

生态文明教育融入高职康养类专业教学模式研究

颜晓龙

临沂职业学院, 山东 临沂 276017

DOI: 10.61369/ETR.2026210045

摘 要：在我国推进生态文明建设与实施健康中国战略的双重背景下，高职院校康养类专业技能人才培养面临将生态文明素养纳入培养目标的现实要求。当前，康养类专业生态文明教育普遍存在课程体系缺乏系统整合、校园生态文化氛围不浓、教学方法单一等问题。本研究在厘清高职康养类专业生态文明教育内涵的基础上，从生态文明理念与“大健康”理念的内在契合性出发，构建了“双核互融、三环递进、四链协同”的教学模式。该模式以“绿色+健康”双核融合为价值引领，通过“课堂—实习—实践”三个环节的递进设计引导学生逐步养成生态文明行为，并依托“课程链、技能链、文化链、创新链”四链协同运行保障教学实施。本研究旨在为培养兼具生态文明素养与康养专业技能的复合型人才提供理论参考与实践指导。

关 键 词：生态文明教育；康养类专业；教学模式；高职院校

Research on Integrating Ecological Civilization Education into the Teaching Model of Health Care-related Majors in Higher Vocational Colleges

Yan Xiaolong

Linyi Vocational College, Linyi, Shandong 276017

Abstract： Against the backdrop of China's promotion of ecological civilization construction and the implementation of the Healthy China strategy, the cultivation of skilled talents in health care-related majors in higher vocational colleges faces the practical requirement of incorporating ecological civilization literacy into the training objectives. Currently, there are common problems in ecological civilization education in health care-related majors, such as the lack of systematic integration in the curriculum system, a weak campus ecological culture atmosphere, and a single teaching method. Based on clarifying the connotation of ecological civilization education in health care-related majors in higher vocational colleges, this study starts from the intrinsic compatibility of ecological civilization concepts and the "big health" concept and constructs a teaching model of "dual-core integration, three-step progression, and four-chain synergy". This model takes the dual-core integration of "green" and "health" as the value guidance, and through the progressive design of the three steps of "classroom – internship – practice", it guides students to gradually develop ecological civilization behaviors. It also relies on the coordinated operation of the "curriculum chain, skill chain, cultural chain, and innovation chain" to ensure the implementation of teaching. This study aims to provide theoretical references and practical guidance for cultivating compound talents with both ecological civilization literacy and health care professional skills.

Keywords： ecological civilization education; health care-related majors; teaching model; higher vocational colleges

引言

近年来，我国康养产业呈现快速扩张态势，服务领域从传统的健康照护逐步向健康管理、康复促进、生态康养等方向拓展。人口老龄化程度的加深与居民健康需求的升级，推动康养消费市场潜力持续释放^[1]。产业规模的扩大也对资源消耗、环境质量与生态承载能力构成了更大压力，康养产业的可持续发展必须纳入生态文明建设的基本框架。高职院校作为康养产业技能人才输送的主渠道，其人才培养质量直接决定着产业服务水平的提升空间。从现实供给来看，康养类技能人才不仅面临数量不足与结构失衡的问题，更为突出的是从业人员的生态意识与绿色行为能力普遍薄弱^[2]。正因如此，将生态文明素养系统纳入康养类专业人才培养目标，已成为提升产业服务品质、落实绿色发展理念的重要内容。

一、高职院校康养类专业生态文明教育的内涵

（一）基于生态文明理念的康养类专业职业教育范式转型

职业教育在本质上是与产业发展相匹配的范式教育，其人才培养规格须随产业形态的演进而做出调整^[3]。康养产业不同于一般制造业，其发展高度依赖良好的自然环境与生态条件，这一产业特性决定了其发展路径必须摒弃以资源消耗与环境破坏换取经济增长的传统模式。高职康养类专业作为技能人才的主要供给端，必须对这一转型作出人才培养层面的系统性回应，其核心指向在于推动康养类专业职业教育从“技能本位”向“生态—技能融合本位”转型。

（二）生态文明观与“大健康”理念的内在契合

“健康中国”战略确立了以全生命周期为主体的“大健康”理念，其理论内涵在于将健康从传统的疾病治疗范畴拓展为身体、心理、社会适应和自然环境的全面良好状态^[4]。生态文明观的核心要义则是尊重自然、顺应自然、保护自然，维持生态系统的完整性与健康水平。从理论逻辑审视，两种理念之间并非简单的并列关系，而是存在深层的同构性：二者均否定了将健康视作孤立个体属性的传统假设，转而承认健康是人与自然良性互动的产物。就职业教育人才培养而言，生态文明教育应当被视作“大健康”人才培养的内在组成而非外部附加。学生在学习健康评估、康复护理等专业内容时，需要同步建立起自然环境健康与人体健康相互支撑的认知框架，从而将生态关怀纳入职业认知的基本结构之中。

二、高职院校生态文明教育的现实困境

（一）课程体系中的生态教育融入不足

思政课中虽设有生态文明建设的相关章节，但教学普遍停留在政策文本解读层次，与学生的专业背景及未来职业场景缺乏有效关联。专业课程教学偏重行业规范与操作流程，鲜少从生态视角审视专业活动与自然环境的互动关系。拓展课与选修课方面，开设生态环保类课程的院校数量有限，与康养职业情境存在明显脱节。从整体结构看，思政课、专业课、选修课之间缺少一条贯通的生态教育体系，生态素养培育仍处于零散与边缘化的状态^[5]。

（二）校园生态文化建设流于表面

在物质文化层面，多数院校虽已完成校园绿化与节能设施建设，却未将这些硬件条件有效转化为育人资源。在制度文化层面，学生管理与评优评先办法中很少将环保行为纳入考核指标。在精神文化层面，生态主题讲座与环保社团活动呈现出明显的“节点化”特征，往往集中在植树节、世界地球日等特定时段开展，日常状态的持续性浸润不足^[6]。

（三）教学环节的生态教育缺位

课堂教学方面，教学方法偏于单一，教学内容多以讲授方式直接传递^[7]，学生难以将所学的生态知识与自身生活经验、职业场景建立有效联结。实习实训环节的情况更为突出，实训基地运行中涉及资源消耗与废弃物处理的实际问题很少被纳入教学目标与

考核内容，学生在耗材使用与设备操作过程中缺乏关于节约、回收、减量等生态行为的具体指导与过程性评价。

三、“双核、三环、四链”教学模式理论基础与体系架构

（一）教学模式的理论基础

职业教育作为一种与产业需求密切关联的类型教育，其人才培养必须立足职业能力的系统建构，这一属性决定了高职院校的教学模式设计须以职业能力为本位。能力本位教育理念（Competency-Based Education, CBE）发源于20世纪60年代的国外师范教育改革，其后在职业教育领域获得广泛应用，该理论的核心主张是以明确的职业能力标准作为课程与教学设计的逻辑起点，突破传统学科知识体系的封闭性，着重培养学生在真实或仿真的职业情境中分析问题、解决问题的综合能力^[8]。

传统康养类专业教学以人体健康照护技能为能力培养的中心，鲜有触及生态维度的职业素养。能力本位教育理论则要求在产业需求变化的驱动下，对职业能力结构进行重新审视与调整。当康养产业向绿色化、生态化方向转型时，从业者所需的能力清单自然应当涵盖环境健康评估等绿色素养要素。就此而言，该理论为“双核互融”提供了直接的理论支撑——将“绿色素养”提升至与“健康技能”同等的核心能力地位，这是产业需求变化在能力标准中的反映。与此同时，能力本位教育理论关于职业能力形成机制的论述强调，能力的养成遵循“认知建构—情境练习—行为表现”的递进逻辑，这与“三环递进”教学路径的设计形成呼应，即通过课堂讲授建立认知基础、借助实习实训完成情境化练习、依托社会实践达成行为表现，推动学生的生态文明行为从外在知识形态转化为内化的职业能力。

（二）“双核互融、三环递进、四链协同”教学模式体系架构

“双核互融”是指在教育教学全过程中，将生态文明素养与康养专业素养融合成相互渗透、彼此支撑的关系。这一架构的落实依托课程内容重组与教学行为转化两条路径。课程内容重组要求将资源节约、环境伦理等生态知识要素从集中讲授的模式中解构出来，分散融入《老年人健康评估》、《康复评定技术》等专业核心课程的教学单元，使绿色理念与专业技能在知识组织层面完成有机结合。教学行为转化则要求专业教师在日常教学中建立双重关注，在示范操作时同步提示其中涉及的耗材使用与废弃物处置等生态节点，在讲解健康干预方案时引导学生考量服务过程的环境友好程度。经由课程与教学的双重渗透，绿色行为规范将以专业操作标准的内在组成部分进入学生的认知结构与行为习惯。

“三环递进”是指依据职业能力从认知建构到行为固化的形成规律，将生态文明教育依序融入课堂认知建构、实习情境体验、实践行为固化三个培养环节，形成逐层深化的递进序列。课堂环节承担生态认知的基础建构功能，教师通过讲授与专题研讨相结合的方式，引导学生系统性把握生态系统与人体健康之间的关联机制，实现从常识性了解到学理性认知的转变。实习环节承接课堂认知成果，在仿真实训环境中设置融入生态约束条件的操

作任务,要求学生按照资源节约型服务流程完成指定技能项目。实践环节则将教学场域延伸至社区与机构等真实服务情境,学生面对服务对象的实际需求独立判断并执行符合生态文明取向的专业方案,教师通过任务复盘与反思引导帮助学生完成从规范性操作到自觉性行为的转化。

“四链协同”是指以课程链、技能链、文化链、创新链为构成要素,通过四条链条的同步构建与功能耦合,形成支撑教学模式稳定运行的保障系统。课程链负责生态文明教育内容的系统化供给,在思政课、专业课与拓展课之间建立生态主题的关联通道,构建跨课程的认知网络。技能链承担将绿色素养转化为可测可评的职业能力标准的功能,通过修订技能考核清单将低碳操作、资源循环等绿色技能点纳入各实训项目的评分细则。文化链致力于营造渗透性的育人氛围,在校园公共空间设计中体现生态理念、在学生行为规范中增设绿色发展指标、将生态主题活动由节点式开展转为常态化运行。创新链以前沿探索驱动教学内容的持续更新,依托教师科研项目与学生创新创业平台,将生态康养领域的技术研发成果与服务模式创新转化为教学案例与实训项目。

四、教学模式的应用路径

(一) 实施策略

教学模式的推进遵循由点及面、逐层深化的三阶段策略,各阶段各有侧重又相互衔接。第一阶段以基础建设为核心,重点完成培养方案的生态化修订与教学团队的跨域组建。通过联合康养行业企业开展绿色岗位能力需求调研,将对从业者生态素养的用人标准转化为培养目标中的具体规格要求,据此调整课程矩阵中生态文明教育的分布与衔接。第二阶段为试点推进阶段,选取若干专业核心课程作为生态文明教育融入的先行试点,在小范围实践中检验教学设计的可行性,积累可迁移的教学经验。第三阶段为全面铺开阶段,将试点课程积累的有效经验推广至全部专业课

程,完成课程链的全线贯通。

(二) 保障机制

保障体系从组织、资源与师资三个维度协同构建。组织保障层面,成立由教务管理部门牵头、院系与合作企业共同参与的教学改革工作组,企业方承担提供绿色岗位能力标准、参与课程生态化改造方案审议及协调实训资源开放共享等职能,工作组实行校企双方定期会商制度。资源保障层面,搭建校企资源共建共享平台,推动校内实训基地与企业真实服务场景的对接互通。师资保障层面,建立企业导师常态化参与教学的聘任与管理机制,明确其在实习指导、联合备课与技能考核中的具体职责。

(三) 评价体系改革

评价体系改革着力构建校企双元协同的评价机制。学生学业评价方面,在专业技能考核标准中嵌入绿色行为过程评价维度,评价指标的设计需吸纳行业企业共同参与论证,以确保绿色操作规范与资源节约要求等指标与企业实际用人标准保持一致。实习环节的评价由校企双方协作完成,企业导师基于学生在真实岗位上的绿色行为表现提供过程性评价数据,弥补校内评价在真实职业情境观察方面的不足。教师教学质量评价方面,将教师参与校企联合课程开发的实绩、企业实践锻炼的成效以及所授学生绿色行为评价的整体表现纳入评估范畴,合作企业对教师专业能力与教学转化效果的评价意见作为重要参考。

五、结束语

本研究面向康养产业绿色转型与健康中国战略的双重需求,探索了生态文明教育融入高职康养类专业教学的模式与路径,创新构建了“双核互融、三环递进、四链协同”的教学模式。同时,基于能力本位教育理论重构了教学内容。该模式的提出为职业教育将生态文明教育纳入专业人才培养体系提供了可参考的理论框架与设计思路,对推动康养类专业教学改革具有一定价值,也为新时代职业教育服务产业绿色化转型发展提供了理论参照。

参考文献

- [1] 陈琳,张鑫鑫,丁莹玉.银发经济背景下康养产业高质量发展的路径研究[J].商展经济,2025,(21):11-14.
- [2] 冯杰,朱小红.城市空巢老人社区居家“绿色养老”服务建设意义及策略[J].西南交通大学学报(社会科学版),2020,21(04):85-94.
- [3] 李东娇.高质量发展背景下职业教育结构与产业适配性研究[J].现代职业教育,2025,(31):21-24.
- [4] 朱晓华,张燕,朱媛媛.健康中国战略:从理论构想到实践推动[J].经济地理,2023,43(12):1-12.
- [5] 黄友慧,崔显艳,张淑芬.高职生态文明教育价值、困境与对策[J].大学,2023,(06):164-167.
- [6] 张洁.新时代高职院校生态环境保护教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(11):184-186.
- [7] 周晓伟.高质量发展视角下高职院校生态文明教育研究[J].沙洲职业工学院学报,2023,26(04):40-42+47.
- [8] 蒋美仕,段天雄.能力本位教育模式的比较优势及其验证与启示[J].现代大学教育,2025,41(06):69-77+112-113.