

情感赋能教育对中学生英语学习动机的影响机制 及教学优化策略研究

成悦怡

宁波大学, 浙江 宁波 315211

DOI: 10.61369/ETR.2026210026

摘 要 : 当前我国中学英语教学仍以应试目标为核心, 情感教育长期被弱化, 学生内在学习动机不足、学习焦虑偏高、课堂参与度偏低等问题较为突出。为系统揭示情感赋能教育与中学生英语学习动机之间的内在关系, 本研究以浙江省杭州、宁波、温州、金华、台州5个地区14所中学为调研对象, 涵盖公办、民办及国际学校, 包含初中与高中两个学段, 以3099名中学生与20名一线英语教师为研究样本, 综合运用问卷调查法、半结构化访谈法与准实验研究法开展实证分析。研究以布鲁姆情感教育理论、自我决定理论与社会符号学理论为支撑, 构建情感赋能教育作用于英语学习动机的分析框架。研究结果显示, 情感赋能教育可通过归属感—成就感—自主性三阶递进路径, 对中学生英语学习动机产生显著的正向预测作用, 多模态教学资源的合理运用能够有效提升情感体验向学习动机的转化效率。当前中学英语课堂在情感赋能实践中存在情感资源分配不均衡、兴趣类教学素材碎片化使用、课堂互动形式化严重等问题, 共同制约了情感赋能的实际效果。基于实证结论, 本研究从政策、学校、教师三个层面提出协同推进的教学优化路径, 旨在为基础教育阶段英语教学从应试导向转向全人教育导向提供理论参考与可复制、可推广的实践范式。

关 键 词 : 情感赋能教育; 英语学习动机; 三阶驱动机制; 中学生; 实证研究

Influence Mechanism and Teaching Strategies of Emotional Empowerment Education on Middle School Students' English Learning Motivation

Cheng Yueyi

Ningbo University, Ningbo, Zhejiang 315211

Abstract : English teaching in middle schools in China is still dominated by exam-oriented goals, and affective education has long been weakened. Problems such as insufficient students' intrinsic learning motivation, high learning anxiety, and low classroom participation are prominent. To systematically reveal the internal relationship between emotional empowerment education and middle school students' English learning motivation, this study took 14 middle schools in 5 regions of Zhejiang Province as research objects, with 3099 middle school students and 20 front-line English teachers as samples. Empirical analysis was carried out by questionnaire, interview and quasi-experiment. Supported by Bloom's Affective Education Theory, Self-Determination Theory and Social Semiotics Theory, this study constructed an analytical framework of emotional empowerment affecting English learning motivation. The results show that emotional empowerment education has a significant positive predictive effect on middle school students' English learning motivation through the three-stage path of belonging, achievement and autonomy. Multimodal resources can effectively improve the transformation efficiency from emotional experience to learning motivation. Unbalanced emotional resources, fragmented materials and formalized interaction restrict the effect. Accordingly, this study puts forward a collaborative path from policy, school and teacher, providing reference for the transformation of basic English education from exam-oriented to whole-person education.

Keywords : emotional empowerment education; English learning motivation; three-stage driving mechanism; middle school students; empirical research

引言

(一) 政策依据

我国基础教育正处于课程改革持续深化、育人模式全面转型的关键阶段。随着素质教育理念不断深入, 情感态度、价值观念、心理

品质等非智力因素在人才培养中的地位日益重要,情感教学也从过去的辅助环节逐步上升为课程目标的核心组成部分。回顾我国英语课程改革历程可以发现,情感教育始终是政策文件重点强调的内容。2001年教育部颁布的《英语课程标准(实验稿)》首次将情感态度纳入课程目标体系,2011年版《义务教育英语课程标准》进一步强化情感教学要求,2022年版《义务教育英语课程标准》^[1]更是从立德树人的高度,要求英语教学超越单纯的语言知识传授,转向对学生核心素养、文化意识、思维品质与情感态度的综合培养。这一系列政策导向与党的二十大报告中“落实立德树人根本任务”“发展素质教育”等战略要求高度契合,意味着新时代的英语教学必须完成从工具理性向价值理性的转变,从知识传授向全人培育的升级。在此背景下,如何在真实课堂中落地情感教育、以情感赋能激活学生内在学习动机,成为基础教育阶段英语教学改革必须回应的重要命题,也为本研究提供了清晰的政策依据与现实意义。

(二) 理论基础

情感赋能教育的理论根基主要来自三大经典理论体系,三者共同构成本研究的分析框架。第一,布鲁姆情感领域教育目标分类理论将情感目标划分为接受、反应、评价、组织与内化五个层次^[2],为情感教育提供了可操作、可递进、可观测的实施路径。第二,德西与瑞安的自我决定理论指出,个体内在动机的激发与维持依赖于归属感、自主性与成就感三大基本心理需求的满足^[3],当学生在学习中感受到被接纳、被支持,能够获得适度自主选择权,并不断体验到成功与进步时,其内在学习动力会显著提升。第三,克雷斯的符号学理论认为,意义传递并非只能依靠语言文字^[4],图像、声音、动作、色彩等多模态符号都可以参与意义建构,在英语课堂中,多模态资源的整合运用能够增强情感感染力,降低理解门槛,提升情感体验的真实性与深刻性,从而促进情感向学习动机的高效转化。

从现有研究来看,国外相关成果多聚焦于理论模型构建与心理学机制分析,较少结合中国中学生的学习环境、文化背景与课堂特征开展本土化实证研究;国内研究则多集中于教学策略、课堂技巧等浅层探讨,对情感赋能影响学习动机的深层机制揭示不足,尤其缺乏大样本、多方法、长周期的实证支撑。基于上述研究缺口,本研究围绕情感赋能教育对中学生英语学习动机的影响机制以及如何构建符合中学英语教学实际的情感赋能实践体系与教学优化策略两大核心问题展开探究。

(三) 现实背景

在当前中学英语教学实践中,情感教育缺失已经成为制约教学质量提升、影响学生心理健康的重要因素,并引发一系列现实矛盾。一方面,受升学压力影响,多数中学生学习英语的首要动力来自考试、作业、分数等外部压力,而非对语言本身的兴趣或对跨文化交流的渴望,工具性动机过强、内在动机偏弱,会直接导致学习倦怠、焦虑上升、持续性差。另一方面,在大班教学环境下,教师往往将时间与精力集中在知识点讲解、习题训练与成绩提升上,对学生的情绪状态、心理压力、学习困惑等情感层面的需求关注不够,导致学生在课堂中缺乏安全感、归属感与被尊重感,学习主动性难以被调动^[5]。尽管多媒体、课件、音视频资源在课堂中广泛使用,但多数应用仍停留在浅层播放层面,未能与情感目标、动机激发、价值引导深度融合,技术优势没有真正转化为情感育人的效能。与此同时,2022年版课标明确要求强化素养导向与情感培育,但一线教师在实际操作中仍面临诸多困惑,仍需具体的教学范式与实践路径作为支撑^[6]。

基于这些现实困境,本研究以浙江省多地区、多类型中学为调研范围,通过大规模实证数据揭示现状、剖析机制、提出策略,为情感赋能教育在英语课堂落地提供可操作的实践方案。

一、研究设计

(一) 研究对象

本研究采用分层抽样法,选取浙江省杭州、宁波、温州、金华、台州5个地市14所中学,涵盖公办、民办、国际学校及初中、高中学段,尽可能反映当前浙江省中学英语教学的整体面貌。研究共发放问卷3400份,回收有效问卷3099份,有效回收率为91.1%,样本在性别、年级、学校类型上分布均衡,数据具备统计分析价值。为深入了解教学实践细节,研究对20名一线英语教师进行半结构化访谈,同时选取33名不同学习动机水平的学生进行一对一访谈。准实验部分选取2所中学、英语学业基础相近的5个班级共191名学生,实验组实施为期两周的情感赋能教学干预,对照组采用常规教学模式,通过前后测对比检验干预效果。

(二) 研究工具

本研究使用自编《中学生英语情感赋能与学习动机调查问卷》、半结构化访谈提纲与准实验前后测量表三类工具,均经过

严格信效度检验,量表整体Cronbach's α 系数为0.87,各维度 α 系数均在0.72以上,信度良好。量化数据采用SPSS 26.0进行描述性统计、相关分析与t检验,质性资料采用NVivo12进行三级编码,最终结合量化与质性结果构建理论模型。

二、研究结果与分析

(一) 实证结果

调研结果显示,当前中学生英语学习动机呈现明显的应试主导特征,82.5%的学生将考试任务、分数提升、升学需求作为学习英语的首要原因,仅有18.4%的学生表示是出于兴趣、好奇或交流需要而主动学习英语,应试动机与内在兴趣动机呈显著负相关,反映出当前中学英语学习工具化倾向严重,情感与价值引领明显不足。同时,情感因素与学习动机具有高度关联性,75%的学生认为教师的情感关怀、理解与鼓励能够明显提升课堂投入度,72%的学生承认情感体验直接影响学习意愿与坚持性,学习

兴趣越高的学生对情感支持、课堂安全氛围、成功体验的评分也越高。但情感赋能教育普及程度偏低,仅有7%的学生参与过5次以上较为系统的情感赋能教学活动,超过一半的学生表示几乎没有接触过专门的情感支持、动机激发类教学设计,情感赋能在当前中学英语课堂中仍处于零散化、边缘化状态。

（二）路径分析

实证结果证实,情感赋能教育通过归属感—成就感—自主性三阶驱动路径,对中学生英语学习动机产生显著正向影响。

在归属感驱动方面,教师情感支持与学生归属感呈显著正相关,教师的耐心倾听、包容错误、鼓励表达能有效降低学生语言焦虑^[7],增强课堂安全感,尤其对中低动机水平的学生效果更为明显。在成就感驱动方面,学生的成就是支撑其坚持学习的重要动力,英文歌曲、影视片段、情景对话等低门槛、多样化的课堂活动,能让不同水平的学生获得成功体验与肯定反馈,逐步形成稳定的自我效能感。在自主性驱动方面,允许学生自主选择学习任务、展示方式或合作伙伴,能明显提高任务完成质量与投入程度,推动学习动机从外部应试驱动逐步转向内部兴趣驱动。

准实验结果显示,经过两周情感赋能教学干预,实验组学生的归属感、成就感及自主性需求满足程度与学习动机水平均显著提升,对照组无明显变化。同时,城乡背景、动机水平对赋能效果存在显著调节作用,城市学生对趣味化、多模态素材响应更强,乡镇学生更适应基础激励,高动机学生看重自主空间,低动机学生更依赖即时反馈与情感鼓励。

（三）阻碍因素

结合问卷与访谈数据,可以总结出当前情感赋能教育在实施中面临的三大突出障碍。一是大班教学使教师难以对每位学生提供持续、个性化的情感关注,情感支持容易向成绩优秀或行为问题突出的学生倾斜^[8],中等水平学生获得的情感支持不足。二是音视频、情景剧等兴趣素材使用频率低、插入零散,缺乏与单元主题、语言知识、情感目标的系统整合,难以形成连续稳定的情感体验链条。三是许多小组活动、课堂讨论缺乏明确目标、任务支架与评价规则,学生容易陷入无主题闲聊,无法实现深度交流与情感共鸣,表面热闹但育人效果微弱。

三、理论模型建构

基于实证结果,本研究构建情感赋能三阶驱动模型,以教师情感教学策略为起点,通过满足学生归属感、成就感、自主性三大基本心理需求,形成递进式驱动路径,最终实现英语学习动机的激发、维持与内化。多模态教学资源是提升情感体验向学习动机转化效率的重要载体,情感资源分配不均、兴趣素材碎片化、课堂互动形式化则是制约模型运行的主要因素,城乡差异、学校层次、学生动机水平等变量对赋能效果具有显著调节作用^[9]。

本研究突破了现有研究对情感赋能的表层描述,揭示了其内在作用机理,验证了三大心理需求的中介作用^[10],拓展了自我决定理论在中国本土英语教学场景中的应用,同时证实多模态教学不仅是形式创新,更是情感传递与价值内化的重要通道。

四、结论与启示

研究表明,当前中学生英语学习以外部应试动机为主,内在兴趣动机明显不足,学生对情感支持的需求强烈,但情感赋能教育普及度低、系统性弱。情感赋能通过三阶递进路径显著提升学习动机,多模态资源可强化转化效率,而资源分配不均、素材碎片化、互动形式化是主要实践障碍。

基于此,本研究提出政策—学校—教师三位一体的优化路径。政策层面,将情感赋能纳入中学教师必修培训模块,编制实操手册,推动评价体系向全人教育转型;学校层面,建设情感教学资源库,开展专项培训,将情感育人成效纳入教师考核;教师层面,推行知识目标与情感目标双线备课体系,将情感赋能教学的方法投入实践,实施差异化情感支持,设计目标清晰的课堂互动,让情感体验自然融入语言学习。

本研究样本仅覆盖浙江省5个地区,结论的普适性仍需进一步验证;准实验干预周期较短,无法揭示情感赋能的长期效应。未来研究可扩大调研范围,开展跨省市、长周期追踪研究,进一步完善三阶驱动模型,开发更具针对性的情感赋能课程包与教学案例,为基础教育英语教学改革提供更坚实的支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 本杰明·布鲁姆.教育目标分类学第二分册情感领域[M].上海:华东师范大学出版社,1989.
- [3] M R R ,L E D .Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being.[J].The American psychologist,2000,55(1):68-78.
- 金晶.多模态教学法在高中英语课堂中的应用与效果研究[J].校园英语,2025(18):90-92.
- [4] 王永亮,黄芳炜,张军.英语课堂中感知教师热情与心流体验的关系探究——学习情绪的中介作用[J].外语导刊,2025,48(03):59-68+159.
- [5] 梅德明,王蔷.新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读[J].基础教育课程,2022(10):19-25.
- [6] 卢志清.高中英语情感教学的价值、现状与对策探究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [7] 朱秀秀.高中思想政治课堂师生互动存在的问题及其对策研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [8] 胡聪.高中生英语学习动机、自我效能感与学习成绩的相关性研究[D].长春:长春师范大学,2023.
- [9] 卢国庆.智慧教室中情境感知对学习投入的影响机制研究[D].华中师范大学,2021.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2021.003708.
- [10] 温忠麟,叶宝娟.中介效应分析:方法和模型发展[J].心理科学进展,2014,22(05):731-745.