

家园社协同下运用“家庭会议”提升大班幼儿社会交往能力的实践研究

王璿

珠海市香洲区景山幼儿园, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/ETR.2026210030

摘 要 : 在当前学前教育高质量发展的大背景下, 家园社协同共育已成为提升幼儿教育质量的核心方向, 大班幼儿正处于社会交往能力发展的关键转折期, 其社交能力直接影响身心健康与未来发展。家庭会议作为贴近幼儿生活的互动形式, 是连接家庭、幼儿园与社区的重要载体, 既能依托家庭场景培育幼儿社交基础, 又能联动三方形成教育合力。基于此, 本文从家园社概念出发, 探索运用家庭会议提升大班幼儿社会交往能力的实践路径, 助力大班幼儿顺利衔接小学、实现全面发展。

关 键 词 : 家园社协同; 家庭会议; 大班幼儿; 社会交往能力

A Practical Study on Enhancing the Social Interaction Abilities of Senior Kindergarten Children Through 'Family Meetings' Under the Synergy of Home, Kindergarten, and Community

Wang Ying

Jingshan Kindergarten, Xiangzhou District, Zhuhai, Guangdong 519000

Abstract : Against the backdrop of high-quality development in early childhood education, collaborative co-education among families, kindergartens, and communities has become a core direction for improving the quality of preschool education. Senior kindergarten children are in a critical transitional period for the development of their social interaction skills, and their social abilities directly impact their physical and mental health as well as future development. Family meetings, as an interactive format closely related to children's daily lives, serve as an important medium connecting families, kindergartens, and communities. They can not only cultivate children's basic social skills within the family context but also mobilize the three parties to form an educational synergy. Based on this, this paper explores practical approaches to enhancing senior kindergarten children's social interaction skills through family meetings, aiming to help them smoothly transition to primary school and achieve all-round development.

Keywords : home-school-community collaboration; family meetings; senior kindergarten children; social interaction skills

引言

随着学前教育改革日益深入, 国家对学前教育的普惠化与高质量发展极为重视, 明确地提出构建家园社协同共育的教育体系, 并强化三方教育合力^[1]。在现有的幼儿社交教育中, 有着家园社脱节、家庭参与度不够、教育形式单调等状况, 并没有将家庭场景的教育价值充分发挥出来。这样的教育背景下, 家庭会议作为一种灵活且便捷的家庭互动方式, 渐渐走进了学前教育领域。

一、家园社概念

家园社是家庭、幼儿园、社区三方协同来开展幼儿教育的一种教育模式, 同时也是幼儿成长过程中不可或缺的教育共同体^[2]。家庭是幼儿的首所学校, 是幼儿成长的关键场景, 肩负着启蒙教

育和情感培养的基础作用; 幼儿园作为专业的教育机构, 给幼儿运用提供系统、科学的集体教育和能力培养, 是幼儿社会化发展的关键场地; 社区是连接家庭和幼儿园的桥梁, 可借助拥有丰富的公共资源和多元的生活场景, 为幼儿的实践体验和社会交往创造条件。三者有着相互联系、相互补充的关系, 并且协同发力,

会把秉持一致的教育理念，整合各类教育资源，为幼儿打造连贯、全面的成长环境，帮助幼儿身心健康并全面发展。

二、家园社提升大班幼儿社会交往能力的价值

1. 促进幼儿身心全面发展

家庭教育注重品德、生活习惯和情感的培养。父母的陪伴与引导可让幼儿于熟悉环境中构建起安全感，形成良好的生活作息和待人接物的习惯；幼儿园教育会对幼儿的知识、技能和社交能力进行系统提升，经由集体教学和各类活动，协助幼儿掌握基础认知，学会与同伴相处。将两者给予结合可避免教育断层。就像凭借亲子阅读、手工活动这些方式，可同时激发幼儿的认知探索欲和动手能力。而引入社区资源可拓宽幼儿的学习场景，让幼儿于多元体验里锻炼体魄、丰富内心，促进其身心协调发展，给后续成长夯实基础。

2. 优化幼儿社会性与情感发展

家园社共育为幼儿搭建起了稳定的情感支持网络。家庭堪称幼儿情感的港湾，父母给予的关爱和陪伴，和与教师进行的紧密合作，都可以帮助幼儿构建起安全的依恋关系，使其环境适应焦虑得以减少，让幼儿可勇敢主动地探索陌生环境。社区参与为幼儿提供了更多同伴互动的机会，幼儿在社区活动中与不同年龄段的伙伴一同相处，可逐渐学会分享、合作，锻炼出合作意识与共情能力，学会理解并尊重他人^[3]。依靠三方进行协同，幼儿的情绪管理能力和社会适应能力可以得到提高，让幼儿在情感方面更加外向开朗且自信，在社交过程中更加从容、举止得体。

3. 形成教育合力，提升教育效能

家庭、幼儿园和社区在目标上保持一致是决定教育成效的关键，这三者各自有独特教育优势，都不可或缺。家长凭借参与幼儿园各项活动，可更清晰地理解幼儿园的教育理念和教学方法，在家庭当中配合教师来进行教育，以维系教育的一致性。教师可以借助家庭所给出的反馈，及时知晓幼儿在家庭里的表现，有针对性地调整教学策略，让教育更符合幼儿的实际需要。社区资源的整合，比方说图书馆、公益项目等，丰富了教育内容，弥补了家庭与幼儿园教育的不足，形成“1+1+1 > 3”的协同效果，防止教育资源出现重复或者缺失的情况，得以大幅提升幼儿教育整体效能。

三、家园社协同下运用“家庭会议”提升大班幼儿社会交往能力的实践策略

1. 开展多种形式活动，促进交往能力发展

大班幼儿处在社会交往能力发展的关键时期，单一活动形式难以达到幼儿发展需求，也不能充分发挥家庭会议在家园社协同里的纽带作用。家庭会议属于幼儿熟悉的家庭场景，借助丰富多样的活动形式，可使幼儿在轻松环境中逐渐培养沟通、合作等核心交往素养，并且搭建家园社联动桥梁，让教师和家长形成教育合力，给幼儿交往能力发展给予全方位支持^[4]。

教师可引导家长每月设定1-2个贴合大班幼儿生活的家庭会议分享主题，比如“我的好朋友”“我喜欢的集体游戏”“遇到矛盾怎么办”等，要求家长在家庭会议中，鼓励幼儿主动分享自己在幼儿园的交往趣事、遇到的交往难题，家长认真倾听后，引导幼儿说说自己的想法和感受，不打断、不评判。同时，教师可提前在班级群分享分享引导话术，比如“你和好朋友一起玩了什么呀？”“你当时是怎么想的呢？”，让家长能轻松引导幼儿表达。通过这样的分享，幼儿能学会清晰表达自己的想法，也能学会倾听他人的分享，逐步提升表达和倾听能力，为后续的集体交往打下基础，这种做法简单易操作，每个家庭都能轻松实现。

教师可每学期组织1-2次家园社联动的家庭会议展示活动，邀请家长和幼儿一起，将自己家的家庭会议片段在班级里展示，展示内容围绕幼儿交往相关的主题即可，不需要刻意准备复杂的流程。展示结束后，教师引导幼儿互相说说“你觉得他分享得怎么样”“你从中学到了什么”，让幼儿在互相评价中学会欣赏他人、尊重他人。同时，教师可邀请社区工作人员参与观看，收集社区层面的建议，进一步完善活动形式。这种展示活动既能激发幼儿的表达欲望，又能让家长互相学习家庭会议的组织方法，还能搭建家园社互动的平台，让幼儿在集体展示中提升社交勇气和表达能力，做法简单且贴合大班幼儿的表现需求。

2. 构建家庭会议环境，激发幼儿社交兴趣

大班幼儿的社交兴趣易受环境影响，舒适、宽松、民主的家庭会议环境，能让幼儿感受到安全感和归属感，愿意主动参与会议互动，敢于表达自己的观点、分享自己的想法，进而激发幼儿的社交兴趣。家庭会议环境作为幼儿社交练习的微型场景，能让幼儿在熟悉的家庭氛围中，主动与家人互动，这种互动体验会迁移到幼儿的幼儿园生活和社区交往中，进一步激发幼儿的社交主动性^[5]。

教师引导家长结合家庭实际，为家庭会议搭建简单舒适的物理环境，不需要复杂的布置，重点突出宽松、民主的氛围。比如，可在客厅摆放一张小桌子，让全家围坐在一起，桌子上可摆放幼儿喜欢的小玩具、小贴纸，作为幼儿主动发言的小奖励；会议时间固定在每晚饭后30分钟，这段时间家人都能全身心参与，不看手机、不处理工作，让幼儿感受到家人的重视。同时，教师可提醒家长，会议过程中不强迫幼儿发言，不批评幼儿的想法，无论幼儿说什么，都给予肯定和鼓励，让幼儿敢于表达、愿意表达。这种简单易操作的环境布置，能让幼儿快速适应家庭会议，在轻松的氛围中主动参与互动，逐步激发社交兴趣。

教师引导家长在家庭会议中，营造平等互动的心理环境，让幼儿感受到自己和家人是平等的，有表达自己观点的权利。比如，在会议中，家长要放下长辈的身份，以朋友的姿态和幼儿交流，主动询问幼儿的想法，比如“这件事你觉得我们怎么做更好呀？”“你有什么不一样的意见吗？”；允许幼儿提出自己的需求和建议，比如幼儿希望下次家庭会议讨论“一起玩游戏”，家长要尊重幼儿的想法，采纳合理的建议。同时，教师可在班级群分享平等互动的小技巧，引导家长多倾听、多尊重、多鼓励幼儿，让幼儿在平等的氛围中，敢于主动交流、主动互动，逐步激

发社交兴趣，愿意在集体中主动与同伴、他人交往。

3. 利用家庭会议内容，增加幼儿交往机会

大班幼儿的交往能力需要在实际的交往场景中逐步提升，家庭会议的内容与幼儿的生活、交往紧密相关，合理利用家庭会议内容，能为幼儿创造更多真实的交往机会，让幼儿将家庭会议中的互动体验，运用到实际交往中。通过家庭会议内容的延伸，让家长 and 教师能及时了解幼儿的交往需求，为幼儿提供适宜的支持，帮助幼儿逐步提升交往能力，适应不同场景的交往需求。

教师可引导家长，将家庭会议中与幼儿交往相关的内容，延伸到幼儿园的集体生活中，为幼儿创造班级交往机会。比如，家庭会议中讨论“友好相处的小方法”，家长可引导幼儿记住1-2个简单的方法，如“主动分享玩具”“不欺负小伙伴”，并鼓励幼儿第二天到幼儿园后，尝试用这些方法与同伴相处；家庭会议中幼儿分享了自己喜欢的游戏，家长可告诉幼儿，到幼儿园后可以邀请小伙伴一起玩这个游戏。同时，教师在幼儿园里，可主动询问幼儿“你今天用了家庭会议里说的友好方法吗？”，并及时鼓励幼儿的主动交往行为，引导幼儿互相学习、互相帮助。这种内容延伸的做法简单易操作，能让幼儿在班级集体中，将家庭会议中的收获运用到实际交往中，增加交往机会，提升交往能力。

教师可引导家长，结合家庭会议内容，带幼儿走进社区，增加社区交往机会。比如，家庭会议中讨论“认识新朋友”，家长可在周末带幼儿到社区广场、公园，引导幼儿主动和同龄小伙伴打招呼、交流，一起玩滑梯、跳绳等游戏；家庭会议中分享“帮助他人的快乐”，家长可带幼儿参与社区里的简单公益小事，如帮助社区保洁人员捡垃圾、给社区里的老人问好，让幼儿在帮助他人的过程中，练习与人交往，感受交往的快乐。同时，教师可联合社区，定期组织社区幼儿交往活动，让幼儿在社区场景中，进一步巩固家庭会议中学到的交往方法，增加交往机会，逐步提升社交能力，这种做法贴合大班幼儿的生活实际，容易落地执行。

4. 传授幼儿交往技巧，提升幼儿社交能力

大班幼儿正处于交往技巧的积累阶段，他们渴望与人交往，但往往缺乏简单有效的交往技巧，容易在交往中遇到矛盾、产生困惑，进而影响社交自信。家庭会议作为幼儿熟悉的场景，教师引导家长利用家庭会议，结合幼儿的年龄特点，传授简单、实用、可操作的交往技巧，既能让幼儿在轻松的氛围中掌握技巧，

又能让幼儿在家庭互动中练习技巧。

教师引导家长，在家庭会议中，结合日常互动，传授幼儿简单的表达与倾听技巧，这些技巧要简单易懂、可操作，贴合大班幼儿的表达能力。比如，传授表达技巧时，引导幼儿说话时声音响亮、口齿清楚，主动说出自己的想法，比如“我想和你一起玩”“我不喜欢这样做”，不哭闹、发脾气；传授倾听技巧时，引导幼儿认真听他人说话，眼睛看着对方，不打断他人，听完后可以说说自己的理解，比如“我知道你说的是……”。家长可在家庭会议中，通过模拟场景的方式，和幼儿一起练习，比如家长扮演小伙伴，幼儿练习主动表达自己的想法，家长认真倾听并给予回应，练习结束后，互相说说做得好的地方。这种练习方式简单易操作，能让幼儿快速掌握表达与倾听技巧，提升交往中的沟通能力。

教师引导家长，在家庭会议中，针对幼儿交往中可能遇到的矛盾，传授简单的矛盾解决与友好相处技巧，帮助幼儿学会处理交往中的小问题。比如，传授友好相处技巧时，引导幼儿学会分享、懂得谦让，比如“玩具可以和小伙伴一起玩”“排队时让小伙伴先玩”；传授矛盾解决技巧时，引导幼儿遇到矛盾时，不打架、不骂人，主动说出自己的感受，比如“你这样做我不开心”，同时学会倾听小伙伴的想法，互相商量解决办法，比如“我们轮流玩玩具吧”。家长可结合幼儿在幼儿园可能遇到的场景，和幼儿一起模拟练习，比如模拟“小伙伴抢玩具”的场景，让幼儿练习用学到的技巧解决矛盾，家长在一旁引导、纠正，帮助幼儿熟练掌握技巧。这种做法简单实用，能让幼儿在实际交往中，快速运用技巧解决小矛盾，提升社交能力，学会友好与他人相处。

四、结语

本文围绕家园社协同下运用家庭会议提升大班幼儿社会交往能力展开深入探索，二者结合能有效弥补单一教育场景的不足，帮助大班幼儿提升社交表达、合作共情等核心能力，契合当前学前教育协同共育的发展理念与大班幼儿的发展需求。展望未来，可进一步拓展研究范围，结合不同家庭、社区的实际情况优化实践模式，深入挖掘家庭会议的教育价值，推动家园社协同共育机制更加完善，为学前教育高质量发展注入新活力，助力每一位大班幼儿提升社会交往能力、实现全面健康成长。

参考文献

- [1] 王爱玲, 臧静. 家园社协同共育, 提升幼儿社会交往能力 [J]. 山东教育, 2025(23): 76-78.
- [2] 孙静, 陈巧稚. 家园社协同育人视角下幼儿自理能力的培养举措探析 [J]. 早期教育, 2025(33): 48-49.
- [3] 祖桂枝. 幼小衔接视域下大班幼儿社会与情感能力培养的实践策略 [J]. 福建教育, 2025(21): 15-19.
- [4] 刘芸. 家园共育视角下提升幼儿社会情感能力的策略研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2024(12): 093-095.
- [5] 江娜. 幼小协同视角下大班幼儿前书写能力培养的策略 [J]. 亚太教育, 2025(3): 170-173.