸多核心困境：一是内涵拓展与运行逻辑适配性不足，学分银行建设内涵已向多元服务、多方协同拓展，但运行逻辑仍停留在传统学分管理层面，建设多于应用、多元但难协同的现状^[5]，使之未能实现与内涵拓展的同步升级；二是数字化运行流程不顺畅，线上学分认定、转换的流程较为繁琐，学习成果数据相关要素在地域之间的流动还存在壁垒^[6]和学分信息孤岛现象；三是技术支撑与协同机制不完善，数字化管理平台功能较为单一，缺乏大数据、区块链等技术的深度应用，政府、院校、企业之间的协作联动机制不健全，难以形成运行合力；四是学分标准与数字化教学、职业技能需求脱节，现有学分标准多基于传统教学模式制定，未充分对接数字化教学内容和产业技能要求，适配性较差。

深入分析困境产生的核心原因，主要集中在三个层面：一是数字化理念滞后，部分院校和管理主体仍沿用传统管理思维，对数字化转型驱动下学分银行运行逻辑创新的重视度不足；二是技术应用能力不足，数字化管理人才短缺，部分区域和院校的技术应用仍停留在基础层面，难以支撑运行逻辑的数字化创新；三是制度体系不健全，缺乏完善的学分管理制度、协同机制和技术标准，导致运行逻辑创新缺乏制度保障，各类困境难以有效破解，为后续运行逻辑创新明确了针对性方向。

四、数字化转型下职业教育学分银行运行逻辑创新路径

根据国内职业教育学分银行的运行状况，针对数字化转型背景下的核心困境，结合建设内涵的拓展方向，可以从框架、环节、保障三个维度系统推进运行逻辑创新，助力学分银行实现高质量运行，精准适配数字化转型与职业教育高质量发展的双重需求。

（一）适配内涵拓展的运行逻辑框架创新

围绕建设内涵在功能、价值、主体维度的拓展方向，打造“技术保障－多元协作－价值驱动”的新型运行逻辑体系。该体系以数字化技术为关键支撑，筑牢学分银行运作的技术根基；以多方协作为联动纽带，厘清政府、职业院校、企业、学习者等各类主体的权责范围，构建规范化的协作联动机制；以价值引领为根本目标，聚焦产教融合与终身学习两大核心需求，达成建设内涵延伸与运作逻辑的深度融合，确保体系各环节无缝衔接、协同推进，全面释放学分银行的多重价值。

（二）核心运行环节的数字化创新

聚焦学分获取、存储、转换、应用四大核心环节，制订具有针对性的数字化创新方案。在学分获取方面，构建线上线下融合模式，依托数字化教学平台，将线上课程学习、线下实践培训及企业技能培训成果均纳入学分获取范围，实现学分获取的多元化与便捷化；在学分存储方面，引入区块链技术实现学习者多项成果转化^[7]，以及学分信息的可追溯、不可篡改，从而保障学分信息的真实性与安全性；在学分转换方面，构建跨区域、跨院校、跨类型的数字化学分互认机制，打通信息孤岛，优化转换流程，提升学分流通效率；在学分应用方面，拓展学分在升学、就业、技能晋升、终身学习等场景的应用，探索实现学分价值最大化，全面提升学分银行运行效率与质量。

（三）保障机制的数字化完善

结合学分银行建设实际需求，从技术、制度、人才三个维度完善保障体系，为运行逻辑创新提供坚实支撑。技术维度，升级职业教育学分银行数字化管理平台，融入大数据、人工智能等先进数字技术，提升平台的智能化、便捷化水平；制度维度，完善学分认定、转换、应用等相关管理制度，健全跨主体协同机制，明确各方权责，规范运行流程，形成学分银行合作共生系统^[8]；人才维度，加强数字化管理专业人才的引培，开展针对性专题培训，提升相关从业人员的数字技术应用能力与管理水平，确保运行逻辑创新举措落地见效、长效运行。实现保障机制的数字化转型，才能充分发挥职业教育学分银行的优势和作用，为终身教育体系建设和学习型社会发展提供有力支撑^[9]。

五、结论

以数字化转型背景下职业教育学分银行的建设内涵拓展与运行逻辑创新研究为中心，明确建设内涵可从功能、价值、主体三个维度实现拓展，并从框架、环节、保障三个层面创新运行逻辑，构建“技术支撑－多元协同－价值导向”的运行框架，通过优化学分获取、存储、转换、应用四大核心运行环节，以及完善技术、制度、人才保障机制，系统回应了数字化转型下学分银行适配发展的核心问题，提出了内涵拓展方向与运行逻辑创新的重要路径。结合人工智能、区块链等技术发展趋势，学分银行通过理论创新与实践探索，在驱动职业教育高质量发展方面展现出巨大潜力^[4]。后续可进一步探索数字化技术与学分银行建设的深度融合，细化多方协同机制，为职业教育学分银行的持续优化提供更具针对性的实践指引，进而为我国职业教育改革与发展注入新的活力与动力。

参考文献

- [1] 中国政府网. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[EB/OL]. （2025-01-19）[2025-09-27]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2] 宋捷, 郭秋. 技能大赛成果纳入高职学分银行的操作规范研究[J]. 科技导刊, 2026, (6): 53-55.
- [3] 王莎. 信息技术赋能下高职学分银行管理模式创新与应用路径研究[J]. 教育信息化, 2026, (3): 44-45.
- [4] 关燕桃, 郑文, 何秀文, 漆军. 数智赋能下学分银行驱动职业教育高质量发展的策略与路径[J]. 继续教育研究, 2026, (4): 37-42.
- [5] 国兆亮, 刘延畅. 我国学分银行建设为何“举步维艰”?——基于多源流理论的分析[J]. 继续教育研究, 2025, (8): 93-98.
- [6] 王福建, 王阳. 类型教育背景下学分银行的价值意蕴、实施困境及路径选择[J]. 教育与职业, 2024, (22): 20-28.
- [7] 罗毅洁. 区块链技术在职业教育学分银行中的应用途径研究[J]. 职业教育, 2023, (20): 24-27+42.
- [8] 曾祥跃, 李雪婵, 隆艳. 学分银行共生系统的建构研究[J]. 职教论坛, 2021, (05): 117-123.
- [9] 郑亚娟, 徐萍, 梁晓丽. 基于学分银行的成人继续教育学分转换互认机制探索研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2026, 45(2): 74-77.